

<<实用对外汉语教学法>>

图书基本信息

书名：<<实用对外汉语教学法>>

13位ISBN编号：9787300162454

10位ISBN编号：7300162452

出版时间：2012-8

出版时间：中国人民大学出版社

作者：冯希哲 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<实用对外汉语教学法>>

### 内容概要

《实用对外汉语教学法》的编写是建立在国内已有相当不错同类教材基础之上，从更贴近于复合型对外汉语本科人才培养的良好目标，更注重教材的实践信息、实用性和学生实践能力的培养上入手。

## <<实用对外汉语教学法>>

### 作者简介

冯希哲，男，1970年6月出生于陕西省韩城市，汉族，教授，硕士研究生导师。

中共党员。

现为西安工业大学人文学院院长、陕西当代文学与艺术研究中心（陕西省人文社科重点研究基地）主任、陕西作家创作研究基地常务副主任、陈忠实当代文学研究中心常务副主任、陕西地方文献与文化研究中心主任。

陕西省戏剧家协会常务理事、陕西作家协会杂文委员会委员、《小说评论》特约编辑。

青年文艺评论家。

## <<实用对外汉语教学法>>

### 书籍目录

绪论第一章 第二语言教学法主要流派第一节 认知派与经验派教学法第二节 几种较新的外语教学法第二章 对外汉语课堂教学的组织与技巧第一节 对外汉语课堂教学的特点与组织第二节 对外汉语课堂教学的方法与技巧第三章 语言要素教学第一节 语音教学第二节 词汇教学第三节 语法教学第四节 文字教学第五节 语音课的教案设计第四章 对外汉语的听力教学第一节 听力教学的基本特征第二节 听力教学的任务与基本环节 第三节 听力课的教案设计第五章 对外汉语的口语教学第一节 口语教学的任务与原则第二节 口语教学的方法与基本环节 第三节 口语课的教案设计第六章 对外汉语的阅读教学第一节 阅读教学的任务与内容第二节 阅读教学的方法与基本环节 第三节 阅读课的教案设计第七章 对外汉语的写作教学第一节 写作教学的任务与特点第二节 写作教学的方法与基本环节 第三节 写作课的教案设计第八章 对外汉语的综合课教学第一节 综合课教学的特点与原则第二节 综合课教学的内容与环节 第三节 综合课的教案设计主要参考书目后记

## &lt;&lt;实用对外汉语教学法&gt;&gt;

## 章节摘录

第二节对外汉语课堂教学的方法与技巧 一、对外汉语课堂教学方法 这里所说的教学方法指在对外汉语教学活动中,教师对学生施加的影响。就是教师为了把汉语言文化知识传授给学生,发展其准确得体运用汉语的智慧,并培养其运用汉语交际的能力,所必须使用的具体教学手段,即教师“教”的方法。任何一种教学方法都有其特殊的功能和作用及由此产生的特殊优势,故每种教学方法都有特定的适用性,因此我们无法简单断定某种教学法绝对优于另一种。我们只能说,对于某一个特定的教学环节或教学目标而言,何种教学法更加理想。此外关于传统的教学方法和现代的教学方法孰优孰劣的问题,关键看教师对于教学方法的运用。一个经验丰富的教师,须正确使用传统的教学方法,发挥其最佳功能,在选择教学方法时应注意其科学性,在具体运用时应突出它的艺术性。应注意两点:首先,对外汉语的教学法具有极强的针对性,目标十分明确,所有教学方法的选择和使用都直指汉语能力和汉语交际能力培养的目标。其次,对外汉语教学的实践性极强,所有教学法都必须应用到实践中去,并在教学实践中得到检验。影响教学法选择的直接因素有:教学目标、教学内容、教学环节、教师素质、学生差异和能力等等。要选择恰当的教学法运用到课堂教学中来,必须对上述这些因素和教学法的认识有明确的了解。

## (1) 教学方法和教学目标的关系。

教学方法是为教学目标服务的,衡量教学方法是否正确的重要标准就是:这种教学法是否对达到教学目标起到了应有的作用,运用这种教学方法是否使你的教学目标顺利实现了?

你走的是不是最佳路线?

是不是省时省力?

当然,通常要达到预定的教学目标,一种教学方法是不足的,必须使用多种教学方法、多个教学途径协调配合。

## (2) 教学方法和教学内容的关系。

认知主义学习理论认为:学习过程是学习者积极主动的信息加工过程,而不是简单的刺激—反应连接。

那么教学过程就是帮助和吸引学习者对信息顺利加工的过程。

要让学生积极参与这个过程,必须使用正确的教学方法,因此教学方法实际上就是展示和传授教学内容的手段。

## (3) 教学方法和教学环节的关系。

教学环节是靠教学方法的实施来完成的。

教学环节的不同,所使用的教学方法也不同。

## (4) 教学方法和教师素质和个性的关系。

教师的教育观念、教学理论水平、教学技能、专业知识以及个性对教学法的选择和使用至关重要。

同一种教学方法,不同的教师使用效果不同。

不同的教师对相同的教学内容,选择的教学方法也可能不同。

## (5) 教学方法与学生能力和个性的关系。

教学方法是为学生更好地学习服务的,因此,必须依据学生的具体情况,选择与之相适应的教学方法;与学生能力和个性不相适应的教学方法,不能被学生接受和欢迎,效果一定不好。

<<实用对外汉语教学法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>