

<<汉语阅读教学理论与方法>>

图书基本信息

书名：<<汉语阅读教学理论与方法>>

13位ISBN编号：9787301132326

10位ISBN编号：7301132328

出版时间：2008-1

出版单位：北京大学

作者：周小兵

页数：247

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<汉语阅读教学理论与方法>>

### 内容概要

本书是“对外汉语教学精品课程书系”中的一种，讨论了阅读的作用、阅读类别和阅读能力的构成，重点讨论了多种阅读技能(如猜词、理解难句、寻找主要观点、预测和速读等)的教学方法和培训手段，展示了阅读课课堂教学的方法和具体环节，并分别论述了初级、中级阅读教学的目标与方法，最后讨论了阅读教材的选择、使用与编写。

本书理论结合教学实践，提供了几十种阅读课教学的方法和技巧，具有很强的实用性和可操作性。书中还附有初级、中级阅读课教案和课堂教学实况录像光盘，将是对外汉语(教学)专业师生及有志于从事对外汉语教学人员的上佳之选。

## <<汉语阅读教学理论与方法>>

### 作者简介

周小兵教授，中山大学国际交流学院副院长。

全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会委员、世界汉语教学学会常务理事、中国对外汉语教学学会副会长、广东省中国语言学会秘书长。

从事汉语作为外语教学二十余年，多次赴美、韩、泰、越南、印尼等国教授汉语、培训汉语教师。

主要研究现代汉语语法和对非母语者的汉语教学。

在《中国语文》、《语言研究》、《世界汉语教学》、《语言教学与研究》和《语言文字应用》等刊物上发表论文一百五十多篇。

专著包括《句法·语义·篇章》、《第二语言教学论》、《对外汉语教学中的副词研究》、《对外汉语教学入门》、《外国人学汉语语法偏误研究》等，教材有《中级汉语阅读教程》、《泰国入学汉语》和《阶梯汉语》等。

## &lt;&lt;汉语阅读教学理论与方法&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 阅读与阅读研究 第一节 阅读的定义 一、词典解释 二、专家解释 三、定义 第二节 阅读的种类 一、跳读 二、略读 三、查读 四、通读 五、细读 六、小结 第三节 阅读与文字 一、文字的认知方式 二、文字的种类 三、从阅读角度看汉字的特点 第四节 阅读过程与阅读能力 一、阅读过程 二、自下而上模式(Bottom—up Model) 三、自上而下模式(Top—down Model) 四、交互模式(Interactive Model) 五、图示理论(Schenla Theory) 六、能力成分模式(Componential Model) 第五节 阅读的作用 一、获取信息 二、学习知识 三、提高语言水平和交际能力 四、提高考试、升学、求职竞争力

第二章 外语阅读教学 第一节 母语阅读与外语阅读 一、母语阅读与外语阅读的相同点 二、母语阅读与外语阅读的不同点 第二节 外语阅读教学的目的 一、巩固目标语知识,形成语感 二、扩展词汇量 三、培养阅读技能 第三节 精读课与泛读课 一、精读与精读课 二、泛读与泛读课 三、小结 第四节 阅读与听、说、写的关系 一、阅读与听 二、阅读与写 三、阅读与说 第五节 外语阅读教学法 一、理念与目标 二、教材编写与教学实施 三、评价与影响

第三章 阅读技能的内容及教学 第一节 猜词技能 一、通过偏旁猜词 二、通过语素猜词 三、简称的识别与理解 四、通过互释的词语猜词 五、通过上下文线索猜词 第二节 理解长句、难句 一、变长句为短句 二、通过关键词和标点符号理解难句 三、通过关联词理解长句、难句 第三节 寻找主要观点和主要细节 一、寻找主要观点 二、寻找重要细节 第四节 抓标志词 一、什么是标志词 二、五种常见的标志词 三、抓标志词的教学与训练 第五节 预测 一、预测的含义及作用 二、影响预测的因素 三、预测的根据 四、相关教学与训练 第六节 评读 一、区别事实与观点 二、分析作者的意图、态度和语气 三、评读的教学与训练 第七节 快速阅读 一、影响阅读速度的因素 二、提高阅读速度的方法 三、快速阅读的教学与训练 第八节 不同文体的阅读 一、说明文的阅读 二、议论文的阅读 三、新闻的阅读 四、阅读不同文体的教学与训练

第四章 课堂教学 第一节 阅读课堂教学的要点 一、技能训练部分的教学 二、阅读部分的教学 三、阅读课上的词汇教学 第二节 阅读教学环节 一、技能训练 二、阅读训练 三、初级阅读教学的特殊环节——主课文的教学 第三节 答题思路和技巧的教学 一、题目的类型及相应的解题技巧 三、教学示例 第四节 阅读教学注意事项 一、纠正错误的阅读习惯 二、活跃课堂气氛

第五章 初级阅读教学 第一节 初级阅读教学的目标和内容 一、初级阅读的教学目标 二、初级阅读的教学内容 第二节 初级阅读教学示例 一、教案示例 二、教案说明 三、教案课文

第六章 中级阅读教学 第一节 中级阅读的教学目标和内容 一、中级阅读的教学目标 二、中级阅读的教学内容 第二节 中级教学示例 一、教案示例 二、教案说明 三、课文原文

第七章 教材选用与编写 第一节 教材类别 一、以技能为纲 二、不以技能为纲 第二节 选文 一、实用性 二、趣味性 三、多样性 第三节 词汇的控制和处理 一、单篇课文生词量 二、生词选取依据 三、控制生词量的方法 四、生词的处理 第四节 平均句子长度 第五节 课文长度、课长度与课时容量 一、课文长度 二、课长度 三、课时容量 第六节 技能训练与知识传授 一、学习知识与培训技能 二、阅读技能的处理 第七节 阅读练习设计 一、技能练习设计 二、阅读练习设计 第八节 版式设计 一、文字处理与编排 二、语言点技能点的出现方式 三、留空

附录1 快速阅读及其教学训练 附录2 留学生对阅读教材的反应与要求 主要参考书目 后记

章节摘录

第一章 阅读与阅读研究 人类历史已经有400万年，而有文字记载的历史只有五六千年。但是，就在这短短五六千年的时间里，人类文明的步伐却远远超过了过去400万年的历史发展。原因就在于人们可以通过文字把自己的见闻、经验、想法、思想告诉其他地方的人，告诉后人；其他地方的人、晚一代以至几十代几百代的人，都可以通过阅读，获取各种有用的信息、有用的经验，并运用于自己的生活实践当中。

阅读是人类发展中必不可少的高级思维行为，是人类传递信息、沟通、交流、传播的主要手段，是人类认识客观世界和主观世界的重要方式。

在信息时代的今天，阅读的重要性更是不言而喻。

只要一睁开眼睛就得阅读：图书、报刊、广告、影视、网络等，各种信息铺天盖地，我们不能不读。可以说，阅读是生存的需要。

然而，并不是每个人都懂得阅读。

文盲当然不能阅读，其他人即使识字，也不一定能够有效地阅读。

有科学家对来自不同国家的十多万人进行了调查，发现人们需要提高二十种技能才能实现有效阅读，其中阅读速度与阅读理解能力分别居于第一位和第二位。

还有研究指出，运用正确的方法，可以使英语阅读速度提高到每分钟一千个词，同时仍然可以取得良好的理解效果。

可见，现代生活需要高效阅读，提高阅读能力成为人们亟须完成的任务。

<<汉语阅读教学理论与方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>