

<<通识教育高阶读本>>

图书基本信息

书名：<<通识教育高阶读本>>

13位ISBN编号：9787300165462

10位ISBN编号：730016546X

出版时间：2013-3

出版时间：中国人民大学出版社

作者：刘大椿，李韬 著

页数：600

字数：623000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<通识教育高阶读本>>

内容概要

20世纪百年，一批在各自领域卓有建树的学者及其著作对当时及后世产生了巨大而深远的影响。虽然20世纪已过去十多年，对其学术成就我们还难以有一个客观准确的评判，但检视20世纪学术脉络，这些人和这些著作应该是无法被忽略的。

这套书回顾了20世纪百年间一批具有代表性的学者及其作品。

“文史与哲学卷”遴选了王国维、胡适、钱穆、陈寅恪、钱钟书、金岳霖、汤因比、李约瑟、海德格尔、萨特、维特根斯坦、胡塞尔、福柯、哈贝马斯等30余位著名学者，对其生平及创作进行了简要介绍，并评点分析其一部代表作，最后摘选其代表作中的部分篇章，以飨读者。

通过这样一部书，读者可以管中窥豹，得见20世纪百年学术概貌。

## 作者简介

刘大椿

江西于都人。

曾任中国人民大学哲学系主任、研究生院常务副院长、校长助理；现任中国人民大学一级教授、图书馆馆长、博士生导师。

主要研究领域：科学哲学、科学技术与社会、人文社会科学评价等。

李

韬安徽淮南人。

中国人民大学法学博士，云南大学哲学硕士；中国社会科学院经济研究所博士后。

主要研究领域：马克思主义理论、政治学与行政管理、伦理学等。

<<通识教育高阶读本>>

书籍目录

菲利普二世时代的地中海和地中海世界- [法] 布罗代尔  
历史研究- [英] 汤因比  
中国科学技术史- [英] 李约瑟  
全球通史- [美] 斯塔夫里阿诺斯  
哲学卷  
中国哲学史大纲-胡?适  
中国伦理学史-蔡元培  
论道-金岳霖  
实践论-毛泽东  
中国哲学大纲-张岱年  
中国哲学简史-冯友兰  
西方美学史-朱光潜  
美的历程-李泽厚  
实用主义- [美] 詹姆士  
存在与时间- [德] 海德格尔  
存在与虚无- [法] 萨?特  
人论- [德] 卡西尔  
西方哲学史- [英] 罗?素  
哲学研究- [奥地利] 维特根斯坦  
现象学的观念- [奥地利] 胡塞尔  
动机与人格- [美] 马斯洛  
科学发现的逻辑- [英] 波普尔  
真理与方法- [德] 伽达默尔  
科学革命的结构- [美] 库?恩  
单向度的人- [美] 马尔库塞  
知识考古学- [法] 福?柯  
在事实与规范之间- [德] 哈贝马斯  
文化与帝国主义- [美] 萨义德  
编后记

## 章节摘录

版权页：这类收集事实的活动尽管对许多重要科学的起源是必要的，但是凡考察过例如普林尼（Pliny）百科全书式的著作，或17世纪培根的自然史的任何人都会发现，这类收集事实的活动会产生困境。

人们多少会犹豫是否能把这样搜集到的文献称作科学的。

培根派关于热、颜色、风和采矿等的“历史”充满了信息，其中有些还很深奥。

但是这些历史把后来证明是有启发性的事实（例如，通过混合而生热）与那些有时过于复杂以致根本不能被理论整合的事实（例如，粪堆的温热）都混杂在一起。

还有，由于任何描述都必然是部分的，所以，一部典型的自然史常在它十分详尽的叙述中，遗漏掉那些对后来的科学家有重要启发的细节。

例如，在早期关于电的各种历史著作中，几乎没有一部提到过，草屑被摩擦过的玻璃棒吸引后又会反跳出去。

这种效应似乎是机械效应，而非电效应。

再还有，由于偶然的事实搜集很少有时间或工具进行批判性的考虑，所以，自然史常常把各种描述，如我们上面所举的描述与其他描述，例如逆向生热（或冷却生热）这些我们目前还难以得到验证的描述并列起来。

只有在非常偶然的情况下，像古代静力学、动力学和几何光学那样，在没有受先已建立的理论指导而搜集到的事实，才足以明确地宣告容许第一个范式的突现。

正是这种情形，导致了科学发展早期阶段学派林立特征。

如果没有至少是暗含的一套相互关联的理论与方法论的信念，以容许作选择、评价与批评，那么，自然史就不可能获得诠释。

如果这套信念还未暗含在事实的搜集——一旦已经暗含，则搜集到的事实就不再是“纯粹的事实”了——那么。

它必定将由外界提供，也许通过流行的形而上学，通过另一门科学，或通过个人的和历史的偶然事件。

因此，毫不奇怪，在任何科学发展的早期阶段，不同的人面临着同样范围的现象，尽管通常不都是完全相同的现象，但却以不同的方式描述和诠释它们。

值得惊奇，而且也许是我们称作科学的领域内独一无二的是，这些最初的分歧大部分总是会消失的。

这些分歧确实在相当大的程度上消失了，而且显然是一劳永逸地消失了。

它们的消失总是由前范式学派之一的胜利造成的，获胜的这一学派因为它的自身特征性的信念与成见（preconception），总是只强调那个庞大而又不发达的信息库中的某一特定部分。

这为把电想象成是流体，并因此特别强调传导作用的那些电学家提供了一个极好的案例。

这种信念很难处理大量已知的吸收和排斥效应，在这种信念引导下，其中有些人设想出把电流体用瓶子装起来。

他们努力的直接成果就是莱顿瓶（Leyden jar），一个偶尔或随意探索自然的人也许是永不可能发现这样的装置的，但事实上，就在18世纪40年代初期，至少有两位研究者独立地发展出了这种装置。

富兰克林几乎是从他开始电学研究起。

就特别关心解释这种新奇而又特别具有启发意义的专门仪器。

他成功地做到了这一点，这为他的理论成为一种范式提供了最有效的论证，虽然这一范式仍然还不能充分说明所有已知的电排斥现象。

理论要作为一种范式被接受，它必须优于它的竞争对手，但它不需要，而且事实上也决不可能解释它所面临的所有事实。

<<通识教育高阶读本>>

编辑推荐

<<通识教育高阶读本>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>