

<<教师口语训练教程>>

图书基本信息

书名：<<教师口语训练教程>>

13位ISBN编号：9787300143187

10位ISBN编号：7300143180

出版时间：2000-8

出版时间：中国人民大学出版社

作者：刘伯奎 编

页数：278

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师口语训练教程>>

内容概要

《21世纪中国语言文学通用教材：教师口语训练教程（第2版）》按照原国家教委颁布的《师范院校教师口语课程标准》编写，分“普通话训练”、“一般口语交际训练”和“教师职业口语训练”三编：普通话是教师的职业用语，普通话训练足前提；一般口语交际训练是普通话训练的继续和深化，是教师职业口语训练的基础；教师职业口语是一般交际口语的提高和扩展，是符合教育、教学要求的专业用语，是师范院校学生首要掌握的职业技能。

本教材理论阐述系统周密，案例翔实丰富，教学操作性极强。

从教学规律探索的高度、大教育的角度，与时俱进地撰写“教师职业口语训练”，是本教材的最大亮点。

<<教师口语训练教程>>

书籍目录

第一编 普通话训练第一章 普通话水平测试与现代汉语方言第一节 普通话水平测试一、一级二、二级三、三级第二节 现代汉语方言第二章 普通话语音训练第一节 音节构成方式与声母、韵母、声调一、音节构成方式二、声母三、韵母四、声调第二节 语流音变一、变调二、轻声三、儿化音四、语气词“啊”的音变第三节 方音辨正一、方音声母辨正二、方音韵母辨正三、方音声调辨正第二编 一般口语交际训练第三章 一般口语交际训练概说第一节 一般口语交际训练的目标要求一、系统化训练的十四点目标要求二、系统化训练的四个原则把握三、口语交际的训练原则第二节 口语交际系统训练的三个层次一、口音规范层次二、口语能力层次三、口才显现层次第四章 口语交际中的常见语病及其根源分析第一节 表述类语病一、略语二、赘语三、散语四、断语五、模糊语六、重语七、急语八、缓语第二节 交际类语病一、不合语境二、角色不当三、漠视对象四、拦截话题五、超前判断六、假意倾听第五章 口语交际的形式分类及其特点第六章 口语交际的基础训练第一节 发声原理及其训练一、发声目标要求二、发声训练方法第二节 念读要领及其训练一、念读目标要求二、念读训练方法第三节 听话指导及其训练一、听话目标要求二、听话训练方法第四节 态势风度设计及其训练一、态势风度要求二、单向表述中的态势风度训练三、双向交流中的态势风度训练第五节 心理素质要求及其训练一、心理素质训练目标要求二、心理素质训练方法第六节 立体思维模式及其训练一、思维训练目标要求二、立体思维模式训练四法三、综合思维模式训练三法第七章 单向表述能力训练第一节 口语表述的基本形式及其训练一、文字底稿对口语表述的依托和制约二、口语表述分类训练要领三、口语表述训练的四类三级标准第二节 朗读朗诵训练一、朗读与朗诵之异同辨析二、朗读训练基本要领三、朗读朗诵训练的六个环节四、朗读训练方法五、朗诵训练要领第三节 演讲训练一、演讲与朗诵之异同辨析-演讲的“三性合一”特点三、演讲的情感主调——亲切感四、演讲的语调设计五、演讲的训练形式分类六、常用演讲训练方法第八章 双向交流能力训练第一节 辩论训练一、立论与交锋的模式训练二、立论与交锋的方法训练第二节 交谈训练一、辩论与交谈之异同辨析二、口语交际中的角色定位和角色期待三、务请尊重他人的心理空间四、交谈沟通训练第三编 教师职业口语训练第九章 “说”得好才能教得好——教学口语本质特点的总体认识第一节 知识传输的晓畅明晰一、语言有职业特征二、教师语言的课堂规范三、教学口语的基本要求第二节 能力训练的启发诱导一、说取决于教的需要二、说取决于变的需要第三节 情感熏陶的循循善诱一、无情不语二、言以情传第十章 方法论——把握教学中口语应用的不同形式第一节 阐述的技巧一、新课导入的表达模式二、课文导入方式的选择第二节 教师的语言表达与教学的有效生成一、教学与表达二、教材与表达三、学生与表达第三节 提问的艺术一、学会“换一种说法”二、预设性的巧问第十一章 教育口语水平提高的瓶颈阻塞第一节 今非昔比：教师已经难以封闭式提高教育水平一、来自教育主管部门的制度规范性制约二、来自学生家长对孩子的过度关心干扰三、来自社会的形形色色的信息理念冲击第二节 把握形势：现状警醒教师必须提升教育口语水平一、“减负不可能”呼唤教师优化教育口语的主控思想二、“机器人教育”警醒教师优化教育口语的主导理念三、严峻现实呼唤教师优化教育口语交际能力第三节 扣紧关键：“无情”事件警醒教育者注重“情商培养”一、中小学生的情商发育需求与缺失根源思考二、情商发育不良导致网瘾、吸毒、星座迷恋第十二章 道义在肩——教师职业是不能脱离理想主义的第一节 把“减负”的目标转为“转负”目标第二节 以先进科学的教育理念指导教师教育口语的运用第三节 注重教师的言传身教，培养学生的健全人格一、独立自主的思考习惯二、沉稳良好的心理素质三、平和友善的交际理念四、谦虚谨慎的学习态度第四节 以大教育理念推进教师跟上时代步伐一、以学生为主体，教师指导、服务学生二、贴近学生的心理，顺应价值多元的社会趋势第五节 以人为本——以“服务学生”理念提升教师教育口语水平一、通过实践性活动使学生体验教育的二、构建“三合一”平台，培养学生的健全人格教学大纲后记

<<教师口语训练教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>