第一图书网, tushu007.com

<<多元智能新视野>>

图书基本信息

书名：<<多元智能新视野>>

13位ISBN编号：9787300152127

10位ISBN编号：7300152120

出版时间：2012-5

出版时间：中国人民大学出版社

作者：【美】霍华德·加德纳

页数：284

译者：沈致隆

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

前言　　在21世纪第一个10年的中期，也就是多元智能理论诞生25周年的时候，我决定对这个理论进行一次最新的、全方位的回顾，因此产生了读者现在看到的这本书--《多元智能新视野》。
　　《多元智能新视野》一书分三个部分。
第一部分是"多元智能理论"，我在这部分的第1章里，首先对最初提出的多元智能理论做了综述，然后在第2章里讨论了此理论进展的主要方面：即新增加的智能种类，行业/领域（domains）、智能（intelligence）以及与智能有关的多个概念之间的差异和区别。
在接下来的第3章里，我论述了智能与人类其他认知能力，如创造力（creativity）、专才（expertise）、天资（genius）之间的关系。
在第4章中，我介绍了因为心理学研究引发的有关教育的问题和建议。
而我对过去1/4世纪里读者提出的许多问题和批评所做的回答，则是第5章的内容。
　　在本书的第二部分"教育实践"中，我集中介绍了几个独特的教育实验项目。
这些项目从培育和评估学龄前儿童智能的努力，到对青少年在包括艺术在内的主要科目学习时思维方式的启发（第6章~第9章）。
这部分的内容，还有对教育主要目的的讨论（第8章），对于新的评估形式某些细节的建议（第10章）。
　　在本书的第三部分"最新展望"中，我的注意力回到一个新出现的智能观点。
这个观点重视儿童成长的不同社会背景和文化背景（第11章）。
接下来谈的，是未来多元智能理论的理念以及对于此理论在实践中如何应用的思考（第12章）。
最后一章（第13章）则展望了未来，其中包括未来智能理论的研究方向，智能信息的新来源，多元智能理论拥护者群体的变化，此理论全球化步伐的日益加快等。
这本书中的很多内容都是新的。
其中一些内容选自我1993年出版的《多元智能：实践中的理论》和其他的著作或论文。

<<多元智能新视野>>

内容概要

《多元智能新视野》是多元智能理论之父、哈佛大学教育学家、心理学大师加德纳的经典名著，是当代教育学界、心理学界的最佳指南。
这本书是我国"十二五"教育科研重点课题指导参考书，在教育学术类著作中排名第一。
孩子的教育对父母、对社会、对国家来说都是头等重要的大事。
《多元智能新视野》充分显示了对个性的尊重和理解，充满了对个体无限潜力的认可。
通过加德纳的作品，我们懂得孩子是多元化的，绝不能用一杆尺子去衡量孩子，不能让孩子成为互相攀比的牺牲品。
加德纳的理论会带给家长、教师和其他教育工作者全新的观念，以帮助更多的孩子成为有自信、有个性、有无限可能的人。
《多元智能新视野》是多元智能理论的最新发展、最新实践，多元智能理论曾引发了教育界地震式的变革。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

书籍目录

第一部分 多元智能理论
第1章 多元智能理论概述
智能是什么
最初的七种智能
新确认的智能
多元智能理论的独特贡献
结论
第2章 年后的回顾
其他智能
多元智能理论的科学基础
智能和行业/领域
智能的三个不同定义
智能的模式
结论
第3章 超越智能：人类的其他珍贵能力
分析的框架
框架和有关概念
传统心理学对天赋模式的研究
当代对智能及其有关事物的观点
五岁时：对行业和领域一无所知
十岁时：开始掌握行业的规则
青春期：在十字路口
成熟的实践者在天赋模式中的位置
对教育的启示
第4章 通往教育的桥梁
罗夏墨迹测验
新的行动
三个重要的教育学推论
应用多元智能理论的前提
第5章 理论和实践中常见的问题
有关术语
理论本身
智能的评估
智能及其组合的微细结构
不同群体的智能差异
智能和生命的历程
其他方面的问题
第二部分 教育实践
第6章 幼儿智能的早期培育
“多彩光谱”的评估方法
“多彩光谱”方法的实施
最初的结果
行事风格
家长、教师和“多彩光谱”三者观点的比较
“多彩光谱”与斯坦福—比内智力量表结果的比较

“ 多彩光谱项目 ”的某些局限性和应用前景
对未来的初步展望
“ 多彩光谱项目 ”方法的延伸
第7章 小学阶段的项目教学法
一所多元智能学校
项目成果的评估
项目教学法的“ 脚手架 ”
第8章 学科理解的多元切入点
理解：教育的一个直接目标
如何实现真正的理解
对课程的启示
教育面临的挑战：专业知识与通用知识之间的平衡
展现“ 理解 ”的博物馆
实现理解的多元切入点
关于特殊群体的话题
第9章 高中学科的探索：“ 艺术推进 ”评估法
多元智能理论
艺术教育侧重点的选择
艺术教育的现状
“ 零点项目 ”的艺术教育方法
“ 艺术推进 ”评估法
两种艺术教育的方法
第10章 情境化评估：标准化考试的替代方案
比内、考试社会和学校教育的统一观念
评估替代方法的来源
评估新方法的一般特征
迈向评估社会
第11章 智能与社会文化背景
社会视角中的人类智能
智能的新概念
当代后工业化社会的两个例子
社会基础框架的需求
通过情境化评估激发智能
第12章 多元智能理论和企业管理
教育领地与工作场所的智能
快速变化工作环境中的多元智能
多元智能之间的相互作用
多元智能应用的四个场景
结论
第13章 多元智能理论的未来
智能研究的个阶段
多元智能理论的拥护者
多元智能理论的世界之旅
未来研究和应用的路线
译后记

章节摘录

媒体关注与评论

无论加德纳将自己综合性的头脑和广博的学问聚焦于什么议题，我们都确信他将带来一次令人激动的、对智能的探索。
如果他的理论受到关注，我们的孩子将因此而大受裨益。
——希斯赞特米哈伊　　心流理论之父，芝加哥大学心理系教授　　我们之中很多人都认为智力是非常复杂的现象，因此对仅用单一的智商测试来确定人的智力的做法深感困惑。
而加德纳的这本书则使我们惊喜万分，精神为之一振，因为它为我们如何看待人类的智力开辟了全新的视角，介绍了全新的方法。
——艾萨克·阿西莫夫　　世界顶尖级科幻小说作家　　即使仅仅应用加德纳在本书中为我们提供的知识的一小部分，我们对教育的理解就会大大加深，而这是从事教育工作需要迈出的第一步。
——雷克斯福德·布朗　　世界知名教育改革权威，美国国家教育委员会成员

编辑推荐

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com