

<<开创我国专业学位研究生教育发展新时代>>

图书基本信息

书名：<<开创我国专业学位研究生教育发展的新时代>>

13位ISBN编号：9787300127941

10位ISBN编号：7300127940

出版时间：2010-11

出版时间：中国人民大学出版社

作者：研究生专业学位总体设计研究课题组 编

页数：240

字数：344000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<开创我国专业学位研究生教育发>>

前言

我国的学位制度，自1980年2月《中华人民共和国学位条例》通过以来，30年过去了。这个制度的建立及基于这个制度的研究生培养，为推动我国改革开放、建立社会主义市场经济、提高我国国际地位和核心竞争力、提高人民的精神和物质生活水平、建设中国特色社会主义和和谐社会，培养和输送了大批高级精英人才，做出了不可磨灭的贡献。

然而，世界在变化，中国在发展，中国高等教育和研究生教育也在不断变化和发展。为了主动适应新的需求、为了办出“中国特色、世界水平”的中国研究生教育，我们需要改革和完善我们的学位与研究生教育培养制度。

国务院学位委员会第27次会议通过的一系列有关专业学位教育的文件就是这个改革和完善的措施，而这些文件的基础之一就是“研究生专业学位总体设计研究课题组”经过深入广泛地调查和分析之后提出的“研究生专业学位总体设计研究报告”。

从30年的时间来看，中国的学位制度无疑是成功的。但是，由于时代的局限，在专业学位的系统设计方面，似乎有些不足。许多人会说我这个观点不对，他们以为现在高校中许多偏应用的学科都在从事专业性教育，培养出来的人才都在从事专业性很强的工作。

的确是这样，我国的博士、硕士学位获得者绝大部分都在各行各业从事专业性很强的应用工作，真正在大学和科研单位从事学术研究工作的人并不多。

可问题在于，如果我们用专业性教育的方法来培养专业性的精英人才是否会比现在的只要求发表多少篇论文的学术性培养方法更好一点？

我国的大学，众所周知，在“文化大革命”前，经过上世纪50年代的专业大调整，是以苏联模式的重专业为主的。

行业性办学、5年制、实习工厂都是其特征。

这种模式招致的批评就是所谓学生的专业面过窄、学生的文化底蕴和适应性不够等。

因此。

改革开放以来，我国的大学普遍开始学习美国模式，加强通识教育、加强文理综合以及大合并和强化SCI、EI等论文检索和引用，以致我们的博士生、硕士生获取学位的标准逐渐演化成了在SCI或EI等上至少发表了几篇论文。

<<开创我国专业学位研究生教育发>>

内容概要

本课题从分析专业的产生、发展及其作用入手，探讨了专业学位的产生、属性、与学术学位的关系、与职业资格证书之间的关系及其所承载的社会功能等，目的在于使人们明确专业学位是一种有别于学术学位的学位类型，它立足于培养高层次应用型专门人才，具有鲜明的职业针对性；专业学位的设置对于完善整个学位制度、增强学位教育的社会适应性、提升社会现代化水平具有十分重要的意义。

<<开创我国专业学位研究生教育发展>>

书籍目录

第一章 绪论

- 一、研究背景
- 二、研究思路、内容、过程与方法
- 三、研究结论

第二章 专业学位教育的本质及其时代使命

- 一、专业的发展及其作用
- 二、专业学位的发展及其社会功能
- 三、专业学位教育的发展及其时代使命

第三章 我国专业学位教育发展

- 一、我国专业学位教育发展历程
- 二、我国专业学位教育发展的成就和经验
- 三、我国专业学位教育发展存在的主要问题
- 四、我国专业学位教育发展的机遇

第四章 我国专业学位人才的社会需求

- 一、专业学位教育社会需求调查
- 二、对进一步发展专业学位教育的建议
- 三、案例：若干职业的专业学位设置分析

第五章 国外专业学位教育

- 一、国外专业学位教育的发展
- 二、国外专业学位教育的特点
- 三、国外专业学位教育的启示

第六章 我国专业学位教育体系设计

- 一、专业学位教育发展的指导思想
- 二、专业学位教育体系设计的原则
- 三、专业学位教育体系设计应处理好几对关系
- 四、我国专业学位教育体系总体构想
- 五、我国专业学位教育质量保障体系设计

