

<<中国传统道德 教育修养卷>>

图书基本信息

书名：<<中国传统道德 教育修养卷>>

13位ISBN编号：9787300149455

10位ISBN编号：7300149456

出版时间：2012-1

出版时间：中国人民大学出版社

作者：罗国杰 等主编

页数：324

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中国传统道德 教育修养卷>>

### 内容概要

《中国传统道德》，共分五卷，包括规范卷、德行卷、教育修养卷、理论卷、名言卷，另有简编本和普及本。

由国家教育委员会组织编写，前国务院副总理李岚清同志、已故著名哲学家张岱年先生担任顾问。1995年由中国人民大学出版社首次出版，作为青少年传统美德教育的参考教材，多年来，受到广泛好评。

应广大读者和教育工作要求，现将此书在初版的基础上进行重排，吸收了专家和读者提出的修改意见，改正了初版中的讹误，将此书以更趋完善的姿态呈现给读者。

重视“德教”和“修身”是我国自殷周以来的道德传统，形成了独具特色的有关德教和修身的理论和方法，积累了丰富的思想资料。

本书从修身与德教的重要性开始，解析学校教育和家庭教育，并按修身的线索从立志、为学、存养、克治、力行直到理想人格的形成与理想境界的达致，分别梳理了我国古代先贤为我们留下的宝贵思想遗产。

<<中国传统道德 教育修养卷>>

书籍目录

- 《教育修养卷》卷序
- 第一篇 修身与德教
  - 导语
  - 第一节 德教为先
  - 第二节 修身为本
  - 第三节 移风易俗
- 第二篇 施教
  - 导语
  - 第一节 有教无类
  - 第二节 师道尊严
  - 第三节 身教重于言教
  - 第四节 因材施教
  - 第五节 循序渐进
  - 第六节 启发诱导
  - 第七节 寓教于乐
  - 第八节 教学相长
- 第三篇 家教
  - 导语
  - 第一节 德为教本
  - 第二节 六亲和睦
  - 第三节 尊老爱幼
  - 第四节 勤俭持家
  - 第五节 以身作则
- 第四篇 立志
  - 导语
  - 第一节 志学
  - 第二节 志道
  - 第三节 自信与由己
  - 第四节 自强
- 第五篇 为学
  - 导语
  - 第一节 好学
  - 第二节 博学
  - 第三节 慎思
  - 第四节 为己
- 第六篇 存养
  - 导语
  - 第一节 存心养性
  - 第二节 正心诚意
  - 第三节 养气
  - 第四节 集义
  - 第五节 持敬
  - 第六节 节欲
- 第七篇 克治
  - 导语

<<中国传统道德 教育修养卷>>

第一节 慎独

第二节 自省

第三节 改过

第四节 知耻

第五节 以公克私

第八篇 力行

导语

第一节 躬行与笃行

第二节 慎言与慎动

第三节 事上磨练

第九篇 理想人格与理想境界

导语

第一节 君子与圣贤

第二节 孔颜乐处

第三节 浩然之气

第四节 天人合一

本卷所据主要书籍版本目录

## &lt;&lt;中国传统道德教育修养卷&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：世界上最好的道德思想，如果不能付诸实践，那也是一句空话。

所以，我国古人十分重视道德的力行。

孔子倡导“君子欲讷于言而敏于行”和“听其言而观其行”，主张评判一个人的道德好坏不在于他的言辞，而主要看他的道德实践（“行”）。

之后，宋明时期还发生过有关知行（道德意识和道德实践）问题的争论。

但无论是程朱的“先知后行”说，或王阳明的“知行合一”说，乃至颜（颜元）李（李埭）学派力主的习行说，都反对空谈心性，重视力行。

大思想家王夫之更明确提出了“行可兼知”，“君子之学，未尝离行以为知”的思想，充分肯定了“行”（道德实践）的重要性。

理想人格、修养境界是道德教育和道德修养所追求的最高目的。

儒家的理想人格称作圣人，视圣人为最高的道德典范，认为圣人是至善至美的，具有智仁勇三种最高的德性（“三达德”），是能与“天地合其德”，与天地精神为一（“天人合一”）的人。

这种与天地精神为一的状态，也就是所谓理想人格的精神境界。

道家的理想人格则与儒家有所不同，他们所主张的理想人格是返朴归真与自然质朴合一（即道家所主张的“天人合一”）的人，并具有超世的品质，带有不同于世俗人的特征，这显然是理想化的人物和境界。

我国传统的道德教育与道德修养的思想和学说，是十分丰富的。

时至今日，这些思想，诸如德教为先、修身为本、师道尊严、教学相长、因材施教、循序渐进、启发诱导、寓教于乐、身教重于言教、勤俭持家、尊老爱幼、学而不厌、诲人不倦、慎思明辨、立志为先、涵养主敬、慎独自省、克治改过、以义制欲、力行践履等等，都对我们现在进行道德教育和道德修养，有着启发和借鉴的作用，我们应当加以继承和发扬，尤其在当前社会上，在一些人不重视道德教育，不讲道德修养的情况下，更有着现实的意义。

当然，古人的思想，必然受到他们所处的时代和阶级的局限。

我们在继承这些历史的遗产时，必须进行具体分析。

在文化历史遗产中，往往都是精华与糟粕掺杂在一起的，我们需要细致地进行辨析，去除其糟粕，吸取其精华。

在传统的道德教育和道德修养思想中，我们至少应当注意以下两个问题：一、在传统的道德教育中，自始至终贯彻着封建主义的道德思想教育。

这种封建主义思想尤其突出表现在道德思想教育的内容上。

在封建社会中主要进行的是“三纲”、“五常”的思想教育，所谓“三纲”，即君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲。

## <<中国传统道德 教育修养卷>>

### 媒体关注与评论

我们这个民族有数千年的历史，有它的特点，有它的许多珍贵品。

对于这些，我们还是小学生。

今天的中国是历史的中国的一个发展；我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。

从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产。

这对于指导当前的伟大的运动，是有重要的帮助的。

——毛泽东

<<中国传统道德 教育修养卷>>

编辑推荐

<<中国传统道德 教育修养卷>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>