第一图书网, tushu007.com

<<当代中国大学校长领导力发展研>>

图书基本信息

书名：<<当代中国大学校长领导力发展研究>>

13位ISBN编号：9787300153926

10位ISBN编号：7300153925

出版时间：2012-5

出版时间：中国人民大学出版社

作者：马龙海

页数：201

字数：223000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《当代中国大学校长领导力发展研究》从多元理论的分析入手，提出了大学校长领导力组成的四个维度及各个维度所包含的子维度，建构并形成了静态的大学校长领导力结构模型及运行的原理机制。在此基础上，探索并考证了大学校长领导力实现的保障机制，提出了大学校长领导力发展模型，通过对遴选、培训、考核等方法与工具的开发，为静态大学校长领导力结构模型的实现提供了路径选择，也为今后的深化研究留下了空间。

《当代中国大学校长领导力发展研究》由马龙海编写。

作者简介

马龙海，1957年生，辽宁丹东人，教育学博士，现任广东金融学院党委副书记，英语语言文学教授，广东金融学院领导力发展研究中心主任。
主要从事高等教育管理、教育领导力、大学校长领导力、商务英语、学生指导等方面的教学和研究。先后在国家级和省级报刊上发表研究论文三十余篇，出版专著和主编教材十余部，主持并参与多项省部级科研课题研究。

书籍目录

第1章 绪论
1.1 研究缘起、背景及意义
1.1.1 研究缘起
1.1.2 研究的背景
1.1.3 研究的意义
1.2 国内外文献综述
1.2.1 国内外领导力研究现状概述
1.2.2 领导力研究领域及其相关成果
1.3 对现有研究成果的综合评价
1.4 概念阐释
1.4.1 领导力的考证
1.4.2 校长领导力的界定
1.4.3 大学校长领导力的界定
1.4.4 大学校长组织领导力的界定
1.4.5 模型
1.5 本研究的基本内容、重点、难点和创新之处
1.5.1 本研究的基本内容
1.5.2 本研究的重点
1.5.3 本研究的难点
1.5.4 本研究的创新之处
1.6 研究目的、方法与思路
1.6.1 研究目的
1.6.2 研究方法
1.6.3 研究思路
第2章 模型因素建构：基于多元理论的因素分析
2.1 模型建构的必然性和可行性分析
2.1.1 模型建构的必然性
2.1.2 模型建构的可行性分析
2.2 模型的环境因素分析
2.2.1 大学校长与大学
2.2.2 大学与市场关系中的校长
2.2.3 大学与政府关系中的校长
2.3 模型因素的理论分析
2.3.1 管理学理论的因素分析之一：开发力
2.3.2 领导学理论的因素分析之二：前瞻力
2.3.3 行政学理论的因素分析之三：执行力
2.3.4 教育管理学的因素分析之四：培育力
第3章 基于实证分析的大学校长领导力模型构建
3.1 基于实证的四因素分析
3.1.1 理论假设
3.1.2 研究变量的选择及体系的提出
3.1.3 研究方法
3.1.4 大学校长领导力体系的探索性分析
3.1.5 大学校长领导力体系相关性分析
3.1.6 研究结论

