

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787301131862

10位ISBN编号：7301131860

出版时间：2009-12

出版时间：保罗·埃根(Paul Eggen)、唐·考查克(Don Kauchak)、郑日昌 北京大学出版社 (2009-12出版)

作者：(美)埃根, 考查克 著
郑

页数：701

译者：郑日昌

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育心理学>>

前言

这本《教育心理学：课堂之窗》是由美国著名心理学家伊根（Paul Eggen）和考查克（DonKauchak）二位教授编著的。

该书具有以下几个特色：以实用为导向，用事实说话，引用了近几十年来大量的教育心理学研究成果，内容丰富，论证翔实，观点可靠。

作者将现代科技对教学变革的影响有机地整合于全书每一章中，体现了教材的科学性、前沿性和时代性。

书中引用了许多生动的课堂互动实例，文字亲切而优美，一个个妙趣横生的真实课堂跃然纸上，具有很强的可读性，可以有效缩短理论学习与实际应用之间的差距。

该教材的设计有助于学生成为反思性的学习者。

在书内页边空白处列有大量与教材内容相匹配的思考题，这些思考题都需要学生进行高水平的认知加工；此外，每章结尾的案例都是作者精心挑选的，它们提供了将该章所学教育心理学知识用于分析实际教学情境的机会。

全书的编排和撰写都以教育心理学的理论为指导，处处体现了教育心理学的思想，因此这本教科书本身就是很好地应用教育心理学理念的实例。

上述特色使该教材广为业界称道，成为风靡全球的畅销书。

感谢北京大学出版社，把这本优秀教科书引进国内。

我作为领衔译者，愿将其推荐给心理学界同道以及广大教师和学子。

全书的翻译工作主要是由我的博士生、硕士生完成的，分工如下：目录、第10、11章、术语表，徐谦；前言，李成刚；第1、3章，黄理晓；第2章，吴九君；第4、5章，闫煜蕾；第6章，王瑞；第7、9章，尹志新；第8章、后记，卢艳；第12章，赵亚男；第13章，张小英、李占宏；第14、15章，卢洪明。

在翻译过程中，徐谦同学做了大量组织协调工作，并最后协助我统校全书。

对这部鸿篇巨著的翻译历时近两年，师生边学边译，反复琢磨，虽拼尽全力，仍难如人意，疏谬之处在所难免，恳请海内外专家和广大读者批评指正，不吝赐教！

<<教育心理学>>

内容概要

《教育心理学：课堂之窗（第6版）》为市场上能找到的最实用的教育心理学领域的教科书，作者为了保持在理论和研究上的前沿性，编著了《教育心理学：课堂之窗（第6版）》的第六版。

《教育心理学：课堂之窗（第6版）》对研究和理论进行了准确、清晰和精确的阐述，并提出了许多如何将它们应用到课堂实践中的建议，将当前的课堂和它们未来可能的样子现实地呈现给读者。

作者简介

作者：(美国)保罗·埃根(Paul Eggen) (美国)唐·考查克(Don Kauchak) 译者：郑日昌 译者简介：郑日昌，北京师范大学心理学院博士生导师。
主要研究领域为心理与教育测量、心理咨询与治疗、人力资源管理。

书籍目录

译者序前言第1章 真实生活中的教学第2章 认知和语言的发展第3章 个体、社会性和情绪的发展第4章 学习者的差异第5章 特殊学习者第6章 行为主义和社会认知理论第7章 学习的认知观第8章 建构理解第9章 复杂的认知过程第10章 动机理论第11章 课堂中的动机第12章 创建富有成效的学习环境——课堂管理第13章 创建富有成效的学习环境——教学原则第14章 评估课堂学习第15章 通过标准化测验来评估参考文献

章节摘录

插图：金·戴维斯是一位六年级的数学老师，他遇到了同在莱克公园中学教一年级的同事基思·杰克逊，戴维斯说：“早上好，基思，你看起来好像在沉思。”

“我刚刚在想我上个学期的班级。”

有时我不确定自己究竟在做什么。

当我们在讲力学和机械学的时候，学生们一直都表现得很好，但是他们对应用题深恶痛绝。

他们总是试图用最简单的方法……比如记住公式来对付，但即使下一个问题与前面题目的变化极小，他们也不会做了。

“我原以为我到了这里以后会是很优秀的。”

我有一个非常好的数学背景，而且我爱数学。

我认为这些孩子也会喜欢上数学的，但是我现在不那么确定了……而且有一些坐在教室后面的学生是死气沉沉的，对这种情况我还没有心理准备。

“这还不够，还有凯利，她扰乱我所做的一切事情。”

我已经试过一切办法，我忽视她的谈话，点她的名、尝试在她表现好的时候及时表扬她，但这些办法一点用都没有。

可她不是真正的坏孩子……我甚至把她叫到身旁直接问她为什么给我带来这么大的麻烦……事实上，我觉得她最近好多了。

“你正在逐渐成为一名教师，”金笑着说，“你遇到了一个并没有简单答案的问题。”

教学中的问题很少可以事先准备好，然后就会如何如何的，而教学的乐趣也正是来源于此。

“就像和凯利相处，你说你把她叫到身旁说话似乎起作用了。”

我觉得她可能没有别的成人可以说话，而她可能仅仅是需要什么人对她感兴趣……毫无疑问，学生的个人需要会影响他们的学习。

“关于那些教室后面安静的孩子，我来告诉你我的办法。”

首先，我将把他们换到教室前面并告诉他们：我想让你们学习，我希望你们能进步到一定程度，我可以帮助你们。

然后我会注意对全班同学一视同仁地点名，请他们回答问题。

在大学时，我的一位老师曾不断地跟我们说，有一些研究表明，点所有孩子的名让他们回答问题是很有用的，所以我就在自己的班里进行实践。

一旦习惯了这种方式，他们就会真正喜欢上上课的。

这是我所做的最重要的事情之一。

“数学部分怎么样？”

基思问道，“我尽量解释所有的材料直到我累得精疲力竭。”

“当这种事情发生的时候，我会通过上另一门课来提升自己，到目前，我已经学到了很多。”

那个课正是针对你现在苦苦挣扎的这些问题的，像问题解决……我们全班阅读研究文献、讨论在学习过程中如何以学生为中心，然后我们把这些观点应用到学生身上。

“举个例子，我们已经复习到分数了，所以在课前我把一个购物袋放在桌上，说：‘你们都喜欢喝软饮料，但是你们知道哪一种最合算吗？’

然后我拿出一听12盎司的罐装饮料、一个16盎司的瓶子、一公升的瓶子、一袋6公升的袋装饮料和一袋12公升的袋装饮料。

“哪一个最合算？”

“我考验他们。”

我们进行了一次生动的讨论，大部分同学认为大的更合算，但是一些人表示有所怀疑。

<<教育心理学>>

编辑推荐

《教育心理学:课堂之窗(第6版)》运用教育心理学引导孩子学习的典范之作。一个个妙趣横生的实例一个个生动活泼的课堂理论在孩子快乐的生活和学习中得到了实现孩子不知不觉地在理论的指导下健康地成长

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>