第七章 我国专业学位教育发展政策改革思路

- 一、在相关法律法规中明确专业学位教育的地位
- 二、完善专业学位教育审批程序
- 三、理顺专业学位教育管理体制
- 四、规范专业学位教育入学考试办法
- 五、实施专业学位教育成本分担办法
- 六、创新专业学位教育人才培养模式
- 七、加强专业学位教育师资队伍建设
- 八、构建专业学位和职业资格证书的衔接机制
- 九、实现专业学位教育学历学位一体化
- 十、更好地发挥全国专业学位教育指导委员会的作用
- 十一、充分发挥省级教育主管部门的作用

附录一 研究生专业学位总体设计研究课题组成员名单诗

附录二 世界主要国家专业学位教育

- 一、美国专业学位教育
- 二、英国专业学位教育
- 三、法国专业学位教育
- 四、德国专业学位教育

<<开创我国专业学位研究生教育发>>

五、日本专业学位教育

六、韩国专业学位教育

附录三 新增设金融硕士等19种硕士专业学位设置方案

一、金融硕士专业学位设置方案

二、应用统计硕士专业学位设置方案

三、税务硕士专业学位设置方案

四、国际商务硕士专业学位设置方案

五、保险硕士专业学位设置方案

六、资产评估硕士专业学位设置方案

七、警务硕士专业学位设置方案

八、应用心理硕士专业学位设置方案

九、新闻与传播硕士专业学位设置方案

十、出版硕士专业学位设置方案

十一、文物与博物馆硕士专业学位设置方案

十二、城市规划硕士专业学位设置方案

十三、林业硕士专业学位设置方案

十四、护理硕士专业学位设置方案

十五、药学硕士专业学位设置方案

十六、中药学硕士专业学位设置方案

十七、旅游管理硕士专业学位设置方案

十八、图书情报硕士专业学位设置方案

十九、工程管理硕士专业学位设置方案

附录四 关于开展新增硕士专业学位授权点审核工作的通知

一、2010年新增硕士专业学位授权点审核原则

二、研究、制定研究生专业学位教育发展规划

三、2010年开展新增硕士专业学位授权点的硕士专业学位类别

四、2010年申请新增硕士专业学位授权点的基本要求

五、2010年新增硕士专业学位授权点审核办法

六、其他要求

七、报送材料

附录五 关于印发《硕士、博士专业学位研究生教育发展总体方案》、《硕士、博士专业学位设置与授权审核办法》的通知

附录六 教育部关于批准有关高等学校开展专业学位研究生教育综合改革试点工作的通知

附录七 硕士、博士专业学位授权点基本概况

<<开创我国专业学位研究生教育发>>

章节摘录

二、研究思路、内容、过程与方法 2007年1月,国务院学位委员会第23次会议在北京召开。这次会议讨论了专业学位教育发展问题,指出了发展专业学位教育的重要性,提出了对专业学位教育进行总体设计的要求。

经过酝酿,2008年1月,在国务院学位委员会办公室领导下,“研究生专业学位教育总体设计研究”课题组正式成立。

时任国务院学位委员会办公室主任的杨玉良院士担任课题组长,课题组成员主要来自北京大学、清华大学、北京师范大学、复旦大学、厦门大学、华中科技大学、华南理工大学、重庆大学、中南大学等高校以及人力资源和社会保障部、财政部、司法部、中国人力资源科学研究院国务院学位委员会办公室、等单位的20多位专家学者组成。

(一)研究思路和内容 本课题研究主要遵循“是什么——为什么——怎么样——如何做”的思路,重点围绕什么是专业学位教育、为什么要发展专业学位教育、我国专业学位教育的发展状况和需求怎么样、国外专业学位教育发展有哪些经验,以及未来我国专业学位教育发展总体走向及政策应当如何进行适应性调整等问题展开。

关于“是什么”,就是要明确专业学位的概念、本质和功能。

尽管我国开设专业学位已经有了近20年的历史,但由于学位系统中一直都是学术学位占据着主导地位,人们对专业学位的了解不是十分明晰,关于专业学位的概念、本质属性及功能等诸多方面都存在认识不到位的地方,有的还有不少误解,甚至偏差。

要对未来一个时期内专业学位教育发展进行科学合理的政策设计,很有必要在学理层面解决人们关于专业学位的认识问题,为后面的研究和相关的政策设计奠定基础。

为此,本课题从分析专业的产生、发展及其作用入手,探讨了专业学位的产生、属性、与学术学位的关系、与职业资格证书之间的关系及其所承载的社会功能等,目的在于使人们明确专业学位是一种有别于学术学位的学位类型,它立足于培养高层次应用型专门人才,具有鲜明的职业针对性;专业学位的设置对于完善整个学位制度、增强学位教育的社会适应性、提升社会主义现代化水平具有十分重要的意义。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>