

<<韩国的语言>>

图书基本信息

书名：<<韩国的语言>>

13位ISBN编号：9787301144831

10位ISBN编号：7301144830

出版时间：2009-6

出版时间：北京大学出版社

作者：张光军 等编著

页数：337

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<韩国的语言>>

前言

中韩建交之初，北京大学出版社出版了全国25所大学联合编写的韩国语基础教科书《标准韩国语》。

在近十年的教学实践中，这套教材得到了广大师生的认可和欢迎，为我国的韩国语人才培养做出了积极的贡献。

随着我国韩国语教育事业的迅速发展，广大师生对韩国语教材的要求也越来越高。

在教学实践中，迫切需要一套适合大学本科、专科等教学的韩国语系列教材。

为此，北京大学出版社再度荟萃韩国语教学界精英，推出了国内第一套韩国语系列教材——《21世纪韩国语系列教材》。

本系列教材是以高校韩国语专业教学大纲为基础策划、编写的，编写计划基本上囊括了韩国语专业大学本科的全部课程，既包括听、说、读、写、译等语言基础教材，也包括韩国文化、韩国文学等文化修养教材，因其具备完备性、科学性、实用性、权威性的特点，已正式被列为普通高等教育“十五”国家级规划教材。

本系列教材与以往其他版本教材相比有其鲜明特点：首先，它是目前为止唯一被列入“十五”国家级规划的韩国语系列教材。

第二，它是触动时代脉搏的韩国语教材，教材的每一个环节都力求做到新颖、实用，图文并茂，时代感强，摆脱了题材老套、墨守成规的教材编写模式，真正实现了“新世纪——新教材——新人才”的目标。

第三，语言与文化是密不可分的，不了解一个国家的文化，就不能切实地掌握一个国家的语言，从这一视角出发，立体化系列教材的开发在外语教材（包括非通用语教材）规划中是势在必行的。

《21世纪韩国语系列教材》就是在这一教学思维的指导下应运而生的。

第四，本系列教材具有权威性。

由中国韩国语教育研究会会长、北京大学安炳浩教授，大韩民国国语国文学会海外理事、中国韩国语教育研究会副会长张光军教授，北京大学张敏教授，山东大学牛林杰教授组织编写。

参加编纂的中韩专家、教授来自北京大学、韩国首尔大学、北京外国语大学、韩国成均馆大学、山东大学、解放军外国语学院、大连外国语学院、延边大学、青岛大学、中央民族大学、山东师范大学、烟台大学等国内外多所院校。

他们在韩国语教学领域具有丰富的执教经验和雄厚的科研实力。

本系列教材将采取开放、灵活的出版方式，陆续出版发行。

欢迎各位读者对本系列教材的不足之处提出宝贵意见。

<<韩国的语言>>

内容概要

《韩国语国情阅读教程》共有6个分册，包括韩国的语言、文学、政治、外交、社会、地理、信仰、民俗等内容。

每课都包括课文、词汇注释、练习以及中文参考译文。

通过《韩国的语言》的学习，可以比较系统地学习8门课程，阅读120万字以上的韩国语语料，了解掌握与此相关的国情知识，掌握相当数量的词汇和语法，培养大量快速阅读的能力，增强韩国语语感。同时，由于知识具有系统性和实用性，有助于提高学习兴趣。

