

<<数学教学方法思考与探究>>

图书基本信息

书名：<<数学教学方法思考与探究>>

13位ISBN编号：9787301142226

10位ISBN编号：7301142226

出版时间：2008-9

出版时间：北京大学出版社

作者：彭光明

页数：293

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学教学方法思考与探究>>

前言

教育如何培养出适应知识经济时代的创造型人才，这是当前我国学校教育面临的一个严峻挑战。大力推进基础课程教育改革，调整和发展适合基础教育的课程体系、结构、内容已势在必行。

《基础教育课程改革纲要(试行)》的颁布，标志着我国基础教育进入一个崭新的时代——课程改革时代。

新课程顺应时代发展的需要，转变传统应试教育的弊端，以培养学生健全的个性和完整的人格为己任，努力构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系，明示了课程改革的基本理念。

数学课程的目标既是数学课程的重要组成部分，也从本质上反映着特定的数学教育价值取向，探讨了知识与技能、过程与方法、情感、态度与价值这三维目标的整合对提升数学教育价值的意义，并根据数与代数、空间与图形、统计概率、实践与综合应用四个领域的特征、探讨有关的数学教育价值问题。

数学是一种思维科学，其基本思维方法包括观察、实验、比较、分类、分析、综合、抽象、概括、类比、归纳、演绎、联想、猜想、一般、特殊化等。

所以数学思维方法就是对数学内容思维形式的认识。

数学思想方法是学习数学的重要途径，函数与方程思想、分类讨论思想、数形结合思想、转化与化归思想在教学中更是得以充分的体现，无处不在。

教学有法，教无定法。

教学方法可界定为：为实现一定的教学目标，在某种教与学的原理指导下的师生的相互活动方法。

教学有一些固定的方法，每一位教师也都在自己的教学实践中有意或无意地倾向于使用一些教学方法。

新课改要求以学生为主体，教师为引导，让学生了解数学知识的形成和发生的过程。

数学情境与提出问题教学模式是贵州师范大学吕传汉教授推行的一项新的教学实验，旨在抓住数学情境的创设，引导学生主动提出问题和解决问题，进而增加学生的创新意识和实践能力。

此项实验已在贵州部分中小学得到了推广，作者也参与了这项教改实验。

<<数学教学方法思考与探究>>

内容概要

《数学教学方法思考与探究》围绕《基础教育课程改革纲要（试行）》，从新课程下的数学教育价值、数学思想方法的教学、数学教学模式、数学教学设计的合理性、数学建模与数学问题解决及高考数学命题分析及题型示例等多方面对数学教学与思维方法进行了回顾、整理与阐述，并对中学数学教学改革提出了一些看法和探索。

<<数学教学方法思考与探究>>

书籍目录

第一章 新课程下的数学教育价值1.1 数学课程的基本理念导引对数学教育价值的再认1.2 数学课程目标与数学教育价值1.3 对各领域内容的数学教育价值的认识1.4 实践与综合应用——数学课程中的“新面孔”第二章 数学思想方法的教学2.1 关于数学思想方法教学2.2 几种重要的数学思想方法及教学2.3 常见数学思想方法的教学解析第三章 数学教学模式3.1 《数学课程标准》的特点分析3.2 数学教学模式3.3 新课程改革中的数学教学第四章 数学教学设计的合理性4.1 数学教学设计的基本过程4.2 认识新课程4.3 实施“我”的教学反思——教学反思的四个视角第五章 数学建模与数学问题解决5.1 数学建模5.2 数学问题解决5.3 数学问题解决的框架5.4 解决问题与实践活动第六章 高考数学命题分析及题型示例6.1 基础知识命题分析6.2 对数学思想与数学方法的考查6.3 高考数学试卷命题探讨6.4 选择题、填空题的解法附一 函数的周期性探讨附二 三大几何作图问题参考文献

章节摘录

第一章 新课程下的数学教育价值 1.1 数学课程的基本理念导引对数学教育价值的再认
在全国范围展开并积极推进的数学新课程实验，引发了对数学教育改革理论与实践诸多问题的讨论。实验区反馈回来的信息表明，新课程改革实验中的关键问题仍然是教育思想及观念的转变问题。义务教育阶段数学新课程基于时代发展的要求，为我们展示了一系列崭新的数学课程基本理念，这些基本理念集中体现为新的课程观、数学观、学习观、教学观、评价观、现代数学技术观等，是对数学教育价值再认的基本依据。

1.1.1 数学课程观的核心理念与数学课程的价值定位点 《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》（以下简称《标准》）明确指出：“义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。

”这个“基本点”构成了数学课程设计与构建中最重要的价值定位点。

《标准》用精炼的语言表述了新数学课程的基本理念：“义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展。

”由上述基本理念出发，我们可以对数学教育的价值从如下方面作进一步认识。

1. 数学教育的价值要立足于数学课程的基本属性 义务教育阶段的数学课程，其阶段性特征决定了它必须具备基础性、普及性和发展性，这是由义务教育阶段教育的本质属性所决定的。

《标准》用“突出体现”四字强调了数学课程理念这一重心所在。

事实上数学教育现状所反映出的一些问题表明，这些本应被“突出体现”的属性有被弱化（或“异化”）的倾向。

在相当大范围内，义务教育阶段的数学课程从一开始就被导入应试升学的轨道，“突出体现”的是竞争性、区分性和筛选性。

<<数学教学方法思考与探究>>

编辑推荐

《数学教学方法思考与探究》适合中学数学教师、数学教学研究工作者、师范院校数学专业学生参考阅读。

<<数学教学方法思考与探究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>