

图书基本信息

书名：<<高职院校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学研究>>

13位ISBN编号：9787300138862

10位ISBN编号：7300138861

出版时间：2011-6

出版时间：中国人民大学出版社

作者：陈连生 等著

页数：174

字数：278000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《高职院校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学研究》对“概论”课程建设及教学规律，特别是“概论”课程的实践教学进行的系统研究，在国内尚属首次。

书中的大部分观点都是课程组亲身实践的经验总结，有些观点是针对保定职业技术学院尚存的缺陷提出，有些观点是针对别的院校已取得经验借鉴和尚存问题的提出，也有的观点是作者多年从事领导工作和教学研究工作的经验总结。

在“概论”课程的整个教学实践中，课程组深深的体会到：高职院校的教学工作必须坚持：一手抓思想政治理论课教学，一手抓专业技术技能课教学；一手抓课堂理论教学，一手抓实践教学；一手抓思想理论课实践教学，一手抓专业技术技能课实践教学。

三个“两手抓，两手都要硬”相互依存、相互依赖，是高职院校教学工作的整体思路，体现了高职办学的指导思想和最显著的特点。

只有坚持三个“两手抓、两手都要硬”，高职教学工作才能真正上质量、上水平。

在贯彻落实全国工作会议精神和启动未来十年《教育规划纲要》的开端之际，把这本书奉献给广大高职高专思想政治理论课教师和高校思想政治工作者，对于推动高职思想政治理论课的教学改革与发展 and 大学生的思想政治工作，响应胡锦涛总书记提出的“加快从教育大国向教育强国迈进，为中华民族伟大复兴和人类文明进步作出更大贡献”的伟大号召是颇有益处的。

书籍目录

第一章 当代大学生思想政治教育面临的新形势与开好“概论”课程的重大意义

第一节 当代大学生思想政治教育面临的新形势

- 一、大学生思想政治教育的总体状况
- 二、坚持以人为本、全面实施素质教育是教育发展的战略主题

第二节 高等教育思想政治理论课课程体系的建立

- 一、我国高等教育思想政治理论课的由来和发展
- 二、高校思想政治理论课课程体系的建立

第三节 “概论”课程的性质与开好“概论”课程的重要意义

- 一、“概论”课程的性质和内容
- 二、“概论”课程在思想政治理论课课程体系中的地位与作用
- 三、高职院校开好“概论”课程的重大意义

第二章 高职“概论”课程的教学设计

第一节 高职“概论”课程教学设计的前提和基本原则

- 一、高职教育的内涵和高职教育的特殊性
- 二、高职“概论”课程教学设计的基本原则

第二节 高职“概论”课程教学设计的基本内容

- 一、“概论”课程教学目标的确立
- 二、“概论”课程教学对象的分析
- 三、“概论”课程教学内容的设计
- 四、“概论”课程教学策略的制定
- 五、“概论”课程教学评价的设计

