

<<走向发展性课程评价>>

图书基本信息

书名：<<走向发展性课程评价>>

13位ISBN编号：9787301057599

10位ISBN编号：7301057598

出版时间：2002-6-1

出版时间：北京大学

作者：周卫勇

页数：158

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<走向发展性课程评价>>

前言

全面推进素质教育是基础教育改革和发展的根本任务。

在全面推进素质教育的过程中，基础教育课程改革是一个关键的环节。

2001年6月教育部颁布了《基础教育课程改革纲要》（试行），教育部已决定从2001年秋季开始，用5年左右的时间，在全国实行基础教育新的课程体系。

新的课程理念、新的教材、新的课程评价观，强烈冲击着现有的教师教育体系，对广大教师和教师教育工作者提出了新的更高的要求。

新一轮基础教育课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面，都较原来的课程有了重大创新和突破。

它要求中小学教师改变多年来习以为常的教学方式、教学行为，确立一种崭新的教育观念；新课程倡导一种课程共建的文化，需要教师重新认识和确立自己的角色，重视教师的课程参与，改变教师的课堂专业生活方式，通过教师参与课程建设提升教师的课程意识，使之掌握课程开发的技术。

新课程的实施，迫切要求广大教师加强学习、进修，尽快提高专业化水平。

教师劳动不同于一般的劳动，教师的专业包括学科专业和教育专业两个方面。

教师既应该是学科知识方面的专家，又应该是学科教学方面的专家。

认为“学者即良师”是不对的；以为对中小学教师学术水平要求不高也是不对的。

优秀的中小学教师既需要有扎实的学术根底，广阔的学术视野，不断更新知识、追逐学术前沿的意识，又需要把握教育的真谛，了解青少年发展的规律，掌握现代教育信息技术，具备热爱学生、关心学生、对学生认真负责的品质。

从而发展学生的智慧，发掘学生的潜力，激发学生的创造性，培养学生健全的人格。

总之，教师既要做“经师”，又要做“人师”。

<<走向发展性课程评价>>

内容概要

全面推进素质教育是基础教育改革和发展的根本任务。
在全面推进素质教育的过程中，基础教育课程改革是一个关键的环节。
2001年6月教育部颁布了《基础教育课程改革纲要》（试行），教育部已决定从2001年秋季开始，用5年左右的时间，在全国实行基础教育新的课程体系。
新的课程理念、新的教材、新的课程评价观，强烈冲击着现有的教师教育体系，对广大教师和教师教育工作者提出了新的更高的要求。

<<走向发展性课程评价>>

书籍目录

前言
单元一 新课程改革与评价观的转变
主体部分
主题1 什么是课程评价
主题2 课程评价的功能
主题3 现行课程评价之批判
主题4 新课程改革的评价理念
主题5 行动研究：推进新课程评价改革的有效方式
条件部分
研究性学习部分
培训建议
单元二 发展性学生评价
主体部分
主题1 学生评价的基本方法
主题2 发展性学生评价的基本特点
主题3 实施发展性学生评价的基本程序
条件部分
案例部分
研究性学习部分
培训建议
单元三 表现性评价
主体部分
主题1 什么是表现性评价
主题2 表现性评价的设计要点
条件部分
案例部分
研究性学习部分
培训建议
单元四 学生成长记录袋评价
主体部分
主题1 什么是学生成长记录袋
主题2 学生成长记录袋的类型及构成
主题3 如何制订学生成长记录袋评价方案
主题4 对学生成长记录袋评价的反思
案例部分
研究性学习部分
培训建议
单元五 考试改革目标与方向
主体部分
主题1 考试的种类
主题2 现行考试制度存在的弊端
主题3 考试改革的方向
主题4 几个需要澄清的问题
条件部分
案例部分
研究性学习部分
培训建议
单元六 发展性教师评价
主体部分
主题1 审视现行教师评价制度
主题2 发展性教师评价的基本理念
主题3 发展性教师评价的实施步骤
主题4 一堂好课的标准是什么
主题5 称职教师的个人品质
条件部分
案例部分
研究性学习部分
培训建议
单元七 如何实现教师专业发展
主体部分
主题1 影响教师成长与发展的因素
主题2 教师自我实现专业发展的策略
主题3 反思性教学
条件部分
案例部分
研究性学习部分
培训建议
附录：教师素质发展与继续教育登记档案袋后记

<<走向发展性课程评价>>

章节摘录

第三, 诊断个别学生在发展上的特殊障碍, 以作为采取补救措施的依据。

这种诊断性评价类似于医生给病人看病, 具有很强的针对性, 是针对学生在某一方面的学习内容或智能发展上的严重困难, 运用某种特殊的评价手段而作的诊断, 目的是找出造成严重困难的原因, 进而采取相应的补救措施。

故这种评价既可能发生在某种教育活动开始之前, 也可能发生在教育活动进行过程之中, 只要发现有特殊困难的学生, 就可以有针对性地实施这种评价。

例如, 对存在明显交往障碍的孩子进行诊断, 分析造成孩子交往障碍的原因, 进而提出帮助孩子发展交往能力的措施。

一般来说, 教师对学生进行诊断性评价借助的手段主要有: 以前的相关成绩记录、摸底测验、智力测验、态度和情感调查、观察、访谈等。

2. 形成性评价 形成性评价又称过程评价, 是在教育过程中为调节和完善教学活动、引导教育过程正确而高效地前进而对学生学习结果和教师教育效果所采取的评价。

与诊断性评价不同, 形成性评价一般是在教育活动进行过程之中开展, 其主要作用是: 第一, 引导学习活动的方向。

实施形成性评价必须明确规定每个学习阶段的学习目标及其评价项目, 划分出学习单元和具体课时, 这无疑能对教学活动起到导向的作用。

第二, 强化学生的学习。

形成性评价能对学生是否已经达到阶段性目标、达到的程度如何作出判断, 从而肯定学生已有的发展成就, 增强学生的自信心, 提高学生的学习兴趣, 起到强化学生的学习行为的作用。

第三, 及时发现问题并提供矫正处方。

通过形成性评价, 教师和学生可以及时发现教学过程中存在的简单问题与困难, 并通过对问题和困难的分析, 寻找产生问题和困难的原因, 制订解决问题、克服困难的措施。

心理学研究成果和教育实践经验表明, 经常向教师和学生提供有关教育进程的信息, 可以使学生和教师有效地利用这些信息, 按照需要采取适当的修正措施, 使教育成为一个“自我纠正系统”。

<<走向发展性课程评价>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>