

<<中国近现代教育思想史>>

图书基本信息

书名：<<中国近现代教育思想史>>

13位ISBN编号：9787300133614

10位ISBN编号：7300133614

出版时间：2011-7

出版时间：中国人民大学出版社

作者：朱永新

页数：308

字数：313000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国近现代教育思想史>>

内容概要

本书系统论述了近现代中国教育科学的成就与贡献。

全书分上下两篇，共十章。

上篇以时间为经，详尽地向读者展示了自鸦片战争至解放战争时期我国教育思想发展的脉络。

作者在书中广征博引、条分缕析，叙述简洁而清晰；下篇以主题为纬，首先总结了中西教育思想的会通与融合，继而分别论述了中国现代的个性教育、职业教育、平民教育、乡村教育、生活教育及“活教育”思想。

作者以较为独特的形式解读了近现代中国教育思想的发展，有利于读者比较、分析与归纳、记忆。

<<中国近现代教育思想史>>

作者简介

朱永新，1958年生，江苏大丰人。

现任全国人大常委、民进中央副主席、中国教育学会副会长。

苏州大学教授、博士生导师。

朱永新是中国新教育改革的发起人，被评为中国教育60年60人（2009）、改革开放30周年“中国教育风云人物”（2008）、中国改革十大新闻人物（2007）、中国十大教育英才（2006）等。

他先后求学于江苏师范学院（今苏州大学）、上海师范大学、同济大学、复旦大学，主修教育心理学。

曾任苏州大学教务处长、苏州市副市长、全国政协常委。

20多年来，在国内外发表有关教育的论文400余篇，出版了30多部论著。

朱永新富有人文情怀和创新精神，为中国教育改革建言献策。

他创办的教育在线网站，已经成为中小学教师的精神家园，他倡导的新教育实验。

正在改变着中国的教育。

他对中国教育现状的深刻思索以及对教育理想不懈追求的激情，感动着千千万万读者的心。

其作品《我的教育理想》、《中国新教育》等，是中国最有影响力的教育学畅销作品，印刷均超过20余版次，在观念和实践层面，都深刻地影响着中国教育改革和发展的方向。

<<中国近现代教育思想史>>

书籍目录

- 追寻先贤的踪迹(卷首诗)
- 第一章 中西教育思想的会通与融合
 - 一、西学东渐与近代教育学的诞生
 - 二、近代教育思想的演变
 - 三、现代教育思想的发展
- 第二章 中国近代的洋务教育思想
 - 一、洋务教育思想的缘起
 - 二、洋务教育思想的体系
 - 三、洋务教育思想的评价
- 第三章 中国近代的维新教育思想
 - 一、早期改良派的教育理念
 - 二、昙花一现的教育改革与改良派的教育蓝图
 - 三、资产阶级革命派的教育思想
 - 四、维新教育思想概观
- 第四章 中国现代的个性教育思想
 - 一、新文化运动与个性解放
 - 二、科玄论争与人生观追求
 - 三、社会改造与个性塑造
 - 四、青年毛泽东与人格主义教育
 - 五、个性教育思想的透视
- 第五章 中国现代的职业教育思想
 - 一、职业教育思想的形成与发展
 - 二、职业教育思想的主要内容
 - 三、职业教育思想的意义
- 第六章 中国现代的平民教育思想
 - 一、平民教育的宗旨与使命
 - 二、平民教育的内容与方法
 - 三、平民教育思想的地位与影响
- 第七章 中国现代的乡村教育思想
 - 一、乡村教育运动与乡村建设
 - 二、乡村教育理论的建构
 - 三、乡村教育思想的分析
- 第八章 中国现代的生活教育思想
 - 一、生活教育运动的历程
 - 二、生活教育理论的精髓
 - 三、生活教育思想的价值
- 第九章 中国现代的活教育思想
 - 一、“活教育”的酝酿与提出
 - 二、活教育理论的体系与原则
 - 三、活教育思想的贡献与局限
- 第十章 中国共产党领导下的解放区革命教育思想
 - 一、解放区的教育方针
 - 二、解放区的办学思想
 - 三、解放区的德育思想
 - 四、解放区的教学理论