第三节 高职“概论”课程教材体系向教学体系的转化

- 一、高职思想政治理论课教学对“概论”课程教材使用的要求
- 二、“概论”课程教材体系向教学体系的转化

第三章 高职“概论”课程的课堂理论教学

第一节 高职“概论”课程课堂理论教学的现状和基本要求

- 一、高职思想政治理论课课堂理论教学的现状
- 二、课堂理论教学的基本要求

第二节 课堂理论教学的改革

- 一、传统课堂理论教学的优缺点
- 二、课堂理论教学的改革思路

第三节 高职“概论”课程教学过程的本质和实施

- 一、“概论”课程教学过程的本质
- 二、“概论”课程教学过程的实施

第四章 高职“概论”课程课堂理论教学方法的改革

第一节 教学方法改革的必要性

- 一、教学方法的运用和改革在课堂教学中的地位
- 二、“概论”课程教学方法改革的必要性
- 三、“概论”课程教学方法改革存在的问题

第二节 课堂主导教学方法——讲授法改革的探索

- 一、课堂讲授教学法是思想政治理论课教学的主导教学方法
- 二、课堂讲授教学法改革的探索

第三节 其他辅助教学方法及改革

- 一、案例启发式教学法及改革
- 二、问题驱动式教学法及改革

- 三、课堂讨论式教学法及改革
- 第五章 高职“概论”课程的教案设计
 - 第一节 教案设计的必要性和基本要求
 - 一、教案设计的必要性
 - 二、教案设计的基本要求
 - 第二节 高职“概论”课程教案设计的内容
 - 一、教学基本信息
 - 二、教学目标的确立
 - 三、教学内容、重点、难点的把握
 - 四、教学程序的设计
 - 五、教学策略的制定
 - 六、教学反思
 - 第三节 当前高职“概论”教案设计存在的问题及其特殊性
 - 一、“概论”课程教案设计存在的问题
 - 二、“概论”课程教案设计的特殊性
- 第六章 高职“概论”课程多媒体课件制作
 - 第一节 应用多媒体课件教学概述
 - 一、多媒体课件的概念
 - 二、多媒体课件的应具备的属性
 - 第二节 高职“概论”课程运用多媒体课件的作用及存在的问题
 - 一、“概论”课程运用多媒体课件的作用
 - 二、当前“概论”课程教学多媒体课件存在的问题
 - 第三节 高职“概论”课程多媒体课件制作的探索
 - 一、“概论”课程多媒体课件制作的原则
 - 二、“概论”课程多媒体课件制作要把握的几个关系
 - 三、“概论”课程多媒体课件制作要注意的几个方面
- 第七章 高职“概论”课程实践教学活动的的设计
 - 第一节 高职“概论”课程实践教学活动的理念
 - 一、思想政治理论课程实践教学的内涵
 - 二、思想政治理论课程实践教学与大学生社会实践的区别与联系
 - 三、“概论”课程的实践教学在高职实践教学体系中的特殊性
 - 第二节 高职“概论”课程实践教学活动的的内容
 - 一、实践教学活动目标的设计
 - 二、实践教学活动内容的设计
 - 三、实践教学方法的设计
- 第八章 高职“概论”课程实践教学管理的组织结构
 - 第一节 高职“概论”课程实践教学管理中的组织
 - 一、组织的概念和含义
 - 二、“概论”课程实践教学管理的组织结构
 - 第二节 高职“概论”课程实践教学管理组织机构的建立
 - 一、“概论”课程实践教学管理组织机构建立的原则
 - 二、“概论”课程实践教学管理组织机构的建立
 - 第三节 高职“概论”课程实践教学管理机构的职能
 - 一、组织领导职能
 - 二、协调管理职能
 - 三、服务监督职能
 - 四、奖惩激励职能

