

<<区域教育发展及其差距实证研究>>

图书基本信息

书名：<<区域教育发展及其差距实证研究>>

13位ISBN编号：9787301128244

10位ISBN编号：730112824X

出版时间：2007-10

出版时间：北京大学

作者：罗明东

页数：537

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<区域教育发展及其差距实证研究>>

前言

自改革开放以来,我国及各省区在经济增长和社会发展等诸多方面取得了辉煌成就,但也面临着经济增长和社会发展等诸多方面的区域差距不断加大并趋于失衡的严峻态势。

这势必影响科学发展观落实与和谐社会建设的进程。

所以,缩小区域差距进而加快区域均衡就成为各级政府工作的重大任务之一,也成为诸多学科科学研究的重要领域之一。

在多重区域差距中,作为教育基础的义务教育的区域差距及其均衡具有特别重要的意义。

从马克思主义政治经济学关于经济基础与上层建筑之间关系的观点看,义务教育发展水平及其区域差距不仅取决于社会经济发展水平及其区域差距,而且义务教育发展水平及其区域差距还可以影响社会经济发展水平及其区域差距。

所以,在系统研究义务教育区域差距及其区域均衡的基础上,制定科学的调控义务教育发展水平区域差距进而实现区域均衡的科学对策,对于地区经济发展具有重要意义。

义务教育发展水平的区域差距不仅表现在全国各省、市、自治区之间,而且表现在某一个省区内部的各个地市、州之间。

对于某一个省区内的义务教育发展水平及其区域差距的研究,目前还缺乏更多详尽的实证资料,包括实证研究和对策研究在内的系统研究及其成果。

青年学者潘玉君教授致力于地理学、教育学、经济学和社会学等跨学科研究,主持和完成了全国教育科学“十五”规划重点(国家级)课题“云南省义务教育区域均衡系统研究”。

他和他领导的研究团队完成的《区域教育发展及其差距实证研究》和《区域教育发展及其均衡对策研究》两部学术著作就是这项课题的研究成果。

这项研究成果主要包括区域义务教育发展指标体系的构建、区域义务教育发展水平及其区域差距的历史过程的实证研究和未来趋势的预测研究、区域义务教育发展的区域社会经济条件、与全国和诸省区之间义务教育条件的比较研究以及加快义务教育发展水平进而缩小义务教育区域差距的对策研究等方面的内容。

该成果系统完整,内容翔实,在研究思路、研究方法和研究结论以及理论探索等方面具有开拓创新性,填补了该区域义务教育区域均衡研究的空白,所提出的实现义务教育区域均衡的对策,不仅对实现云南省义务教育区域均衡具有重要意义,而且对于通过义务教育的区域均衡促进社会经济发展的区域均衡也具有重要价值。

教育问题的处理和解决,是一项复杂的系统工程,当今中国的教育研究,特别需要提倡以细致的实证研究为支撑的科研方式,尤其是跨学科、团队集体攻关研究。

潘玉君教授的研究思路和方式以及他率领学术团队的工作精神与贡献值得赞扬。

我们也希望有更多的学者关注现实,以自己的专业条件和责任感向社会奉献更多有价值的科研精品。

<<区域教育发展及其差距实证研究>>

内容概要

自改革开放以来,我国及各省区在经济增长和社会发展等诸多方面取得了辉煌成就,但也面临着经济增长和社会发展等诸多方面的区域差距不断加大并趋于失衡的严峻态势。

这势必影响科学发展观落实与和谐社会建设的进程。

所以,缩小区域差距进而加快区域均衡就成为各级政府工作的重大任务之一,也成为诸多学科科学研究的重要领域之一。

在多重区域差距中,作为教育基础的义务教育的区域差距及其均衡具有特别重要的意义。

从马克思主义政治经济学关于经济基础与上层建筑之间关系的观点看,义务教育发展水平及其区域差距不仅取决于社会经济发展水平及其区域差距,而且义务教育发展水平及其区域差距还可以影响社会经济发展水平及其区域差距。

