

<<教育管理>>

图书基本信息

书名：<<教育管理>>

13位ISBN编号：9787300144214

10位ISBN编号：7300144217

出版时间：2011-11

出版时间：中国人民大学

作者：(美)托马斯·J·瑟吉奥万尼//保罗·凯莱赫//玛莎·M·麦卡锡//弗朗西丝·C·福勒

页数：390

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育管理>>

### 内容概要

本书对教育管理的发展进行了客观的总体考察，对公立学校治理和管理的本质进行了深入的阐述。分析了教师、学生、校长和学监的角色，并全面讨论了教育政策制定者及学校管理者面临的财政和法律方面的挑战。

面对政府在教育管理方面日益膨胀的作用，作者还为教育管理者如何平衡不同层级的政府影响力出谋划策。



## &lt;&lt;教育管理学&gt;&gt;

## 书籍目录

## 前言

## 第一部分 美国学校教育的背景

## 第一章 公共价值和学校政策：冲突的根源

需求、限制与选择

对环境的界定

政策工具及其对改革的影响

公共价值和学校政策

学校教育中竞争的价值观和理想

促进公平和卓越增值的途径

不让一个孩子掉队法案

结论

参考文献

## 第二章 形成学校政策和管理的议题

学校自治和政府控制

标准与问责

地方自治

平衡民主的和专业的权利

学校选择

维持公众信心

管理公众信心

结论

参考文献

附录2.1 标准的分层系统

## 第二部分 教育管理导论

## 第三章 教育管理

导论

政策和政策实施

管理的定义

管理者的主要职责

评价管理者

学校效能的维度和度量标准

主要的管理过程

教育领导的基本面

教育领导的质性方面

直接领导与间接领导

结论

参考文献

## 第四章 教育管理作为一个新兴的专业

一些背景情况

变化的焦点

标准为本的途径

教育领导培养的其他观点

结论

参考文献

附录4.1 教育领导先进计划的新标准

<<教育管理学>>

第五章 教育管理思想的发展

管理实践模式

教育福音主义者与专业管理者

管理的主要思想流派

教育管理作为一门应用科学

一种反思性实践的视角

教育管理作为一种道德艺术

结论

参考文献

第六章 管理的工作、职能与任务

工作—行动研究

管理工作的本质：明茨伯格

管理工作中的各种变量

八种基本能力

结论

参考文献

第三部分 学生，教师，校长和学临

第四部分 教育治理导论

第五部分 法律和财政的思考

索引

章节摘录

版权页：插图：Many policy experts ( e.g., Chubb & Moe, 1989 ) believe that choice is not only the answer to resolving the dilemma of democratic versus professional authority but may be the secret to balancing excellence, equity, and efficiency as well. Their reasoning is that school choice plans offering a variety of teaching and learning options will require substantial deregulation of the existing bureaucracy ( efficiency ) . Market forces inherent in choice will drive out the bad schools and encourage the good ( excellence ) . Undaunted by critics who worry that economically privileged families who are more knowledgeable about schooling will benefit the most, advocates believe that in the end all schools will get better ( equity ) .

<<教育管理学>>

编辑推荐

《教育管理学(英文影印版)(第6版)》是在西方教育行政与管理领域享有盛誉的一部经典教材，对公立学校管理的本质进行了深入的阐述，内容丰富、新颖，见解独到。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>