

<<教育研究方法>>

图书基本信息

书名：<<教育研究方法>>

13位ISBN编号：9787301122051

10位ISBN编号：7301122055

出版时间：2007-12

出版单位：北京师范大学

作者：（美）高尔 等著

页数：560

译者：屈书杰 等译

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;教育研究方法&gt;&gt;

## 前言

本书的目标 《教育研究方法：实用指南》（Applying Educational Research：A Practical Guide）已经出版过四次，这一新版阐明了教育研究的主要方法，论证了教育研究与学校以及其他机构教育工作之间的联系。

贯穿本书的主线是教育者如何应用教育研究的方法和成果对实践中的问题进行决策。

本书适宜三组读者：需要进行研究或就某一问题查阅文献、撰写论文的教育专业研究生；希望了解关于特定教育问题的文献的教育专业人士；教授教育研究入门课程的大学教师。

发表研究成果或进行文献研究均需要广泛的培训和经验。

本书介绍了开展这方面工作所需的基本技能。

如果你想朝更高目标努力的话，它还为你提供了进一步获得更专业技能的基础。

学会开展文献研究的重要意义在于，如果你能够找到或收集到与教育实践中的问题相关的研究成果，相对于那些只依赖于个人经验或其他人意见的人而言，你就能够作出更为明智的决策。

本书在文献研究和其他教育研究方面内容极为丰富，能帮助你形成作为教育领域从业者的专门知识。

教育的环境和任务是多样的。

因此，在解释研究方法时，我们提供了各种研究实例。

这些例子涉及：初等教育、中等教育、高等教育；课程的各个领域，如语言艺术、科学和保健；教育者的诸多角色，如教职员工发展、教学、管理、特殊教育、私立领域的教育等。

本书新特点 与以往版本一样，本书教育文献中全文收录了近期研究文章，以说明每一种主要的研究方法。

这一版有七篇新文章，既有典型的文献综述（教育学硕士学位论文），又有网上发表的行动研究的论文。

这些新文章的作者有的来自加拿大和土耳其，反映出美国发表的教育研究成果越来越表现出国际视角。

以往版本出现过的六篇论文中，有两篇增添了研究者新的说明。

十三篇研究论文以底纹形式编排，很容易辨别。

其目的是使你更好地了解设计一个合理可行的研究计划所需要的内容。

第一章介绍了研究形式，其他章则介绍了其使用的范例。

这些例子都与课程衔接（curriculum alignment）有关，在各州教育部门日益要求考察学生能力的时代，课程衔接正成为一个重要的问题。

在每一章中，我们将符合那一章要求的内容填入格式中。

## <<教育研究方法>>

### 内容概要

本书是一本兼具经典性与时代性的教材。

本书英文版第一版于20世纪80年代在美国问世后，受到教师、教育管理人员和教育专业研究人员的广泛欢迎；随着时代发展，其内容也不断更新。

本书为最新出版的英文版第五版中译本。

全书分五大部分，系统介绍开展教育研究和应用教育研究成果的方法。

结合实例，展示了如何拟订周密可行的研究计划；描述了如何查找、阅读和理解教育研究文献；说明了定量研究和质性研究两种研究方法，并专章介绍二者的分支类型：描述研究、因果比较研究、相关研究、实验研究，个案研究、民族志研究、批判理论研究、历史研究；就如何评估定量研究和质性研究报告提供了丰富材料；还特别介绍了评价研究、行动研究这两类应用型的教育研究。

本书体系完整，实例丰富，可读性强，是极具实用价值的教育研究方法类教材。

## <<教育研究方法>>

### 作者简介

乔伊斯·P·高尔 (Joyce P. Gall)，美国俄勒冈大学教育学院客座教授，研究领域为：教育研究方法、教育心理学、教学设计、学习技能等。

M·D·高尔 (M. D. Gall)：美国俄勒冈大学教育学院教授，研究领域为：教师教育、教育研究方法、教学设计、教学策略等。

沃尔特·R·博格 (Walter R. Borg)，美国犹他州立大学教授，美国教师教育和教学研究领域的重要代表人物，微型教学法的主要开发者，对20世纪70年代美国能力本位的教师教育运动和国际范围的教师教育产生了深远的影响。

