

<<教育学基础>>

图书基本信息

书名：<<教育学基础>>

13位ISBN编号：9787300164991

10位ISBN编号：7300164994

出版时间：2012-10

出版时间：中国人民大学出版社

作者：冯建军

页数：370

字数：405000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育学基础>>

### 内容概要

冯建军主编的《教育学基础》是一本面向广义教育者的教育学通识教材。与传统的、注重学科体系的教育学教材相比，本书更好地将教育学的理论性与实践性相结合，展现了教育理论与实践发展的新问题与新变化。

《教育学基础》力求在具体的内容上更加突出实用性，更好地反映我国推行素质教育和实施新课程改革过程中出现的新问题和取得的新经验、新成果。

作为通识课教材，本书可供普通高等学校在校学生使用，也可供广大一线教师或教育学爱好者自学、参考。

## &lt;&lt;教育学基础&gt;&gt;

## 作者简介

冯建军，男，汉族，1969年生，河南省南阳市人，教育学博士，哲学博士后，现为南京师范大学教育科学学院教授、教育学原理专业博士生导师，国家重点学科教育学原理方向带头人，教育部人文社科重点研究基地南京师范大学道德教育研究所研究员，兼任全国教育基本理论专业委员会委员，中国教育学会中青年教育理论工作者分会常务理事。

2006年获得全国第十届霍英东教育基金青年教师奖。

主要研究方向为教育基本理论、教育哲学以及道德教育原理。

近年来先后主持“以生命为基础的教育理念研究”、“构建促进生命和谐发展的素质教育模式研究”、“和谐社会道德教育独特性研究”、“多元文化背景下的学生价值观和生活方式的研究”、“高中阶段教育公平与教育资源配置研究”等省部级重点课题。

2000年以来在《教育研究》、《高等教育研究》、《教育研究与实验》等国内学术刊物发表论文百余篇。

出版学术专著《现代教育原理》（南京师范大学出版社，2001）、《当代主体教育论》（江苏教育出版社，2001，2004）、《生命与教育》（教育科学出版社，2004）、《生命化教育》（教育科学出版社，2007）、《教育公正：政治哲学的视角》（福建教育出版社，2008）等。

其中《当代主体教育论》和《生命与教育》分获江苏省第八次、第九次哲学社会科学优秀成果三等奖，《当代主体教育论》又获全国第三届教育科学优秀成果三等奖，《生命与教育》又获得全国高校出版社优秀畅销书二等奖。

主编《现代教育学基础》被评为江苏省高校精品教材（2005）、全国教师教育优秀课程资源（2004），被列为国家“十一五”规划教材。

## &lt;&lt;教育学基础&gt;&gt;

## 书籍目录

## 第一编 教育的基础

## 第一章 教育的历史基础

## 第一节 教育的起源与原始教育

## 第二节 学校的产生与古代教育

## 第三节 教育系统的发生与近代教育

## 第四节 制度化教育的改革与当代教育的发展

## 第二章 教育的哲学基础

## 第一节 20世纪之前的主要教育哲学家

## 第二节 实用主义教育哲学

## 第三节 要素主义与永恒主义教育哲学

## 第四节 存在主义教育哲学

## 第五节 后现代主义教育哲学

## 第三章 教育的心理学基础

## 第一节 行为主义与教育

## 第二节 认知主义与教育

## 第三节 人本主义与教育

## 第四节 建构主义与教育

## 第四章 教育的社会学基础

## 第一节 功能主义与教育

## 第二节 冲突论与教育

## 第三节 知识社会学与教育

## 第四节 批判理论与教育

## 第五章 教育理论

## 第一节 教育学的形成与发展

## 第二节 教育理论的类型与表现形式

## 第三节 教育理论的新发展

## 第二编 教育的一般原理

## 第六章 教育的概念

## 第一节 “教育”一词的使用

## 第二节 教育的基本要素

## 第三节 教育的本质

## 第七章 教育目的

## 第一节 教育目的的内涵、结构与功能

## 第二节 教育目的的不同价值取向

## 第三节 我国的教育目的

## 第八章 教育功能

## 第一节 教育功能概述

## 第二节 教育的本体功能

## 第三节 教育的社会功能

## 第四节 教育功能的形成与释放

## 第九章 教育主体

## 第一节 教师职业与教师劳动

## 第二节 学生属性与发展特点

## 第三节 师生关系的建立与处理

## 第十章 教育内容

## <<教育学基础>>

- 第一节 教育内容概述
- 第二节 全面发展教育的内容构成
- 第三节 教育内容的组织形态
- 第四节 教育内容的活化样态
- 第十一章 教育途径
  - 第一节 教学及其实施
  - 第二节 德育及其实施
  - 第三节 班级管理及其实施
  - 第四节 课外活动及其实施
- 第十二章 教育场所
  - 第一节 家庭及其教育职能
  - 第二节 社会及其教育职能
  - 第三节 学校及其教育职能
  - 第四节 班级及其教育职能
- 第三编 教育发展与展望
- 第十三章 中国的教育改革与发展
  - 第一节 新中国教育的改革历程
  - 第二节 基础教育课程改革
  - 第三节 当代中国高等教育改革
- 第十四章 世界的教育改革与发展
  - 第一节 20世纪西方教育的改革历程
  - 第二节 当代教育发展的走向
  - 第三节 当代教育思潮

## &lt;&lt;教育学基础&gt;&gt;

## 章节摘录

中世纪是宗教鼎盛时期。  
宗教教育几乎是中世纪教育的全部。  
因此，宗教教育学校在中世纪表现得最为突出和典型，主要有三类：初等教义学校、教理学校和教会学校。

(1) 初等教义学校（也译为慕道学校）。

初等教义学校针对那些慕名而来的异教徒和犹太人中的年轻人，在他们成为教徒之前进行一定的预备性的基督教教育。

教育的内容主要是宗教教诲和道德教诲，唱《赞美诗》，记住圣经的一些内容，祈祷和沉思，目的是使异教徒对基督教有所了解，为接受洗礼做准备。

(2) 教理学校。

面对异教中有学问的人对基督教的攻击和质疑，为捍卫基督教的教义不至于为其他教义所颠覆，巩固基督教的地位，就产生了教理学校。

教理学校并不是为了培养教士或基督徒，而是为了应对挑战，满足那些年轻好问者了解基督教的需要，提供一种在基督教环境中获得知识以及从基督教的眼光看待世俗知识的机会。

教理学校教授世俗知识，但它对这些知识的阐释采用的是基督教视角，课程最后自然落到基督教神学和对《圣经》的注释。

(3) 教会学校。

教会学校以培养神职人员为目的。

教会学校主要有修道院学校、主教学校和教区学校。

修道院学校是在修道院中为儿童和孤儿进行教育的学校。

修道院学校的教育秉承修道院的宗旨，进入修道院学校学习的人都必须绝色（禁欲）、绝意（听命）、绝财（安贫），终身不得反悔。

最初修道院只接受信服“三绝”的人，后来也接受了世俗之人。

不过它区分为内学和外学。

内学是为立志做神职，准备终身过修道生活的人设立的；外学是为不准备过修道生活，只是想取得教士资格的人设立的。

主教学校是主教在其辖区内创办的学校。

主教委派自由艺术和神学学科的教师给儿童传授教会的生活要求。

主教学校多是大教堂的附设学校，主要培养神职人员，招收富家子弟。

教区学校，也称堂区学校，通常设在堂区教士所在的村落，是由教会举办的面向一般世俗群众的普通学校，它主要普及基督教教义。

教区学校是西欧中世纪最普遍的教育学校。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>