所以,在系统研究义务教育区域差距及其区域均衡的基础上,制定科学的调控义务教育发展水平区域差距进而实现区域均衡的科学对策,对于地区经济发展具有重要意义。

义务教育发展水平的区域差距不仅表现在全国各省、市、自治区之间,而且表现在某一个省区内部的各个地市、州之间。

对于某一个省区内的义务教育发展水平及其区域差距的研究,目前还缺乏更多详尽的实证资料,包括实证研究和对策研究在内的系统研究及其成果。

青年学者潘玉君教授致力于地理学、教育学、经济学和社会学等跨学科研究,主持和完成了全国教育科学“十五”规划重点(国家级)课题“云南省义务教育区域均衡系统研究”。

他和他领导的研究团队完成的《区域教育发展及其差距实证研究》和《区域教育发展及其均衡对策研究》两部学术著作就是这项课题的研究成果。

这项研究成果主要包括区域义务教育发展指标体系的构建、区域义务教育发展水平及其区域差距的历史过程的实证研究和未来趋势的预测研究、区域义务教育发展的区域社会经济条件、与全国和诸省区之间义务教育条件的比较研究以及加快义务教育发展水平进而缩小义务教育区域差距的对策研究等方面的内容。

该成果系统完整,内容翔实,在研究思路、研究方法和研究结论以及理论探索等方面具有开拓创新性,填补了该区域义务教育区域均衡研究的空白,所提出的实现义务教育区域均衡的对策,不仅对实现云南省义务教育区域均衡具有重要意义,而且对于通过义务教育的区域均衡促进社会经济发展的区域均衡也具有重要价值。

教育问题的处理和解决,是一项复杂的系统工程,当今中国的教育研究,特别需要提倡以细致的实证研究为支撑的科研方式,尤其是跨学科、团队集体攻关研究。

潘玉君教授的研究思路和方式以及他率领学术团队的工作精神与贡献值得赞扬。

我们也希望有更多的学者关注现实,以自己的专业条件和责任感向社会奉献更多有价值的科研精品。

书籍目录

义务教育发展区域均衡系统研究：上册第一篇 理论基础与思路方法第一章 理论基础与基本思路
第一节 理论基础——区域义务教育公理第二节 基本思路——区域义务教育发展及其区域均衡对策第二章 体系构建与计算表达第一节 体系构建——区域义务教育指标体系及其构建一、指标集合的确立二、指标体系的构建第二节 计算分析及其图形表达一、区域义务教育发展水平指数的计算分析与图形表达二、义务教育发展水平指数区域差距的计算分析与图形表达第二篇 义务教育发展的历史分析第三章 区域义务教育发展程度及其空间结构（2001）第一节 区域义务教育发展程度及其要素结构一、省域义务教育发展程度及其要素结构二、市域义务教育发展程度及其要素结构第二节 区域义务教育发展程度及其地域结构一、区域义务教育机会的差距的区域分析二、区域义务教育投入的差距的区域分析三、区域义务教育质量的差距的区域分析四、区域义务教育发展程度的差距的区域分析第四章 区域义务教育发展程度及其空间结构（2002）第一节 区域义务教育发展程度及其要素结构一、省域义务教育发展程度及其要素结构二、市域义务教育发展程度及其要素结构第二节 区域义务教育发展程度及其地域结构一、区域义务教育机会的差距的区域分析二、区域义务教育投入的差距的区域分析三、区域义务教育质量的差距的区域分析四、区域义务教育发展程度的差距的区域分析第五章 区域义务教育发展程度及其空间结构（2003）第一节 区域义务教育发展程度及其要素结构一、省域义务教育发展程度及其要素结构二、市域义务教育发展程度及其要素结构第二节 区域义务教育发展程度及其地域结构一、区域义务教育机会的差距的区域分析二、区域义务教育投入的差距的区域分析三、区域义务教育质量的差距的区域分析四、区域义务教育发展程度的差距的区域分析第六章 区域义务教育发展程度及其空间结构（2004）第一节 区域义务教育发展程度及其要素结构一、省域义务教育发展程度及其要素结构二、市域义务教育发展程度及其要素结构第二节 区域义务教育发展程度及其地域结构一、区域义务教育机会的差距的区域分析二、区域义务教育投入的差距的区域分析三、区域义务教育质量的差距的区域分析四、区域义务教育发展程度的差距的区域分析第七章 区域义务教育发展程度及其空间结构（2005）第一节 区域义务教育发展程度及其要素结构一、省域义务教育发展程度及其要素结构二、市域义务教育发展程度及其要素结构第二节 区域义务教育发展程度及其地域结构一、区域义务教育机会的差距的区域分析二、区域义务教育投入的差距的区域分析三、区域义务教育质量的差距的区域分析四、区域义务教育发展程度的差距的区域分析第三篇 义务教育发展的未来趋势第八章 区域义务教育发展程度的未来趋势第一节 省域义务教育及其空间结构的未来趋势一、省域义务教育地域结构的未来趋势二、省域义务教育发展程度的要素结构的未来趋势第二节 市域义务教育及其要素结构的未来趋势一、昆明市区域义务教育发展程度（CAI）及其要素结构的未来趋势二、曲靖市区域义务教育发展程度（CAI）及其要素结构的未来趋势三、玉溪市区域义务教育发展程度（CAI）及其要素结构的未来趋势四、保山市区域义务教育发展程度（CAI）及其要素结构的未来趋势第九章 区域义务教育发展程度地区结构未来趋势参考文献义务教育发展区域均衡系统研究：下册