<<中国近现代教育思想史>>

五、解放区革命教育思想的启示

参考文献

初版后记

再版后记

第三版后记

章节摘录

在这一时期，教育界围绕着学制改革问题进行了一系列讨论和争鸣。

1921年10月，全国教育会联合会第七届年会通过了《学制系统草案》，并请各报刊发表草案全文，公开向全国征询意见。

草案发表后，教育理论界立即展开了讨论。

余家菊在《时事新报》连载《评教育联合会之学制改造案》，认为草案从儿童身心发育阶段作为划分学制之大体标准，以及顾虑各方情形而采富有弹性之方案，是“国民新精神之觉醒”的体现，但也认为小学由七年改为六年“恐不足以达到完成国民生活上必需之知识与技能之目的”。

舒新城、陶行知、李石岑、黄炎培、庄启、俞子夷、吴研因、廖世承、周予同等也纷纷在《教育杂志》、《教育与职业》等杂志上著文，发表自己对于学制问题的看法。

1922年11月，经过全国学制会议和全国教育会联合会审议修改后的新学制，以北洋政府大总统令公布，这个《学校系统改革案》称为“新学制”或《壬戌学制》。

“新学制”提出了七项标准，即：“（1）适应社会进化之需要；（2）发挥平民教育精神；（3）谋个性之发展；（4）注意国民经济力；（5）注意生活教育；（6）使教育易于普及；（7）多留各地方伸缩余地。

” “新学制”缩短了小学年限，单设三年制初中，有利于普及小学和初中；在中等教育方面，规定初、高中都可设职业科，强化了职业教育的内容；大学实行选科制，重视学生的学习主动性。

这是中国教育史上第一次经过教育理论界广泛参与讨论后制定出来的学制，虽然有受杜威实用主义教育思想影响的痕迹，但毕竟在教育政策制定的民主化方面开了先河。

而“新学制”对于职业教育的重视，与中华职业教育社同仁对于职业教育的宣传和推行是分不开的，它反过来也进一步促进了职业教育思潮的传播和职业教育思想的发展。

黄炎培的“大职业教育主义”就是在这一时期提出来的。

<<中国近现代教育思想史>>

媒体关注与评论

作为一名教育理论家，朱永新教授形成了自己的风格：论述、抒情、问答并举，逻辑严密的理性语言、老百姓习惯于说和听的大白花、思维跳跃富于激情的诗句兼有，依思之所至、情之所在、文之所需面施之。

有的文章读时需正襟危坐，有的则不禁击节而赏，有的还需反复品味。

可贵的是，这些并非他刻意为之，而是本性如此，自然流露。

这本性，就是他对于教育事业的爱…… --原全国人人常委会委员长，著名语言文字学家 许嘉璐

朱永新的文章有一个很大的特点，就是有理论有实际，平易近人，用广大教师能够听得懂的语言说出具有教育科学规律性的理论，案例中含有教育的哲学。

广大教师容易理解，容易接受。

所以他的书拥有众多的读者。

--中国教育学会会长、著名教育学家 顾明远 朱永新提出的新教育实验，推动了中国的教育行动的研究，推动了一种中国的教育风格的研究，它如一条鲇鱼，必将搅动中国教育这一缸水！

--国家总督学顾问、中国教育学会副会长 陶西平 朱永新教授不仅对中外的教育发展有着深刻的反思，他还是一位思想活跃、笔耕不辍的学者与实践者。

多年来，朱教授完成和参与完成了多部学术著作，具有深厚的思想史研究基础。

--中央教育科学研究所所长、教授 袁振国 朱永新先生作为身处高位的官员对教育仍怀有如此激情，甚至是痴情，且如此深沉而质朴，实为难能可贵，不能不令人感动。

从某种意义上讲，朱永新先生的人格魅力衍生了“新教育”的魅力。

<<中国近现代教育思想史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>