

<<汉语听力教学理论与方法>>

图书基本信息

书名：<<汉语听力教学理论与方法>>

13位ISBN编号：9787301140338

10位ISBN编号：7301140339

出版时间：2008-7

出版单位：北京大学出版社

作者：刘颂浩

页数：234

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<汉语听力教学理论与方法>>

### 内容概要

本书是《对外汉语教学精品课程书系》之一。

在总结国内外听力教学研究成果的基础上，本书以兼顾思想为依托，采用全新的交际语言能力框架，将听力训练分为语音训练和意义训练两种主要类型；在每种类型中，都集中论述了两个问题：一、如何选择并处理听力训练所用语料使之适应教学要求？

二、怎样使用选定的语料进行听力训练？

与已有的微技能模型相比，本书提出的是一个崭新的听力训练模型。

这一模型，既揭示了听力教学的独特之处，也彰显了听力教学与其它技能教学的互相联系。

## <<汉语听力教学理论与方法>>

### 作者简介

刘颂浩，北京大学对外汉语教育学院副教授，全国对外汉语教学优秀教师。

本科、硕士先后毕业于北京大学中文系和北京大学对外汉语教育学院，现于香港浸会大学英语系攻读博士。

曾赴斐济、美国等地任教。

在《世界汉语教学》、《语言教学与研究》、《汉语学习》等刊物上发表论文近50篇，专著有《对外汉语教学研究》、《第二语言习得导论—对外汉语教学视角》，主编论文集《教学设计与研究》，主持编写《很好—初级汉语口语》、《新中级汉语听力》、《乘风汉语》、《核心阅读》、《中级汉语阅读》等多部对外汉语教材。

## <<汉语听力教学理论与方法>>

### 书籍目录

第一章 听力和交际 1.1 听力和聆听 1.2 交际及其分类 1.3 听力理解 1.4 语言意义 1.5 语用意义  
1.6 意义和信息 1.7 理解和表达 1.8 本章小结第二章 聆听过程和聆听能力 2.1 聆听机制 2.2  
听力理解过程 2.3 自下而上和自上而下 2.4 聆听能力模型 2.5 时间和速度 2.6 策略及其培训 2.7  
聆听能力的发展 2.8 本章小结第三章 听力和语言教学 3.1 聆听和说话 3.2 聆听和阅读 3.3 聆听  
和写作 3.4 听力的独特贡献 3.5 听力的重要性 3.6 听力和语言教学法 3.7 听力教学的目的 3.8  
技能、课型和方法 3.9 听力课的地位 3.10 本章小结第四章 语音训练 4.1 语音差别和训练环境  
4.2 字词和语言水平 4.3 随机环境和语音诊断 4.4 用听写进行语音诊断 4.5 听写的其他用法 4.6  
对比环境与语料选择 4.7 受限环境与语料选择 4.8 在对比当中训练语音 4.9 轻声及其训练 4.10  
重音、节奏及其训练 4.11 语调及其训练 4.12 语音训练在听力教学中的地位 4.13 本章小结第  
五章 意义训练(上)第六章 意义训练(下)第七章 听力课堂教学第八章 听力测试附录:听力  
试卷实例听力试卷一听力试卷二参考文献

## &lt;&lt;汉语听力教学理论与方法&gt;&gt;

## 章节摘录

3.5听力的重要性 上一节介绍了听力对语言教学的独特贡献。

除此之外，听力的重要性还表现在什么地方？

说起听力的重要性，容易想到的一种证明方法是：语言运用包含听说读写四种基本技能，把“听”排在首位，这说明听力最为重要。

这种方面直接明了，不过，没有什么说服力。

一个简单的类比就足以说明这一点。

比如，我们不会因为“东西南北”这一习惯说法就认为“东方”在生活中最重要（除非你是《笑傲江湖》中的“东方不败”），我们也不会因为“春夏秋冬”这一日常用语就认为“春季”比其他季节更重要（虽然你可能最喜欢春季）。

不过，“听说读写”这一说法可以从另一个角度来理解。

在语言教学历史上，曾经出现过不同的教学法流派，各有自己独特的教学理念和思想。

约翰逊（Johnson, 2001）认为，对任何一种语言教学法，都可以提出七个问题，其中之一是：该教学法如何认识“听说读写”四种技能的重要性？

有些流派，比如“语法翻译法”，主要训练的是“读”和“写”；另一些方法，比如“听说法”，重点在“说”，而“全身反应法”的核心则是“听”。

换句话说，在不同的教学法那里，听说读写四种技能的重要性确实不同。

这种情况下，“听说读写”或者“读听说写”之类，就确实具有了按照重要性排定座次的意义。

我们认为，听力的重要性表现在这样三个方面。

首先，在交际当中，不管是日常生活中的交际，还是学校教育中的交际，听力都是必不可少的技能，而且是使用最多的一种技能。

表1-1中所列的众多类型的交际活动，都是以听为主。

其次，听力理解要求大脑具有迅捷的实时处理信息能力，被动性更强，难度更高。

<<汉语听力教学理论与方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>