3.1.7 研究局限及未来展望
3.2 基于SECI模型的大学校长领导力模型的建构
3.2.1 大学校长领导力实现机制的构建
3.2.2 大学校长领导力实现机制的路径选择
第4章 我国当代大学校长领导力发展模型研究
4.1 大学校长领导力发展的必要性
4.2 大学校长领导力发展模型的内涵
4.3 领导力发展的研究方法概述
4.3.1 理性主义方法对领导力发展的研究评述
4.3.2 解释性方法对领导力发展的研究评述
4.4 基于研究方法的大学校长领导力发展模型研究
4.4.1 理性研究方法视角：外部规定性
4.4.2 现象描述分析学视角：个体自我内生性
4.4.3 评价大学校长领导力发展模型的效果
4.4.4 构建大学校长领导力发展模型的支持系统
4.5 大学校长领导力发展的作用机制
4.6 大学校长领导力发展模型的运用
4.6.1 岗位分析
4.6.2 人员选拔
4.6.3 干部培训
4.6.4 绩效考核
4.6.5 职业生涯规划
第5章 结语
5.1 研究结论
5.1.1 静态模型结构及其运作机制
5.1.2 动态模型运行保障机制
5.1.3 系统模型的建构
5.2 研究的初衷
5.2.1 多元理论基础假设的模型建构与实证分析的验证相结合
5.2.2 本研究是对定量研究和定性研究方法整合的尝试
5.3 研究的局限性
5.3.1 多元理论整合的不足
5.3.2 多元理论精髓的渗透不足
5.3.3 量化方法与思辨研究整合的困惑
5.3.4 系统模型建构的疆界
5.4 后续研究
5.4.1 核心观点的深化
5.4.2 元素之间关系的探索
5.4.3 动态模型的实证分析
5.4.4 再次验证领导力模型
参考文献
附录
后记

章节摘录

在第2章“模型因素建构：基于多元理论的因素分析”中，通过理论的逻辑分析所建立的模型的维度和各个维度所包含的因子，需要经过现实的验证性实证分析，才能够为模型的建构提供更多的合理性论证。
于是，就需要回到下面这个问题，也即本研究的第三个问题，即如何证明通过理论的逻辑起点得出的元素集合与现实吻合？
为了证明通过理论的逻辑起点得出的元素集合与现实吻合，根据理论模型的元素，本研究设计了相关的问卷指标，利用指标编制了量表。
通过描述性统计分析和因素分析，从现实的角度论证出大学校长领导力模型的四维度和次维度提出的科学性。
模型元素在理论和实证两个层面共同论证了元素提出的科学性与合理性，但这还不完全是该研究的目的，也不是研究的终点。
维度之间有着什么样的逻辑联系呢？
这就是需要考虑的第四个问题，即：模型四维度和各个因子是以什么样的形式存在，或者说，它们的组成机制是什么？
通过自身体悟与理论的结合，以及实证的验证性分析，本研究提出了大学校长领导力的组成元素。
而这些元素在个体的内隐性知识体系中存在什么关系？
-可以肯定地说，它们绝不是在个体的知识系统中简单地堆积，而是协同的关系，共同支配着一个人的行为和价值取向，从而实现领导力的效果。
这些元素组成部分可以被当做个体内隐性知识的子系统来分析，从系统分析的角度来看，它们之间必然存在着特定的逻辑体系。
同时，本研究的基本观点是把大学校长领导力不仅从形式上看做使组织目标实现的能力体系，更是从本质上看做一种基于文化价值选择的精神象征，是一个抽象而理想的个体存在的形式，而要真正实现这种抽象而理想的校长领导力，必然需要其转化成为组织领导力，才能够弥补现实个体领导力的缺憾和不足。
知识管理理论中的“螺旋式”的SECI模型，为大学校长领导力个体性通过群体性转化为组织领导力，提供了有力的理论依据和转化的途径。
这既弥补了大学校长个体领导力的有限性，又给予大学校长足够的精神象征，只有这种精神象征成为组织的灵魂并能够可持续性地传承下去，才能真正为大学的成长与发展提供源源不断的动力，促进大学历史文化遗产的生成与积淀，大学才不至于因为个体的去留而产生震荡。
……

编辑推荐

马龙海编写的《当代中国大学校长领导力发展研究》旨在探讨大学校长领导力结构模型，以及大学校长领导力实现的保障机制，即领导力发展模型。
本书基于文献分析，采用传统的理论研究、调查访谈、实证分析等方法和SPSS统计软件技术，定性研究与量化研究相结合，从领导学、行政学、教育学、管理学和教育管理学等学科的理论基础切人，通过实证验证分析得出理论假设的合理性和科学性。
在此基础上，本书进行了大学校长领导力发展研究，既保证了研究的系统性，也为后续研究留下了空间。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com