第一图书网, tushu007.com

<<开放型的班级经营>>

图书基本信息

书名：<<开放型的班级经营>>

13位ISBN编号：9787300125411

10位ISBN编号：7300125417

出版时间：2010-10

出版时间：中国人民大学出版社

作者：熊智锐

页数：315

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

“ 班级不是孤立的 ”、“ 班级经营是无法单打独斗的 ”，这是本书再三强调的基本理念之一，也是本书与一般类似的书最大的差异之处。
此一理念旨在凸显周遭环境对班级的影响，并协助导师认清此一事实，探讨有效的应对策略，以减少阻力，增加助力，成功地经营出一个“ 生机活泼、和谐安详 ”的班级。
1990年9月，我写了一本书《中小学校教育情境研究》，由五南图书出版公司出版发行，书的封面标明“ 开放型学校经营策略 ”，全书都是在民主开放的教育理念下着墨的。
因为我坚信，台湾地区的学校教育，今后必须勇敢地走向民主开放，摆脱急剧蜕变失序社会所带来的困境，并进一步以教育的力量，引导社会迈向理性化、人性化的道路，才能完成教育的时代使命，避免被时代淘汰。
情势很明显地告诉我们，关着校门、依附权威来办教育的时代已经过去了！
无论是学校经营者或是班级经营者都宜体认：时不我与，惊慌失措或徘徊观望都于事无补，唯有奋起迎战才有免于溃败，并转败为胜的可能。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《开放型的班级经营》以平实的态度，探讨了开放型班级经营的可行性。
全书以“编首概述”为开端，“综合结语”为总结，中间贯以主体部分的上、中、下三编，上编重在理论，中编理论中有实务，下编纯属实务。
实务部分搜罗了多所学校绩优教师的实际经验，可供广大教育工作者参考验证。
主要目的在于协助班主任打造出“生机活泼、和谐安详”的班级，培植出个性与群性都能充分发展的公民。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

熊智锐，1926年生，河南商城人。
中兴大学文学学士，政治大学教育研究所结业，曾任“台湾省政府教育厅”督学、专门委员，中小学及大专教师。
著有教育类：《中小学校教育情境研究》、《“台湾省政府教育厅”志》第二卷及第三卷等；文艺类：《踩着黄蝶翠谷的秋阳》、《熊智锐童话故事选辑》等。

<<开放型的班级经营>>

书籍目录

编首 概述一、本书写作动机、目的及文字表达方式二、本书写作架构及范围三、本书资讯来源四、本书对班级经营的基本理念上编 对班级经营应有的认识第一章 认识学校的外境第一节 外境的含义第二节 外境的教育意义第三节 外境与班级经营的关系第四节 教师如何认识学校的外境第五节 本章摘要第二章 认识学校的内境第一节 内境的含义第二节 内境的教育意义第三节 内境与班级经营的关系第四节 教师如何认识学校的内境第五节 本章摘要第三章 认识班级第一节 班级的含义第二节 班级的形成第三节 班级的功能第四节 班级与教师第五节 本章摘要第四章 认识班级经营第一节 班级经营的含义第二节 班级经营的基本理念第三节 班级经营与学校行政设施第四节 班级经营的现况与改进第五节 本章摘要中编 开放型班级经营策略第五章 对开放型班级应有的认识第一节 开放型班级的含义第二节 情势咄咄逼人第三节 母鸡在哪里第四节 朗朗乾坤的形影笑貌第五节 本章摘要第六章 开放型班级经营的工作内涵第一节 工作内涵的含义第二节 开门七件事第三节 纲举目张第四节 守常与创新第五节 本章摘要第七章 开放型班级经营的工作方法第一节 工作方法的含义第二节 踏出稳健的第一步第三节 行动·活动·互动第四节 教师的锦囊第五节 本章摘要第八章 开放型班级经营的成败第一节 成败的含义第二节 成功观第三节 失败观第四节 未成功的案例第五节 本章摘要下编 开放型班级经营实例第九章 全班活动的经营第一节 本章旨趣第二节 全班活动的经营实例第三节 本章摘要第十章 团体辅导的运作第一节 本章旨趣第二节 团体辅导的运作实例第三节 本章摘要第十一章 个别辅导的实施第一节 本章旨趣第二节 个别辅导的实施实例第三节 本章摘要第十二章 教师的观察与省思第一节 本章旨趣第二节 教师观察与省思的告白第三节 本章摘要附录 点点滴滴都是爱综合结语一、上编——对班级经营应有的认识——结语二、中编——开放型班级经营策略——结语三、下编——开放型班级经营实例——结语四、总结参考文献

章节摘录

三、外境是班级的滋补者　　班级的学生来自社区，社区或学生家长基于对子弟的关爱，在“爱屋及乌”的功利思想引导下，对班级事务乃至班级导师的生活行止，也都特别关心。
一般说来，愈是明星学校、明星班级，愈能得到社区的支持和帮助，无论是物质方面的捐助还是精神方面的支持，都是如此。
班级经营者倘能从社区吸收到丰足的营养，他的班级经营定会格外顺利；他在学校和社区的地位，也会相对提高许多。
　　前面说过，外境是班级的根源。
根深则枝繁叶茂，源远则川流滚滚：这是自然现象。
相对于外境是班级的滋补者这一理念来说，也是不难理解的。
　　四、外境是班级的教育对象　　很多教育学者都指出，学校教育除了消极地保存文化、适应社会变迁外，更须积极地创新文化、引导社会变迁。
因此，学校必须两面作战，一面改造学生以改造未来的社会，一面改造社区以改造当前的社会。
班级则是此项作战的第一线，它既需要全心全意地教育学生，以开发学生的个性和群性，使之成为未来社会的工程师；同时还要通过亲职教育、成人教育、社区教育等方式，以导正社会偏颇的倾向，使眼前的社会日趋健康。
　　再从另一个角度看，班级经营者施行社区教育工作，使社区居民的工作能力、职业选择、生活方式、价值观念、行为习惯，乃至语言沟通能力等，能够得到进展或改善，对班级经营来说，也是有利的。
这包括：（1）增进双方的情谊；（2）减少双方的隔阂和误会；（3）缩短彼此在知识水平、思想观念、教育态度等各方面的差距，等等。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com