

<<比较思想政治教育>>

图书基本信息

书名：<<比较思想政治教育>>

13位ISBN编号：9787300144672

10位ISBN编号：7300144675

出版时间：2011-11

出版时间：中国人民大学出版社

作者：陈立思 主编

页数：449

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<比较思想政治教育>>

### 内容概要

本系列教材编写的指导理念是坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，深入贯彻落实科学发展观，以社会主义核心价值体系引领教材建设。

在编写中，加强从整体上学习、研究、把握马克思主义理论的科学体系，并运用其研究成果来指导思想政治教育学科建设；坚持以人为本，以学生的成人成才发展为本，为中国特色社会主义事业培育高素质的思想政治教育专门人才服务；从抓好思想政治教育专业主干课程的教材建设做起，逐步拓展、深化，努力探索马克思主义理论体系、思想政治教育理论体系转化为课程体系、教材体系的规律；探索研究性学习的教材特点，关注思想政治教育实践的时代课题，吸取思想政治教育学科理论发展的新成果，在教材内容、编写体例、呈现方式上改革创新；打通思想政治教育专业师范性与非师范性的界限，增强教材的专业适应性。

为体现上述指导思想，并从思想政治教育专业的培养目标、规格考虑，我们认为在思想政治教育专业本科课程改革中，一是应把从整体上学习研究马克思主义的课程如“马克思主义经典著作导读”、“马克思主义基本原理”、“中国化马克思主义理论”等列为主干课，而把“哲学”、“政治经济学”等分门别类学习研究马克思主义的课程分别列入几个系列的选修课中，并认清专业课与公共思想政治理论课的区别，而不是简单地用公共思想政治理论课顶替专业课；二是将主要相关课程列入主干课，如“政治学”、“社会学”、“伦理学”等；三是将培养应用技能的主要课程列入主干课，如“心理健康教育与心理咨询”、“职业生涯规划”、“中等学校德育学科教学论”等，以全面保证培养规格。

## <<比较思想政治教育>>

### 书籍目录

#### 绪论

- 一、“比较思想政治教育”的可能性和必要性
- 二、“比较思想政治教育”的学科意识、特点和发展前景
- 三、如何进行“比较思想政治教育”的研究
- 四、本书的内容框架和特点

#### 第一编 当代世界思想政治教育概述

##### 第一章 当代世界思想政治教育概述

- 第一节 当代世界思想政治教育的历史发展
- 第二节 当代世界思想政治教育的特征和趋势
- 第三节 当代世界思想政治教育的组织管理
- 第四节 当代世界思想政治教育领域的理论和思潮

#### 第二编 各国公民教育

##### 第二章 公民教育概述

- 第一节 公民教育的演进与内涵
- 第二节 公民教育在当代兴起的背景
- 第三节 公民教育的思想与流派

##### 第三章 欧美发达国家的公民教育

- 第一节 美国的公民教育
- 第二节 英国的公民教育
- 第三节 法国的公民教育
- 第四节 德国的公民教育

##### 第四章 日本和新加坡的公民教育

- 第一节 日本的公民教育
- 第二节 新加坡的公民教育

##### 第五章 世界公民教育的比较与分析

- 第一节 东西方公民教育的不同特点
- 第二节 不同国家公民教育的比较与分析
- 第三节 世界公民教育的发展趋势

#### 第三编 各国政党与思想政治教育

##### 第六章 社会转型、政治变革对思想政治教育的影响。

- 第一节 当代政党政治格局的变化
- 第二节 社会转型、政治变革与政党政治
- 第三节 政党政治与思想政治教育

##### 第七章 德国的政党与“政治养成”教育

- 第一节 德国的政党政治
- 第二节 德国政党领导政治教育的法律依据

.....

#### 第四编 全球化条件下跨国的、多层面的思想政治教育

#### 参考文献

#### 后记

## <<比较思想政治教育>>

### 章节摘录

版权页：插图：多元主义属于西方政治哲学的范畴，它影响到西方社会政治、经济、文化、教育等多个领域，也催生了多元主义公民教育思想的诞生。

多元主义公民教育思想的基本理念是：不同的社会群体都有维持其独特的价值认同、享有其文化特质的权利。

民主主义的多元文化的公民教育，能够用两种不同的方式进一步促进公民权利的平等。

一方面，通过传递容忍文化差异的民主价值观，使人们能够包容、尊重文化差异和价值多元；另一方面，通过承认文化和价值观的差异，来培养青少年在其生活的社会中的跨文化适应能力。

对文化和价值观差异的宽容和承认，都是多元主义公民教育的重要部分。

因此，多元主义的公民教育思想强调，合格的公民不仅能够良好地适应主流价值观和意识形态，而且也应该适应和宽容少数民族及其他非主流的亚文化团体的价值观和意识形态。

教育是各民族国家传承文明、延续文化的基本载体，也是了解各民族多元文化的主要途径。

学校在学生社会化的过程中具有重要的作用，它不仅要传递社会共同的文化和价值，也要呈现多元的文化和价值。

把各种不同文化和价值观的差异呈现出来，其目的在于把学生培养成为能够尊重差异、善于处理矛盾、妥善化解冲突的未来公民。

基于这样的公民教育理念，多元主义的公民教育思想具有如下一些特点：在教育目标上，学校要培养未来公民的健全人格特质，包括开放的自我，对待他人的宽容态度，与他人共享价值的能力，多元而非一元的价值取向，信任人类环境并对自己具有信心。

只有这样的人才能适应全球化的历史转型。

在教育内容上，公民教育既要强调普世伦理（即一种以人类公共理性和共享的价值秩序为基础，以人类基本道德生活，特别是有关人类基本生存和发展的道德问题为基本主题而整合的伦理理念），也要呈现多元的文化和价值理念，使得学生在公民认同上，除了共同的国家认同之外，也能理解各个不同族群独特的文化差异。

在教育权利上，要考虑到族群成员的差异性，给予族群以特殊的权利保障，使族群的不同利益、文化经验、生活态度得到公开展示的机会。

## <<比较思想政治教育>>

### 编辑推荐

《比较思想政治教育》是21世纪思想政治教育专业系列教材之一。

<<比较思想政治教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>