

<<理解教与学>>

图书基本信息

书名：<<理解教与学>>

13位ISBN编号：9787301131374

10位ISBN编号：7301131372

出版时间：2007-12

出版时间：北京大学出版社

作者：(澳)普洛瑟等

页数：222

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<理解教与学>>

### 内容概要

《理解教与学：高校教学策略》吸收了30多年来针对高校学生学习情况进行的大量研究成果，揭示了大学教学成功背后的关键原理：要提高学生的学习质量，关键在于确定学生如何认识他们独特的学习情景。

对特定学习情景的古籍激发他们的先有学习经验，从而影响他们对学习方法的选择。教师应采用恰当教学策略来营造恰当的教学情景。

## <<理解教与学>>

### 作者简介

迈克尔·普洛瑟 (Michael Prosser) 是澳大利亚拉筹伯大学 (La Trobe University) 学术研究室教授兼主任, 曾在英国、瑞典和澳大利亚等国多所大学从事过教学研究。15年来他一直从事高校教与学的专业研究。之前, 他在多所大学执教物理达25年。

## &lt;&lt;理解教与学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 高校里的教与学高校中的一例所作解释课堂教学对教学的研究本章小结第二章 高校教与学的理解模式引言教学的预测—过程—结果模式对学习相关性研究的综述理解飞泻差异性的模式对大学教学的相关性研究本章小结第三章 学生的先有学习经验引言体验学生先有经验的差异性对学生先有经验差异性的研究根据不同先有经验遵循不同的教学原则体现这些教学原则的课堂研究和课堂实践实例本章小结第四章 学生对所处学习情景的感知引言体验学生对所处学习情景的不同感知描述学生对学习情景不同感知的研究根据学生对学习情景感知的差异性提出的实践原则与以上教学原则相关的课堂研究及课堂实践实例针对学生对多项选择考试感知情况的课堂研究本章小结第五章 学生的学习方法引言体验学生学习方法的差异性对学习方法的差异性研究从学习方法差异性研究获得的实践教学原则实践教学原则运用实例及课堂教学研究本章小结第六章 学生的学习结果第七章 高校教学经验第八章 理解教与学附录 教学方法量表参考文献英汉译名对照

## <<理解教与学>>

### 编辑推荐

《理解教与学：高校教学策略》是“高校教学策略大学教师通识教育读本”之《理解教与学》，全书共分8个章节，具体内容包括高校教与学的理解模式、学生的先有学习经验、学生对所处学习情景的感知、学生的学习方法、高校教学经验等。  
该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>