第九章 高职“概论”课程实践教学活动的形式

第一节 高职“概论”课程的校内实践教学

- 一、校内实践教学的含义及特点
- 二、“概论”课程校内实践教学的形式

第二节 高职“概论”课程的校外实践教学

- 一、校外实践教学的含义及特点
- 二、“概论”课程校外实践教学的形式

第三节 高职“概论”课程的网络实践教学

- 一、网络实践教学提出的背景
- 二、网络实践教学的内涵及特点
- 三、“概论”课程网络实践教学形式的探索

第十章 高职“概论”课程实践教学活动的组织与操作

第一节 高职“概论”课程实践教学活动的提出和决策

- 一、实践教学活动的提出
- 二、实践教学活动的决策

第二节 高职“概论”课程实践教学活动的落实

- 一、实践教学活动的制定
- 二、实践教学活动的联系方式
- 三、实践教学活动的组织实施

第三节 实践教学活动的总结

- 一、撰写心得体会
- 二、汇报交流
- 三、宣传报道
- 四、整理归档

第十一章 高职“概论”课程实践教学的基地建设

第一节 高职“概论”课程实践教学基地建设的必要性与原则

- 一、“概论”课程实践教学基地建设的必要性
- 二、“概论”课程实践教学基地建设的原则

第二节 高职“概论”课程实践教学基地的类型

- 一、校内实践教学基地的类型
- 二、校外实践教学基地的类型

第三节 高职“概论”课程实践教学基地的使用与建设

- 一、实践教学基地的使用
- 二、实践教学基地的建设与管理

第十二章 高职“概论”课程实践教学管理机制研究

第一节 高职“概论”课程实践教学管理机制研究的必要性

- 一、“概论”课程实践教学管理机制的内涵
- 二、“概论”课程实践教学管理机制存在的问题
- 三、“概论”课程实践教学管理机制研究的必要性

第二节 高职“概论”课程实践教学管理机制的组成要素及其行为规范

- 一、“概论”课程实践教学管理机制的组成要素及相关职责
- 二、“概论”课程实践教学管理机制组成要素的行为规范

第三节 高职“概论”课程实践教学管理机制的建立

- 一、建立利益协调机制
- 二、建立激励约束机制
- 三、建立应急处理机制
- 四、建立投入保障机制

第十三章 高职“概论”课程的考核与评价

第一节 改革传统考试考核方法

- 一、“概论”课程的考试考核现状
- 二、改革传统考试考核方法的必要性

第二节 建立综合考试考核指标体系

- 一、综合考试考核指标体系的构成
- 二、综合考试考核指标体系的特点
- 三、综合考试考核指标体系的作用

第三节 高职“概论”课程的评价

- 一、“概论”课程评价的内容
- 二、“概论”课程评价的原则与标准
- 三、“概论”课程评价的意义

第十四章 思想政治理论课师资队伍的建设与培养

第一节 思想政治理论课教师队伍素质的基本要求与现状

- 一、思想政治理论课教师队伍素质的基本要求
- 二、高职思想政治理论课教师队伍素质的现状

第二节 思想政治理论课教师队伍建设的主要内容

- 一、教师自身的理想信念建设是教师队伍建设的核心
- 二、教师自身的能力建设是教师队伍建设的基础
- 三、奉献精神建设是思想政治理论课教师队伍建设的精神支柱
- 四、师德师风建设是思想政治理论课教师队伍建设重中之，重的内容

第三节 思想政治理论课教师队伍培养的途径

- 一、加强高校思想政治理论课教师的选聘配备和教学科研组织建设
- 二、加强思想政治理论课教师的在职学习、进修和理论培训工作
- 三、积极组织思想政治理论课教师参加社会实践努力提升实践教学能力
- 四、切实为提高思想政治理论课教师队伍素质提供政策和制月

附录一 2005年高职高专国家精品课“概论”介绍

附录二 2007年在河北省思想政治理论课程集体备课经验交流会上的发言

附录三 2009年在河北省“概论”课程集体备课交流会上的发言

参考文献

章节摘录

版权页：插图：其次，要紧紧围绕转变大学生的思想实际开展教学。

一要调查了解大学生的思想实际，特别是对党的基本理论、基本路线、基本纲领和现行方针、政策的模糊认识以及观察、分析、认识客观事物方面的糊涂方法，以便在课堂教学中，联系这方面的实际，解决某些糊涂认识，增强教学过程的针对性；二要与大学生建立平等和谐的师生关系，了解大学生现实的思想状况和实际问题，以便增强教师课堂理论教学的亲和力；三要深入大学生，做大学生的知心朋友，了解大学生深层次的思想苗头和潜在矛盾，以便及时沟通、化解矛盾，增强师生感情。这样，教师的教学过程才能真正做到有的放矢，提高教学过程的时效性。

再次，要千方百计提高授课质量。

提高授课质量是有效实施教学过程的关键因素。

思想政治理论课教学过程的有效运行，要求教师必须丰富教学内容，回答学生提出的热点难点问题，选择有利于学生积极参与的教学方式与方法，运用准确、生动、严谨、通俗的教学语言和现代化、多样化的教学手段，千方百计地把提高授课质量放在实施教学过程的第一位。

这样，才能提高教学过程的吸引力、说服力，增强大学生学习理论的积极性。

就每一堂课的具体教学过程来讲，一般说来，大体要经历以下三个阶段。

第一阶段：复习旧课，导入新课阶段。

这一阶段主要是完成本堂课与上堂课的衔接，交代本堂课的教学任务与教学目标。

根据本堂课的教学内容和难易程度，通常有五种方法导入新课：一是开门见山。

把本堂课要讲的主要问题和重点难点开门见山，直截了当地交代给学生，以引起学生的高度注意，并指明本堂课的重要性及要讲的主要问题及其在整个教学体系中的地位作用。

二是根据本堂课要讲的主要问题选择适当的案例，以案例引入课堂教学的开始。

案例介绍后，针对课堂要解决的主要问题，从案例出发，设计几个问题，发动学生分析案例、讨论案例，引导课堂教学的深入。

三是复习旧课，通过课堂提问，学生回答问题，把以前学过的旧知识重点复习一遍，以加深学生的印象。

在复习旧课的基础上，导入新课。

四是通过作业讲评或阶段测试讲评开课，将作业或测试中的共性问题与个别问题集中归纳讲解，以提高对综合问题的分析认识能力，并导引出新课。

五是复合式开课法，把几种方法结合起来使用，以吸引学生注意力，引入新课。

编辑推荐

《高职院校"毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论"教学研究》是由中国人民大学出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>