

<<大量阅读的重要性>>

图书基本信息

书名：<<大量阅读的重要性>>

13位ISBN编号：9787300154411

10位ISBN编号：7300154417

出版时间：2012-8

出版时间：中国人民大学出版社

作者：李家同

页数：128

字数：100000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大量阅读的重要性>>

内容概要

为什么要大量阅读？
什么才是真正的阅读？
大量阅读可培养哪些能力？
应该为孩子选择哪些读物？

基础得靠阅读来奠定，大量阅读是基础教育的起点。
“不能阅读”和所谓的文盲不同，它是指读了一本书或一篇文章，却弄不清楚里面在说什么。我们的教育过于咬文嚼字地专注细节，这已和阅读本身无关，会扼杀孩子的阅读兴趣和想象能力。基础根基若没有打牢，更会往上延伸到高等教育，甚至危及整体社会和国家的竞争力。

本书源自李家同教授近年不断走访台湾各地的演讲，讲题即为“大量阅读的重要性”。在书中，作者深刻总结了“不能阅读”的危害和“大量阅读”的益处，并与读者分享了自己喜欢的文学作品。最后，作者以浓郁的人道主义笔触，为缩短城乡阅读的差距，让所有的孩子共享阅读的乐趣而深情呼吁。

<<大量阅读的重要性>>

作者简介

李家同，1939年生，美国加州大学伯克利分校博士，曾任台湾暨南大学、静宜大学校长。1997年退休后，担任台湾多所大学荣誉教授。

李家同教授近年来从事散文写作，提倡社会关怀带有浓郁的人道主义色彩，因其作品每每传达出关怀弱势群体的理念，落笔之处真情动人，引起广泛的社会反响，深受广大读者的喜爱，李家同教授更是因此成为“台湾的良心”、“台湾的勇者”的最佳写照。

李家同教授的著作主要有《让高墙倒下吧》、《陌生人》、《幕永不落下》、《钟声又再响起》、《一切从基本做起》、《李伯伯最爱的40本书》等畅销书籍，几米、刘德华、周迅、李开复等社会名人曾动情推荐他的作品。

<<大量阅读的重要性>>

书籍目录

引言

第一章 为什么我们需要大量阅读

什么是“不能阅读”

普通常识不可能全部来自课本

普通常识不足的例子

第二章 为什么有些孩子的学习能力有问题

最基础的学习能力障碍:文化刺激太少

阅读不足,学习任何课程都有困难

1.国文不好,数学等其他科目也一定会不好

2.阅读不够,抓不到文章的主旨

3.阅读不够,作文一定会不好

4.阅读不够,无法表达自己的想法

5.阅读不够,文章常会主旨不明

第三章 语文能力的训练与重要性

网络文章的影响

大量阅读,可训练四种语文能力

1.很快看懂文章,并且抓到文章的重点

2.正确且清楚地表达自己的想法

3.写文章合乎逻辑,不自相矛盾

4.文章内容不落俗套,有独到的见解

不拘泥地解读文章:“作者已死”的概念

第四章 我们应该选择哪些读物

经典名著

优质的论述文章

法官判决文和侦探小说

知识性的文章

国际新闻

一般性的教科书文章

第五章 个人最喜爱的四本书

克里斯蒂《一个都不留》

高汀《苍蝇王》

梅维尔《白鲸记》

远藤周作《深河》

值得一看的科幻小说

其他推荐书单

第六章 缩短城乡阅读的差距

对弱势孩童的亲身观察

所有的孩子都爱看故事

国际新闻和电影:培养孩子的人文素养

学校图书经费不足的现象与落差

培养孩子阅读的方法

结语 虎头蛇尾的故事和商业性的强势作为

<<大量阅读的重要性>>

章节摘录

代序——两个不同的孩子 假设我们有两个不同的孩子，一个非常喜欢看课外书，而且看的都是很有深度的书，另外一个却丝毫没有看课外书的习惯，这两个孩子会变得怎么样呢？

首先，我们要知道，完全没有阅读习惯的孩子，会缺乏阅读的能力。也就是说，随便给他一篇文章看，他会有看却看不懂，或者说抓不到文章的重点。因此我们可以想象这个不常阅读的孩子可能功课会不太好，并非他不用功，实在是他用功了半天，但因为抓不到重点而没有能将学问吸收进去。

