

<<大学计算机基础>>

图书基本信息

书名：<<大学计算机基础>>

13位ISBN编号：9787301091203

10位ISBN编号：7301091206

出版时间：2005-8

出版时间：北京大学出版社

作者：徐殿军

页数：249

字数：402000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大学计算机基础>>

前言

随着信息时代的到来和计算机技术的迅速发展,计算机的应用已普及到国民经济的各个领域,国际互联网正改变着人民传统的工作、学习和生活方式,推动着人类文明的进步。

掌握计算机基本知识并具备应用计算机的能力已成为当代大学生所必备的基本素质。

因此在面向21世纪的中国高等教育中,计算机基础教育占有举足轻重的地位。

为尽快实现教育部提出的21世纪计算机基础教育要上一个新台阶的宏伟目标,落实高等学校在计算机基础教学上达到三个层次的基本要求,根据教育部提出的对高校计算机基础教学改革的精神,我们对“大学计算机基础”课程的改革进行了研究、探讨。

考虑到新入校大学生的素质和计算机知识水平等方面情况,确定了本版教材的内容和体系结构。

在编写过程中,本着理论联系实际,注重培养学生实际应用计算机能力的原则,并适当加强了多媒体技术、网络技术的章节和内容。

本教材的内容涉及面广,实践性很强,突出技能性知识,符合高等学校计算机基础教学的特点和要求,在介绍计算机基本原理、基本知识的同时,加强对学生基本操作技能的训练,充分体现了高等学校计算机基础课程“精讲多练”的教学方法。

深入浅出地介绍了计算机技术的基本概念和操作技巧,内容丰富,简明精炼,层次清晰,系统完整,通俗易懂,图文并茂,凝聚了作者多年的教学经验和智慧。

毋庸置疑,该课程的教学内容为后续的计算机应用课程奠定了一个较为扎实的基础。

本书可供高等学校各专业“大学计算机基础”课程教学使用,亦可作为各类计算机基础课程培训教材。

在近几年的教学实践中,人们逐渐达成共识:高等学校计算机基础教育对象是广大非计算机专业的学生,其主要任务是讲授计算机的基石知识,培养学生熟练应用计算机的能力,把大学生培养成既能掌握所学专业领域知识,又能熟练使用计算机的复合型人才。

本教材由徐殿军、成晓辉、刘季平老师主编,成晓辉编写第1、2章,张岸编写第3、7章,戴心来编写第4、5章,刘季平编写第6章,徐殿军编写第8、9章。

我们在编写该书时参考和引用了许多作者的研究成果。

但由于无法与这些作者一一取得联系、征得同意,只好先行参考和引用,定有不妥之处,在此深表歉意、敬请谅解。

如有错误之处,也敬请指出,我们愿在今后的行文或该书再版时,加以修正。

由于编者水平有限,加之时间仓促,书中难免存在一些不足之处,殷切希望得到广大同仁和读者的批评指正。

编者 2005年4月

<<大学计算机基础>>

内容概要

本教材符合高等学校计算机的基础教学的特点和要求，在介绍计算机基本原理、基本知识的同时，加强对基本操作技能的训练，充分体现了高等学校计算机基础课程“精讲多练”的教学方法。深入浅出地介绍了计算机技术的基本概念和操作技巧，内容丰富，简明精炼凝聚了作者多年的教学经验和智慧。

毋庸置疑，该课程的教学内容为后续的计算机应用课程奠定了一个较为扎实的基础。

本书可供高等学校各专业“大学计算机基础”课程教学使用，亦可做各类计算机基础课程培训教材。

<<大学计算机基础>>

书籍目录

第1章 计算机基础知识 1.1 电子计算机概述 1.2 电子计算机的发展 1.3 电子计算机的应用与特点 1.4 电子计算机的分类 1.5 计算机系统组成 1.6 计算机语言及工作原理 1.7 计算机数制及转换第2章 Windows2000操作系统 2.1 操作系统概述 2.2 Windows2000概述 2.3 Windows2000基本操作 2.4 Windows2000应用程序 2.5 中文输入法 2.6 资源管理器 2.7 控制面板第3章 计算机安全 3.1 计算机病毒概述 3.2 计算机病毒的检测与清除 3.3 计算机病毒的预防 3.4 计算机网络安全第4章 文字处理软件——Word 4.1 Word2000简介 4.2 Word窗口介绍 4.3 文档的基本操作 4.4 文档的排版 4.5 表格 4.6 图形对象 4.7 页面设置和打印第5章 电子表格软件——Excel第6章 演示文稿软件——PowerPoint第7章 程序设计基本第8章 计算机网络基础第9章 多媒体应用基础参考文献

<<大学计算机基础>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>