

<<教育督导学>>

图书基本信息

书名：<<教育督导学>>

13位ISBN编号：9787300129952

10位ISBN编号：7300129951

出版时间：2011-1

出版时间：中国人民大学出版社

作者：黄崑 主编

页数：475

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育督导学>>

前言

教育是人类社会的重要活动。

人类为了生存和发展就要生产，还要把生产经验传授给下一代；人类在生产劳动过程中结成社会，还要把社会经验传授给下一代。

这就有了教育。

在原始社会，教育还没有成为统一的事业，恐怕还难以说有教育管理，或者说只有巫师对祭祀礼仪统一要求。

自从学校产生以后，就开始有学校内部管理和政府对学校管理的问题。

从历史上就可以看到，历代政府中都有管理学校的官职。

但把教育管理作为一个研究领域还是近代以来的事，正如黄崑博士在总序中说的，只有一百几十年的历史。

在我国尤其晚。

在解放前，教育管理称为教育行政，而且成立有教育行政学院。

解放以后，教育学科中没有教育行政学，但在1955年成立了教育行政学院，主要培养地方教育行政干部，20世纪60年代教育行政学院停办，80年代初才恢复，改称国家高级教育行政学院。

我国第一所教育管理学院是北京师范大学教育管理学院。

这是我在北师大任副校长时建议成立的。

说起成立北师大教育管理学院，还有一段历史。

改革开放以后，百废待兴，高等教育要恢复，管理干部是关键。

因此当时教育部就在六所部属师范大学成立了高等教育干部培训班。

1984年我任北师大副校长以后就接任这个班的班主任。

一开始培训班很兴旺，许多高等学校的领导和地方教育行政部门主管高等教育的干部都来学习，学制一年。

但随着高校的恢复和发展，干部逐渐充实，高等教育干部培训逐渐出现低潮。

原因是经过几年培训，现职干部普遍已经接受过一次培训，再加上学校工作繁忙，不可能长期脱产学习，而且教育部高级教育行政学院已经恢复，高等学校校级干部都已转到那里培训。

因此当时我认为如果再继续限于高等教育干部培训，路子会越来越窄。

但是我又认为教育管理是一门科学，教育管理科学应该在我国开展起来，同时应该把教育的知识普及到各级学校和各级教育行政部门。

于是我建议在北师大成立教育管理学院，作为一个教育研究和教学的实体。

我的建议在学校行政会议上通过并经教育部批准。

于是第一所教育管理学院在中国大地上诞生了。

<<教育督导学>>

内容概要

教育管理作为一种实践活动有着悠久的历史，但作为一个专门的研究领域，时间并不长。如果把美国学者佩恩(W. H. Payne)于1875年撰写的《学校视导》作为第一本专门的教育管理著作的话，教育管理研究迄今只有130多年的历史。

20世纪初至20世纪30年代，在古典组织理论的影响下，人们开始把教育管理作为一个专门的研究领域。

20世纪50年代后，受管理科学化影响，在教育管理“理论运动”(Theory Movement)的推动下，教育管理作为一门独立的学科跻身于学科之林，有了专门的研究队伍，出版了一系列著作，有了专门的学术刊物，建立了本学科领域的硕士点和博士点，同时开展了各级各类教育管理人员的培训，还建立了专门的学术团体。

经过半个世纪的发展，目前教育管理学已经成为一门拥有众多分支学科的专门学科领域。

我国的教育管理学研究起步较晚。

20世纪初期主要是翻译英美等国的教育管理学著作。

但在列强蹂躏、军阀混战以及后来日本入侵的年代，救亡图存成为中国人的第一要务，教育发展十分落后，教育管理研究亦十分落后。

直至1949年新中国成立后，各级各类教育才步入正常发展轨道，但后经反右、“文化大革命”等多次政治运动的冲击，教育发展屡受干扰，教育学以及心理学被斥为“伪科学”，更不用奢谈教育管理学学科的研究和发展了。