这个孩子很可能数学老是考不好，是他的逻辑思维有问题吗？也许他的逻辑思维是没有问题的，但是他极有可能搞不懂数学题目，也可能因为阅读不够，看了太长的题目就心生恐惧。

除此之外，他还一定要在初中时接触到自然课程，但对他来说，关于热传导、原子量、辐射等的叙述似乎是在讲“天书”，连看都看不下去，根本谈不上懂这些玩意儿了。

功课不好，已经是相当严重的事，又因为阅读不够，孩子可能会缺乏普通常识，现在各级的考试，题目都越来越灵活，我们的这个孩子又要吃大亏了。

有一次，考题里面提到2005年的巴黎骚乱，他从不看报，就算看报也不会看国际新闻，如何答得出来？

缺乏普通常识，也使他一辈子无法和很多人交谈，因为别人讲的东西他听都没有听过，如果别人提到巴勒斯坦问题，他不知道巴勒斯坦有什么问题，说不定他搞不清楚巴勒斯坦和巴基斯坦有何差别；他大概知道美国在阿富汗打仗，但他搞不清楚为什么美国要在阿富汗打仗，至于美国的对手是谁，他更加不明白了。

即使他的专业知识不错，他也不大可能在职场上发展很顺利，因为他很难和陌生人闲谈。如果他在一家计算机公司工作，他的上司要派人去欧洲谈一笔大生意，他虽然可以回答所有专业的问题，但他仍未被派去，因为他对欧洲一无所知。

缺乏普通常识的另一个结果是他可能对法律一无所知，比如说，我们都有点怕警察、怕政府，总认为他们代表国家，是有权威的，但是政府的权力是有限的，他们不能随意滥用公共权力。

只是我们的孩子如果普通常识不够，他就无法知道这一点。也就是说，他虽然拥有法律赋予他的权利，他却不知道他有这种权利。

因为书看的不够多，这个孩子的表达能力也不好，有时他的确将事情解决了，却无法说明问题之所在，也无法说明他究竟是如何解决这问题的。

有时候，他也会向上司做演示文稿，他可能没有将最重要的观点表达出来，他的上司因此不能听懂；即使他听懂了，也不觉得他的想法有多重要。

在这种情况下，他多么吃亏。

反观那个常常看课外书的孩子，他比较会抓文章的重点，所以看任何一篇或任何一段教科书的内容，不仅能看得懂，也能知道文章的重点，他不一定非常聪明，但功课不会太差。

因为他书看的多，他的普通常识也就会比较丰富，如果考试题目和时事相关，他也比较不怕。并且因为他的普通常识丰富， he 可以和各种人交谈，当他的上司要派人去和外国大公司接触的时候，他永远是人选之一，也因为他有比较宽广的国际视野，他知道如何打开国际市场。

阅读多，口才一般都比较好的时候，他会把他的想法，以精确、正确且清晰的方式讲出来，上司可以听得懂，因此可以欣赏他的优点。

阅读多，普通常识丰富，作决定的时候会比较理智且冷静，因为很多书里都会提到历史上曾出现过的错误决定，他很少会上当。

他还有足够的法律常识，因此能充分地保护自己。

比较这两个孩子，我们实在太应该鼓励大量阅读了。我们有很多孩子表现得不够理想，不一定是因为他不够努力、不够用功，而是因为他根本看不懂教科书。

我们有很好的农产品，始终无法打开市场，这是因为我们农民的普通常识不足，对于如何推销，毫无

<<大量阅读的重要性>>

概念。

糟糕的是，不阅读的往往是弱势群体的孩子，这就造成了教育程度上的差距。如果我们不设法让弱势群体的孩子大量阅读，我们的教育差距不可能因此缩小。

在这本书里，我提出了一个“奇怪”的想法：我们应该给孩子读一些一般认为是枯燥无味、毫无文学气味的文章，比方说，要让他们读一些有关热传导的文章，因为孩子们在受教育的过程中，毕竟都必须读懂这一类的书。

我承认这是非常奇怪的建议，而且我知道有很多孩子很排斥读这类文章，有些孩子在排斥之下根本就不看这类教科书，那么这些孩子的功课怎么可能会好呢？

我担心的是：没有国文老师听得进我这种想法，但我已下定决心要推广这个想法。

我将这一类的阅读称为“思考性”的阅读，因为这类阅读将提高学生的思考能力。

<<大量阅读的重要性>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>