

图书基本信息

书名：<<体育硕士专业学位研究生入学资格全国联考考试大纲及指南>>

13位ISBN编号：9787300159140

10位ISBN编号：7300159141

出版时间：2012-6

出版时间：全国体育硕士专业学位教育指导委员会 中国人民大学出版社 (2012-06出版)

作者：全国体育硕士专业学位教育指导委员会

页数：290

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<体育硕士专业学位研究生入学资格全国联>>

内容概要

为全面建设小康社会，提高中华民族的健康素质，培养适应社会、经济、文化和体育事业发展需要的高层次、应用型体育专门人才，改革和完善体育学学位与研究生教育制度，国务院学位委员会第二十一次会议审议通过了《体育硕士专业学位设置方案》，决定在我国设置体育硕士专业学位2005年，由国务院学位委员会办公室批准北京体育大学等21所研究生培养单位开展体育硕士专业学位的试点工作。

在2009年和2010年，国务院学位委员会办公室又批准了48所研究生培养单位开展体育硕士专业学位研究生教育试点工作

<<体育硕士专业学位研究生入学资格全国联>>

书籍目录

第一部分 体育硕士专业学位研究生入学资格全国联考体育综合考试大纲第一篇 运动训练学 一、竞技体育与运动训练 二、运动成绩与竞技能力 三、运动训练原则 四、运动训练方法与手段 五、运动员体能及其训练 六、运动员技术能力及其训练 七、运动员的战术能力及其训练 八、运动员心理能力与运动智能及其训练 九、运动员状态诊断与训练目标建立 十、运动训练计划 本篇参考书目第二篇 学校体育学 一、学校体育总论 二、体育课程 三、体育教学 四、课余体育 五、学校体育管理 本篇参考书目第三篇 运动生理学 一、绪论 二、肌肉的活动 三、呼吸 四、血液 五、血液循环 六、有氧、无氧工作能力 七、肌肉活动与物质能量代谢 八、运动技能的学习 九、肌肉活动的激素调节 十、运动过程中人体机能的变化 十一、身体素质的生理学分析 十二、体育教学与课余运动训练的生理学分析 十三、儿童少年与体育运动 十四、环境与运动 本篇参考书目附：体育硕士专业学位研究生入学资格全国联考样卷第二部分 体育硕士专业学位研究生入学资格全国联考体育综合考试指南第一篇 运动训练学考试指南 一、竞技体育与运动训练 二、运动成绩与竞技能力 三、运动训练原则 四、运动训练方法与手段 五、运动员体能及其训练 六、运动员技术能力及其训练 七、运动员的战术能力及其训练 八、运动员心理能力与运动智能及其训练 九、运动员状态诊断与训练目标建立 十、运动训练计划第二篇 学校体育学考试指南 一、学校体育总论 二、体育课程 三、体育教学 四、课余体育 五、学校体育管理第三篇 运动生理学考试指南 一、绪论 二、肌肉的活动 三、呼吸 四、血液 五、血液循环 六、有氧、无氧工作能力 七、肌肉活动与物质能量代谢 八、运动技能的学习 九、肌肉活动的激素调节 十、运动过程中人体机能的变化 十一、身体素质的生理学分析 十二、体育教学与课余运动训练的生理学分析 十三、儿童少年与体育运动 十四、环境与运动

章节摘录

版权页：插图：体育教学目标激发动机功能的真正实现，也取决于其价值是否被学生认同及其难易程度是否适中。

体育教学目标的值要想被学生认同，就必须与学生的内部需要相一致。

只有体育教学目标符合学生的内部需要，才能够激发学生的动机，引起学生的兴趣，转化为学生积极参与体育教学活动的动力。

根据前苏联心理学家维果茨基的研究成果，学生的发展经历了两个水平，一个是现有发展水平，一个是潜在发展水平，介于两者之间的区域，即高于现有发展水平、接近潜在发展水平的区域，谓之“最近发展区”。

体育教学目标的制定若高于潜在发展水平，就会由于过难而使望而却步、退缩不前；若低于或等于现有发展水平，又会因为过于简单，缺乏吸引和刺激，而使视若无睹，难以激发兴趣和动机。一个难度适中的目标应处于最近发展区内，才可以激起学生较为持久的学习动机，并激励学生为实现目标而不懈努力，即所谓的“跳一跳，摘桃子”。

(2) 定向功能。

既然体育教学目标是体育教学活动的预期结果，那么它必须要制约体育教学设计的方向，为体育教学过程提供指导。

体育教学设计是为实现预期的体育教学目标制定的策略，教师和学生方法、手段及教学组织形式的选择，场地、器材的使用，教学情景的创设等等，都要以体育教学目标为依据，并指向一定目标的达成。

因此，体育教学目标是“的”，体育教学设计是“矢”；只有有了明确的体育教学目标，体育教学设计方能切实有效。

明确的体育教学目标，还可以为体育教学活动中的师生活活动指明方向，从而避免教学中的盲目性。

这一功能主要是通过影响人的注意而实现的。

明晰、具体的体育教学目标，将会引导师生的注意专注于和目标有关的因素上，尽量排除无关刺激的干扰，保证目标的顺利实现。

一般来说，目标指向正确，会产生正向效果；目标指向错误，会导致负向效果。

因此，教师必须在教学活动一开始，就向学生指明教学目标，并以此来引导学生，保证积极的教学效果。

编辑推荐

《体育硕士专业学位研究生入学资格全国联考考试大纲及指南》编辑推荐：为便于考生备考，全国体育硕士专业学位教育指导委员会组织编写了《体育硕士专业学位研究生入学资格全国联考考试大纲及指南》，由中国人民大学出版社出版。

体育硕士专业学位研究生入学资格考试使用一张试卷，满分150分，含英语和体育综合，英语30分，占20%，体育综合120分，占80%。

《体育硕士专业学位研究生入学资格全国联考考试大纲及指南》由全国体育硕士专业学位教育指导委员会组织编写。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>