

<<俄罗斯心理语言学 and 外语教学>>

图书基本信息

书名：<<俄罗斯心理语言学 and 外语教学>>

13位ISBN编号：9787301133590

10位ISBN编号：7301133596

出版时间：2008-3

出版单位：北京大学出版社

作者：许高渝

页数：360

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<俄罗斯心理语言学和外语教学>>

### 内容概要

本书为我国第一部全面、系统介绍俄罗斯心理语言学的理论成果和应用领域的学术专著，内容丰富、分析透彻。

全书既深入讨论了俄罗斯心理语言学的理论概念和言语感知、生成等重要课题，又广泛涉及了儿童言语发展、法律和刑侦、大众传播（包括政治和广告宣传）、翻译、语言教学、言语病理、跨文化交际等方面的心理语言学问题，还用一定篇幅对如何运用心理语言学成果指导我国外语教学的实践开展了初步探索。

对我国语言学、心理学、教育学、外语教育等专业及其他相关学科的广大研究人员和学生来说，是一本拓宽学术视野和深入进行学习研究的重要用书。

<<俄罗斯心理语言学 and 外语教学>>

作者简介

许高渝，浙江大学外国语学院教授。  
曾任杭州大学外国语学院院长、国际文化交流学院院长、中国俄语教学研究会第四、五届常务理事等。  
兼任台湾中国文化大学俄国语文学系教授，黑龙江大学俄语语言文学研究中心研究员。  
主要研究方向：对比语言学、心理语言学。  
在国内外期刊发

## &lt;&lt;俄罗斯心理语言学 and 外语教学&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第一章 苏联-俄罗斯心理语言学的形成与发展 1.1 历史根源和理论基础 1.2 早期研究 1.3 形成时期 1.4 全面发展时期 1.5 新的发展时期第二章 苏联-俄罗斯心理语言学的主要理论概念(一) 2.1 意识 2.2 思维和意识的异同 2.3 语言意识 2.4 世界映象 2.5 世界图景和语言世界图景第三章 苏联-俄罗斯心理语言学的主要理论概念(二) 3.1 语言个性 3.2 语言/言语能力 3.3 语言/言语机制第四章 认知和知识:苏联-俄罗斯心理语言学中的新概念 4.1 关于认知科学及相关学科 4.2 认知 4.3 知识第五章 心理词典 5.1 扎列夫斯卡娅对心理词典组织的基础研究 5.2 对心理词典“核心”问题的研究 5.3 对在心理词典中多义词、新词和成语的识别和认同的研究 5.4 有关心理词典的其他研究第六章 言语生成研究 6.1 鲁利亚对言语生成的研究 6.2 任金对言语生成的研究 6.3 列昂捷夫的言语生成理论 6.4 阿胡金娜对言语生成问题的研究 6.5 扎列夫斯卡娅的言语生成模型 6.6 卡茨涅利松的言语生成模型 6.7 齐姆尼亚娅的言语生成模型 6.8 库勃里亚科娃的言语生成一体化模型第七章 言语感知和理解 7.1 对“感知”和“理解”概念的研究 7.2 言语感知理论及对不同言语形式的感知特点的研究 7.3 对表述成素理解的心理学研究 7.4 心理语言学对文本感知和理解的特点的研究 7.5 文本理解:涵义感知、文本投射及其他 7.6 在文本理解中词和依据的作用 7.7 文学文本理解问题第八章 发展心理语言学 8.1 关于儿童早期(3岁前)言语发展分期及其特点的研究 8.2 对儿童早期言语感知和理解的研究 8.3 对儿童早期言语表达语义的研究 8.4 对儿童早期言语交往活动发展的研究 8.5 对儿童言语发展中派生词形成的研究 8.6 对语言习得理论的研究第九章 民族心理语言学第十章 言语病理学中的心理语言学问题第十一章 言语影响的心理语言学研究第十二章 法律心理语言学第十三章 翻译中的心理语言学研究第十四章 外语教学的心理语言学研究第十五章 与外语教学相关的心理语言实验第十六章 苏联-俄罗斯心理语言学的特点附录1 汉俄人名对照表附录2 主要学术文献篇目索引

## 章节摘录

第一章 苏联-罗斯心理语言学的形成与发展 苏联-罗斯心理语言学是世界心理语言学的重要组成部分，它的形成和发展同世界心理语言学发展进程有着密切的关系，但由于苏联-俄罗斯心理语言学在历史渊源、发展背景和理论基础等方面的特点，导致它成为世界心理语言学中一个独特的流派。为了区别于欧美的心理语言学，在一段时间内，苏联学者更乐于使用另外一个名称——“言语活动理论”。

我们知道，许多学者把世界心理语言学的发展分为三个时期，或称其为三代。

第一时期是奥斯古德（C.E.Osgood）心理语言学时期，第二时期被称为米勒（G.A.Miller）乔姆斯基（N.Chomsky）心理语言学时期，又称语言学时期，第三时期是在批判前两个时期的心理语言学研究的基础上发展起来的，由于这一时期的研究割断了与语言学的联系，与认知心理学融合在一起，所以人们把它称为“没有语言学的心理语言学”时期，或称为认知研究时期。

也有的学者提出四个时期说，如美国学者卡罗尔（D.W.Carr01）认为，心理语言学发展可分为早期心理语言学时期（从1879年冯特成立世界上第一个心理学实验室的时候算起）、行为主义和美国言语行为理论统治时期（自上世纪20年代起到50年代初）、稍后的心理语言学时期（从50年代初，特别是乔姆斯基批判行为主义，提出转换生成语法时开始）和最近20年的当前心理语言学研究时期。

凯斯（J.F.Kess）提出了另外一种四个时期的分类：（1）形成时期（以结构主义和行为主义思想影响为主要特点）；（2）语言学时期（以转换生成语法为主导）；（3）认知研究时期（其特点为推翻乔姆斯基以语法为中心作用的思想，承认语法和语义的相互关系，语言和其他认知行为系统的相互关系）；……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>