## &lt;&lt;教育研究方法&gt;&gt;

## 书籍目录

第一部分 教育研究的贡献第一章 用研究成果改善教育实践学习目标关键术语教育研究的本质教育研究的益处在实践中应用教育研究成果研究的特征定量研究和质性研究教育研究的步骤自测题本章参考文献后续学习材料第二部分 教育研究文献第二章 研究文献的查阅学习目标关键术语文献查阅的系统过程第一步：设定指导文献检索的问题第二步：咨询专家第三步：阅读概括性的二次文献第四步：选择零次文献第五步：用适当的叙词检索零次文献第六步：阅读一次文献第七步：将出版物分为有意义的类别第八步：撰写文献综述报告研究计划大纲范例自测题本章参考文献后续学习材料文献综述范例第三章 利用零次文献检索文献学习目标关键术语零次文献的作用检索纸质零次文献检索电子零次文献研究计划大纲范例自测题本章参考文献后续学习材料第四章 阅读二次文献学习目标关键术语二次文献的价值一次文献分析专业评论如何查询二次文献评价二次文献的标准自测题本章参考文献后续学习材料元分析实例专业评论实例第三部分 教育中的定量研究第五章 阅读定量研究的报告第六章 研究数据的统计分析第七章 描述研究和因果比较研究第八章 相关研究第九章 试验研究第四部分 教育中的质性研究第十章 质性研究中的个案研究第十一章 民族志研究第十二章 批判理论研究第十三章 历史研究第五部分 研究方法的应用第十四章 评价研究第十五章 行动研究自测题答案术语表人名索引主题索引

## &lt;&lt;教育研究方法&gt;&gt;

## 章节摘录

描述描述研究 (descriptive research) 的目的在于对教育现象进行彻底的、极为细致的观察。例如玛丽琳·亚当斯 (Marilyn Adams) 对阅读学习的划时代综合研究就包括了阅读文本时人们眼睛移动的方式。

(Adams, 1990) 与人们普遍的认识相反, 研究者发现优秀的读者不是有选择性地浏览, 而是阅读文本中的每一个字词。

这个发现对教授孩子们如何阅读具有重要的意义。

你在第七章中将学习描述研究的各种方法。

这些方法包括收集和分析数字信息。

另外一些描述研究则主要依靠文字信息, 诸如访谈数据、历史记录或民族志数据。

这种研究形式常称为质性研究, 在本书的第四部分我们将予以探讨。

预测 预测研究 (prediction research) 的目的是确定某一时间点收集的信息是否可以预测以后某一时刻的行为或事件。

例如, 研究者已经进行了大量的研究来确定儿童的某些特征, 这些特征能够预测这些儿童是否会随着年龄的增长可能辍学或在学校学业成绩差。

另一种常见的预测研究形式涉及大学生入学选拔或工作场所的人员选拔。

有各种辅助选拔工作的测验。

为证实这些测验的有效性, 研究人员进行各种研究以确定这些在特定时间点进行的测验对被测人员以后在学校或工作场所的表现的预测效果。

预测研究通常运用因果比较方法 (causal-comparative method) 或相关分析方法, 这些将在第七章和第八章加以说明。

干预 有些研究试图明确是否可以通过某种干预措施来控制或改善某种现象。

这种研究类型涉及实验的方法。

例如, 许多研究者进行实验以确定将合作学习引入课堂是否会改善学生的学习。

实验研究的结果对教育者而言是极为重要的。

事实上, 他们所做的任何事情都是某种干预。

例如教师“干预”学生的生活以促进他们的学习。

管理者通过领导这种方式来对组织中其他成员进行“干预”, 以促进他们的工作绩效。

实验可以确定哪种干预类型最有可能取得成功。

包含有定量数据的实验方法在第九章有所介绍。

有些研究者通过深入研究实施了某种干预的单个个案或几个个案, 来研究这种干预的效果。

这种研究类型涉及个案研究方法, 这在第十章进行了介绍。

单个实践者可以通过小范围的实验以改善当地工作, 这种方式称之为行动研究 (action research), 我们将在第十五章进行介绍。

教育工作者与专业研究人员一起进行合作研究, 不仅想明确干预的效果, 还想确认干预的意义或价值, 例如, 他们可能想确定某种干预是否有成本效益, 是否优于其他可能的干预手段, 以及能否受到社会的好评, 这种类型的研究称之为评价研究 (evaluation research), 我们将在第十四章予以探讨。

解释 有些研究的目的是解释个体或群体的行为。

我们在此所用的这个术语——解释, 是关于因果关系的说明。

例如, 对于某些学生在州级或国家级考试中成绩优良的解释是, 这些学生来自社会经济地位较高的家庭。

换句话说, 用社会经济地位 (原因) 来解释学生的学业成绩 (结果)。

## <<教育研究方法>>

### 媒体关注与评论

《教育研究方法：实用指南》是一本在美国比较流行的教育研究方法著述。该书以教育研究的主要方法为主线，重在指导教育者应用教育研究方法解决实践问题。从而形成该书的主要特色。

作为一本实用指南，该书的撰写突出了实用性，结构严谨，体系完整，概念清晰，内容丰富新颖，反映了当代教育研究方法的新成果，该书是教育研究方法的奠基之作，将为教育者学习教育研究方法提供重要的参考和价值的借鉴。

——北京师范大学教育学院 裴娣娜 教授 《教育研究方法：实用指南》是一本应用价值很高、可读性很强的教育研究方法教材，不仅介绍了各种主要的研究方法（包括定量研究和质性研究的各个分支），而且探讨了这些方法在评价研究和行动研究中的应用。

对学习者尤其有帮助的是，该书为各类研究的每个环节提供了具体的示范案例和自测题，有利于不同层次的学习者学习和实际操作。

——北京大学教育学院 陈向明 教授

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>