<<韩国的语言>>

作者简介

张光军，解放军外国语学院亚非语系教授、博士生导师，韩国语教育专家。

教育部高等学校外语非通用语教学指导委员会副主任、中国非通用语教学研究会会长、中国韩国语教育研究学会副会长。

在国内外出版专著、词典、教材、译著等三十余部，发表论文百余篇。

承

<<韩国的语言>>

书籍目录

第一课 韩国语概述 1.韩国语的使用范围 2.韩国的文字 3.韩国语的谱系 4.韩国语的形态特征
第二课 韩文字母和韩文正字法 1.韩文字母 2.韩文的组合 3.正字法
第三课 韩文的历史 1.韩文的诞生 2.韩文的造字原理 3.韩文的特征
第四课 汉字的使用 1.借字表记法 1.1 乡札 1.2 口诀 1.3 吏读 2.汉文和汉字
第五课 语音 1.语音体系 2.音节结构 3.语音规则 3.1 中和 3.2 同化 3.3 头音规则 3.4 语音的脱落、缩略及添加 3.5 终声
第六课 单词和词类(1) 1.单词的基本结构 2.词类(1) 2.1 名词 2.2 代词
第七课 单词和词类(2) 1.词类(2) 1.1 数词 1.2 动词和形容词 1.3 冠词和副词
第八课 构词法 1.合成词 2.重叠合成词 3.派生词 4.特殊派生词
第九课 借词 1.借词的本土化 2.借词的时代背景 3.汉字词
第十课 助词和特殊助词(1) 1.格助词(1) 1.1 主格助词 1.2 对格助词 1.3 属格助词 1.4 处格助词 1.5 工具格助词
第十一课 助词和特殊助词(2) 1.格助词(2) 1.1 共同格助词 1.2 呼格助词 2.特殊助词
第十二课 词尾和句子的扩大(1) 1.词尾(1) 1.1 先语末词尾 1.2 终结词尾 1.3 接续词尾
第十三课 词尾和句子的扩大(2) 1.词尾(2) 1.1 名词化词尾 1.2 定语化词尾 2.语序 3.句子的扩大 3.1 接续 3.2 包孕
第十四课 被动、使动和否定 1.被动和使动 1.1 被动 1.2 使动 2.否定 2.1 否定句的种类 2.2 否定句的意义和限制 2.3 短形否定和长形否定
第十五课 敬语法(1) 1.代词 2.称呼
第十六课 敬语法(2) 1.敬语法的分类(1) 1.1 主体敬语法 1.2 客体敬语法
第十七课 敬语法(3) 1.敬语法的分类(2) 1.1 对方敬语法

<<韩国的语言>>

章节摘录

第四课 汉字的使用 谈到韩国的文字生活，必然要说到汉字。在韩国文字创制之前，汉字曾经在一段时间里成为记录韩国语的手段。而汉文则在很长一段时间里被用作韩国的文字语言。

汉字词作为一种借词，大量融入韩国语中。

时至今日，它在韩国语词汇中仍占有很大的比重，在书写时有时甚至干脆直接用汉字书写。

韩国人在给孩子取名，为新的学校、政府机构、商店命名，以及规范新的专业术语时，仍习惯于使用汉字，尽管现在这些名称在书写时是使用韩文。

与日本相比，汉字在韩国的文字生活中所占比重比较低，并且近年来这个比重还在逐渐减少。尽管如此，汉字在韩国的文字生活中仍占有重要的一席之地，这点毋庸置疑。

本课将对汉字从古到今对韩国文字生活产生的影响进行考察。

1.借字表记法 汉字传入韩国的确切时期目前还没有定论。

根据推断，大约在公元3世纪时，汉字大量传入朝鲜半岛，公元4、5世纪前后，汉字的使用已经呈现出蓬勃兴旺的局面。

对韩国人来说，汉字一开始就具有两个方面的功能。

首先，当时的韩国人引进中国的文章典籍进行研读，并且直接使用汉字撰写文章，著书立说。

其次就是使用汉字记录韩国语。

也就是说，不仅利用汉字阅读文献、撰写文章，还使用汉字来标记韩国语的词和句子。

而后一种功能，可能是因为标注韩国语固有名词的需要而产生的。

这是因为在使用汉字撰写韩国历史书籍时，不可避免地会遇到这样一种情况，即按照韩国语的发音使用汉字标注韩国固有名词。

这与当时中国的文章典籍使用“印度（India），佛陀（Buddha）”等汉字标记外国固有名词是一样的。

当时的韩国人可能已经从中国的标记习惯中学会了利用汉字来标注韩国的固有名词。

.....

<<韩国的语言>>

编辑推荐

本系列教材由北京大学、韩国首尔大学、韩国成均馆大学、山东大学、北京外国语大学、解放军外国语学院、大连外国语学院、延边大学等国内外多所高等院校的权威专家、学者共同编写。

<<韩国的语言>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>