

<<中国古代教育思想史>>

图书基本信息

书名：<<中国古代教育思想史>>

13位ISBN编号：9787300133621

10位ISBN编号：7300133622

出版时间：2011-7

出版时间：中国人民大学出版社

作者：朱永新

页数：356

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国古代教育思想史>>

内容概要

中国古代文化光辉灿烂，这与教育所起到的文化传承作用是分不开的。中华民族作为世界上十分重视教育的一个民族，其教育思想历史悠久、内涵丰厚。本书梳理了中国古代教育思想的起源和发展轨迹，阐述了中国古代教育思想的主要特质、理论基础，然后分专题介绍了中国古代的德育观、教学论、教师说、读书法、科举制度、书院和蒙学等，从多个侧面展现了中国古代教育思想的沿革和对后世的深远影响，从而客观地呈现出中国古代教育思想史的全貌。

<<中国古代教育思想史>>

作者简介

朱永新，1958年生，江苏大丰人。
现任全国人大常委、民进中央副主席、中国教育学会副会长。
苏州大学教授、博士生导师。

朱永新是中国新教育改革的发起人，被评为中国教育60年60人（2009）、改革开放30周年“中国教育风云人物”（2008）、中国改革十大新闻人物（2007）、中国十大教育英才（2006）等。
他先后求学于江苏师范学院（今苏州大学）、上海师范大学、同济大学、复旦大学，主修教育心理学。

曾任苏州大学教务处长、苏州市副市长、全国政协常委。
20多年来，在国内外发表有关教育的论文400余篇，出版了30多部论著。

朱永新富有人文情怀和创新精神，为中国教育改革建言献策。
他创办的教育在线网站，已经成为中小学教师的精神家园，他倡导的新教育实验，正在改变着中国的教育。
他对中国教育现状的深刻思索以及对教育理想不懈追求的激情，感动着千千万万读者的心。
其作品《我的教育理想》、《中国新教育》等，是中国最有影响力的教育学畅销作品，印刷均超过20余版次，在观念和实践层面，都深刻地影响着中国教育改革和发展的方向。

<<中国古代教育思想史>>

书籍目录

聆听大师的声音(卷首诗)

导论：我们为什么需要教育思想史

- 一、教育思想史的性质及特点
- 二、教师为什么要学习教育思想史
- 三、教师如何学习教育思想史

第一章 中国古代教育思想的起源与发展

- 一、古代教育思想的滥觞
- 二、两朵奇葩：孔子和《学记》
- 三、古代教育思想的发展轨迹

第二章 中国古代教育思想的主要特质

- 一、古代教育思想的生态环境
- 二、古代教育思想的主要特质
- 三、古代教育思想的现代意义

第三章 中国古代教育思想的理论基础

- 一、治乱学说——教育与社会发展
- 二、人性理论——教育与人的发展
- 三、人才观念——教育目的与价值

第四章 中国古代的德育观

- 一、德育的功用
- 二、德育的过程
- 三、德育的原则与方法

第五章 中国古代的教学论

- 一、教学的意义
- 二、教学的内容
- 三、教学的过程
- 四、教学的原则与方法

第六章 中国古代的教师说

- 一、师之变迁
- 二、师之功能
- 三、为师之道
- 四、师生关系

第七章 中国古代的读书法

- 一、读书法的纲领
- 二、读书法的精华
- 三、读书精要

第八章 科举与中国古代教育

- 一、科举的创立
- 二、科举的变迁
- 三、科举的功过

第九章 书院与中国古代教育

- 一、书院的起源与勃兴
- 二、书院的发展与沿革
- 三、书院教育的特色与贡献

第十章 蒙学与中国古代教育

- 一、蒙学的内容

<<中国古代教育思想史>>

二、蒙学的特点

三、训蒙的方法

参考文献

初版后记

再版后记

第三版后记

<<中国古代教育思想史>>

章节摘录

这个时期的教育思想也相当活跃，呈现出学派林立、丰富多彩的局面。韩愈亮出维护儒家道统的旗号，提出了“明先王之教”的教育宗旨。他的《师说》从教师的作用、任务、择师标准和师生关系诸方面全面地论述了教师问题，留下了“古之学者必有师”，“师者，所以传道、受业、解惑也”，以及“弟子不必不如师，师不必贤于弟子”，“闻道有先后，术业有专攻”等千古名言，是中国古代第一篇集中论述教师问题的名著。他的《进学解》则是一篇文字优美、寓意深刻的教育散文，以对话形式集中论述了学习问题，其中“业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随”等也是脍炙人口的名句。他的《子产不毁乡校颂》对于提倡地方办学也有一定积极意义。他的“性三品”学说，阐述了教育在人的发展中的作用，对后世亦有较大影响。两宋时期是中国古代教育思想发展的高峰期。以范仲淹、王安石为代表的教育改革家，积极主张改革教育制度、教育内容和教育方法，试图变培养人才和选任人才的恶性循环为良性循环。尽管他们的兴学改革运动最终失败，但某些成果仍以不同形式保存下来，对宋代教育产生了不可低估的影响。至于范仲淹“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的做人格言，和王安石《伤仲永》的警世小文，都已成为历代教育的重要教材，流传于世。胡瑗在实践范、王的改革理想方面进行了可贵的尝试，更确切地说，是胡瑗的教育改革实践与理论启迪了范、王的宏观教育改革设想。他的“分斋教学”、主副科制度，早于世界发达国家四百多年；他的自学辅导、直观教学、游戏教学、考察游历等教学方法，也不守成法，别具风格。

<<中国古代教育思想史>>

媒体关注与评论

作为一名教育理论家，朱永新教授形成了自己的风格：论述、抒情、问答并举，逻辑严密的理性语言、老百姓习惯于说和听的大白花、思维跳跃富于激情的诗句兼有，依思之所至、情之所在、文之所需面施之。

有的文章读时需正襟危坐，有的则不禁击节而赏，有的还需反复品味。

可贵的是，这些并非他刻意为之，而是本性如此，自然流露。

这本性，就是他埶教育事业的爱..... --原全国人人常委会委员长，著名语言文字学家 许嘉璐

朱永新的文章有一个很大的特点，就是有理论有实际，平易近人，用广大教师能够听得懂的语言说出具有教育科学规律性的理论，案例中含有教育的哲学。

广大教师容易理解，容易接受。

所以他的书拥有众多的读者。

--中国教育学会会长、著名教育学家 顾明远 朱永新提出的新教育实验，推动了中国的教育行动的研究，推动了一种中国的教育风格的研究，它如一条鲇鱼，必将搅动中国教育这一缸水！

--国家总督学顾问、中国教育学会副会长 陶西平 朱永新教授不仅对中咧的教育发展有着深刻的反思，他还是一位思想活跃、笔耕不辍的学者与实践者。

多年来，朱教授完成和参与完成了多部学术著作，具有深厚的思想史研究基础。

--中央教育科学研究所所长、教授 袁振国 朱永新先生作为身处高位的官员对教育仍怀有如此激情，甚至是痴情，且如此深沉而质朴，实为难能可贵，不能不令人感动。

从某种意义上讲，朱永新先生的人格魅力衍生了“新教育”的魅力。

<<中国古代教育思想史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>