直到20世纪70年代末国家实行改革开放政策后，教育经济与管理学科的研究和建设才迎来了春天。

<<教育督导学>>

作者简介

黄崑，男，1960年7月生于内蒙古呼和浩特市，河南信阳人，北京师范大学教育学博士，中山大学教育学院教授、教育经济与管理专业博士生导师、教育科学研究所所长。

加拿大多伦多大学访问学者。

教育部高校公共管理学科类教学指导委员会委员，中国教育学会教育管理分会常务理事

书籍目录

第一章 教育督导概述 第一节 教育督导的概念 第二节 教育督导过程 第三节 教育督导的地位与职能_ 案例 以科学发展观为指导,做好新时期教育督导工作第二章 中国教育督导沿革 第一节 中国古代视学沿革 第二节 中国近代教育视导沿革 第三节 中国现代教育督导 附录国家教育督导报告2008(摘要)第三章 外国教育督导发展 第一节 美国的教育督导 第二节 英国的教育督导 第三节 法国的教育督导 第四节 德国的教育督导 第五节 日本的教育督导 第六节 俄罗斯的教育督导制度 第七节 新西兰的教育检查 第八节 韩国的教育督导制度第四章 教育督導體制 第一节 教育督導體制的概念 第二节 教育督导组织体系 第三节 我国现行教育督導體制 第四节 我国教育督導體制改革 案例吉林省教育督导规定 广州市2010年教育督导工作要点第五章 教育督导人员专业化 第一节 教育督导人员的职业性质 第二节 教育督导人员的职责与权限 第三节 教育督导人员的管理 案例我国义务教育的政府责任成为关注焦点第六章 教育督导计划 第一节 教育督导计划概述 第二节 教育督导计划编制的依据与内容 第三节 教育督导计划的编制步骤和方法 案例2004年大连市教育督导工作计划要点第七章 教育督导调研 第一节 教育督导调研概述 第二节 教育督导调查研究过程 第三节 教育督导调研的方法 第四节 教育督导调研需注意的问题 案例海盐县中小学教育条件装备工作调研实施方案第八章 教育督导评估 第一节 教育督导评估概述 第二节 教育督导评估的类型 第三节 教育督导评估的程序 第四节 教育督导评估方案研制 案例湖北省义务教育均衡发展督导评估指标体系及权重 (征求意见稿) ××市××区特色学校评估标准(试行)第九章 教育督导指导 第一节 教育督导指导概述第十章 教育行政督导第十一章 学校教育综合督导第十二章 学校管理督导第十三章 学校办学条件督导第十四章 学校德育督导第十五章 学校课程与教学的督导第十六章 体育、卫生、艺术、科技与劳技教育督导第十七章 学校总务工作督导第十八章 校园文化建设督导后记

<<教育督导学>>

章节摘录

一、教育督导目的 教育是人类自我发展和自我提高的专门活动，是人类的崇高事业，它涉及每个人的生活。

特别是20世纪50年代以来，教育成为每个国家发展的重中之重，大量的人力、物力、财力都投入其中，人们对其的期望值也越来越大。

从20世纪80年代以来，教育在我国受到高度重视，经过近30年的发展，九年制义务教育已经普及，高中阶段教育的全面普及纳入各级政府的议事日程，高等教育实现了大众化，职业教育日益发展。

但教育作为一项庞大的事业，必须是高效率的和高质量的。

教育督导的目的就是促进教育有效和高质量发展。

具体来说，教育督导就是要促进政府依法发展教育事业，促进学校均衡优质发展，教师高水平教学，学生全面发展与健康成长。

我国《教育督导暂行规定》第二条规定：“教育督导的任务是：对下级人民政府的教育工作、下级教育行政部门和学校的工作进行监督、检查、评估、指导，保证国家有关教育的方针、政策、法规的贯彻执行和教育目标的实现。

” 二、教育督导主体 教育督导作为一项重要的专门的教育管理活动，需要有专门的教育督导机构和教育督导人员。

教育督导机构和教育督导人员就是教育督导的主体。

尽管在不同国家和不同地区，教育督导机构和教育督导人员的性质和角色有所不同，但教育督导的執行者都是教育督导机构及其教育督导人员。

在英国，教育督导组织和教育督导人员具有行政性和专业性的双重性质，但从整体上看，他们是代表国家开展教育督导工作的。

法国也是如此。

美国虽然没有中央一级的教育督导组织，但一些全国性的非政府性质的教育机构履行了教育督导的职责，如美国教育协会下属的辅导及课程发展协会、全国学校评估研究会等；州的教育督导工作主要是由州教育厅负责，地方的教育督导工作则主要由学区负责，具体由学校负责。

日本则有健全的督导组织体系，主要是做指导工作。

我国教育督导工作的執行者是专门的教育督导机构及教育督导人员。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>