章节摘录

第一章 理论基础与基本思路区域均衡是和谐发展的重要内涵之一，其最重要的问题之一是义务教育的区域均衡。

这是我国及其各省级行政区域落实科学发展观，走可持续发展道路，实现全面建设小康社会发展目标的重大任务之一。

我们从2000年开始关注并系统研究区域均衡特别是后发达地区的区域均衡问题，在全国教育科学“十五”规划重点（国家级）课题“云南省义务教育区域均衡的系统研究”和国家社会科学基金课题“中国云南省社会发展区域差异及其现代化进程研究”等国家和省课题的资助下，我们对后发达省区特别是云南省义务教育区域均衡问题进行了系统研究——跨教育学、地理学、经济学、社会学的理论研究与在数千万个数据中筛选出数十万个数据的实证研究。

第一节 理论基础——区域义务教育公理对于“云南省义务教育区域均衡的系统研究”这样复杂的科学问题和实际问题怎么进行研究呢？

我们从以地球表层空间系统为研究对象，以人地关系地域系统为研究核心，以空间秩序、时间序列和动因机制为科学研究维度，以地理环境的整体性、差异性、动态性和人地性为世界观，以“从定性到定量的综合集成法”为学科方法论，善于研究区域系统的地理学那里找到了可以直接支持研究的理论基础。

杰出的地理学家吴传钧院士提出了“人地关系地域系统是地理学研究核心”的重要思想。

这里的“人地关系”，是某一个地域内的人的群体的多种活动与这个地域内的诸多环境资源之间相互联系相互作用所形成的关系，比如某一区域内义务教育活动与这个区域内的社会经济环境和资源之间的关系就构成了一种人地关系。

人们期盼实现“人—义务教育”与“地—社会经济环境和资源”之间的相互促进的和谐发展：社会经济环境和资源条件与义务教育之间形成良性的正因果反馈关系。

这里的“系统”有三重含义：某一个区域内各种地理要素之间相互联系相互作用所形成的“要素空间系统”；某一个区域和与其有关的其他区域——这个区域的次级区域、相关区域和背景区域——之间相互联系相互作用所形成的“地域空间系统”；某一个区域不同发展阶段之间的历史继承和未来发展之间相互联系所形成的“时间系统”。

人们期盼实现一个区域系统内部和不同区域之间的要素的和谐、区域的均衡和时间的延续。

编辑推荐

《义务教育发展区域均衡系统研究(第1、2卷)》由北京大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>