

<<为中职服务的心理学探微>>

图书基本信息

书名：<<为中职服务的心理学探微>>

13位ISBN编号：9787300161020

10位ISBN编号：7300161022

出版时间：2012-7

出版时间：中国人民大学出版社

作者：俞国良

页数：286

字数：341000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<为中职服务的心理学探微>>

### 内容概要

《为中职服务的心理学探微：探微集》的第一版在高等教育出版社出版，书中共收录了40多篇作者发表在国内核心期刊上的文章，本书共分三篇：1. 中职学校德育心理；2. 中职生心理健康教育；3. 中职教师心理健康教育。

本书可作为中职学校教师的参考用书。

## <<为中职服务的心理学探微>>

### 作者简介

俞国良，现任中国人民大学教授、博士生导师，中国心理学会理事暨社会心理学专业委员会副主任，国家自然科学基金委员会心理学与神经科学学科评审组成员，全国教育科学规划心理学学科评审组成员，中国科学院和北京师范大学兼职教授等。

承担了国家自然科学基金项目、教育部人文社会科学重点研究基地重大项目等。

在《心理学报》、《教育研究》等杂志上发表学术论文近百篇，其中多篇被SCI、SSCI收录和《新华文摘》转载。

出版《社会心理学》、《环境心理学》、《创造力心理学》和《社会性发展心理学》等专著十多部。曾获国家图书奖等奖项，入选教育部“跨世纪优秀人才”。

## <<为中职服务的心理学探微>>

### 书籍目录

#### 第一编 中职学校德育心理

专访：千万别看扁中职学生

品德与社会性

学校精神与学校文化力

国外青少年德育课程的现状与发展趋势

国外青少年性教育对我国学校教育的启示

丹麦的健康教育及对我国学校教育的启示

中外青少年德育课程比较

我国思想品德课程：现状、问题、趋势

现代社会的心理健康教育

心理健康教育的基本原理

德育课程实施心理健康教育的基本思路

中等职业学校《心理健康教学大纲》解读

#### 第二编 中职学生心理健康教育

专访：解读中等职业学校《心理健康教学大纲》

千里之行从“心”开始：职业学校心理健康教育探析

自我提升的研究现状与展望

自我意识情绪：聚焦于自我的道德情绪研究

日常生活压力与学生的心理健康

青少年的亲子冲突及其应对策略

情绪调节与青少年心理健康

寻找青少年情绪变化的“阀门”

中等职业学校学生心理健康状况和特点的调查研究

中等职业学校学生心理健康量表的初步编制

中等职业学校学生心理健康量表的验证性因素分析

中等职业学校学生自我概念与社会关系的相关研究

离异家庭儿童的适应性问题

离异家庭子女的心理发展与教育

心理健康与生涯规划

#### 第三编 中职教师心理健康教育

专访：为教师心灵守护阳光

创新教育理念中的心理健康教育

情绪调节理论：心理健康角度的考察

教师心理健康对学生发展的影响

职业技术学校教师的职业压力、应对方式与社会支持调查

教师心理健康问题：类型、成因和对策

教师体罚行为：心理危害、归因方式和对策研究

要大力加强教师心理健康教育

简论班主任工作中的心理健康教育

中职心理健康教育教师的教育能力探索

结语：学校心理健康教育任重而道远

## &lt;&lt;为中职服务的心理学探微&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：二、我国思想品德课程中存在的问题（一）目标上存在的问题 从我国思想品德课程所反映的一般性目标上看，存在着滞后的问题。

我国现有的思想品德课程目标比较传统，其基点是培养合格公民的德育素质。

随着时代的发展，这样的教育目标已不能适应现代社会对公民素质的需要。

另外，我国思想品德课程目标过多服从于政治需要和维护社会稳定的需要，而对个体个性发展的需要以及个人生活幸福与德育的关系不够重视甚至忽视。

在这样的目标指导下的教育活动势必很难调动学生的主体性，培养出来的个体在人格上也是不完善的。

从具体目标上看，课程标准一般参考布鲁姆（B.Bloom）的目标分类法，将德育课程的学习目标序列化、操作化转化为识记、理解、应用三个水平级。

这种分类标准忽视了布鲁姆所提出的评价水平级。

对评价水平级的忽视其实是对学生独立思考、自主判断能力的忽视，也就是对学生主体性的忽视。

此外，不管是德育的一般性目标还是具体目标，基本上都是以国家决定和颁布的方式确定的，并没有具体德育工作者和学生的实际参与，这无疑会降低德育目标的功能。

（二）教育内容在计划、安排中存在的问题 其一，在教育内容上缺乏必要的稳定性和科学性。

我国思想品德课程一直注意联系国家政治生活现实，新政策、新方针的出台往往能很快反映到德育课程中去，这是一个优点。

但伴随这一优点的是课程内容中有很多属于一时一地的政策性问题，缺乏科学的筛选，这无疑会影响德育课程的质量。

其二，我国思想品德课程虽然总是密切联系政治时事，但并未充分吸纳现代社会科学的最新成果以及关于全人类发展的最新理念，在很多国际上流行的、富有时代气息的教育内容的选取方面相对滞后。

其三，思想品德课程的教育内容对学生基础文明和良好行为习惯的培养不够重视。

长期以来，我国德育过分重视意识形态教育，没有真正理清德育内容中各个层面的界限和关系。

再加上中学阶段普遍面临升学压力以及教育资源短缺等问题，因而不可避免地忽视了对学生基础文明和道德行为习惯的培养。

其四，思想品德课程的教育内容脱离学生的生活实际。

此外，相对而言，目前的德育教材对知识体系与情意教育因素的重视程度高于对能力因素的重视，学生解决问题能力的培养很少被顾及。

其五，思想品德课程内容的结构和设计注重学科、知识逻辑，却忽视了生活逻辑，利于教师教却不利于学生学，而且极易导致灌输的教学方式，使学生在教材设定的内容与程序下被动地学习，不能发挥自身的主体性和积极性。

<<为中职服务的心理学探微>>

编辑推荐

《为中职服务的心理学探微》可作为中职学校教师的参考用书。

<<为中职服务的心理学探微>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>