

<<新理念思想政治>>

图书基本信息

书名：<<新理念思想政治>>

13位ISBN编号：9787301146224

10位ISBN编号：7301146221

出版时间：2009-3

出版时间：北京大学出版社

作者：胡田庚 主编

页数：264

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新理念思想政治>>

前言

适应基础教育课程改革发展的潮流，教育部于2003年和2004年先后颁发了《全日制义务教育思想品德课程标准（实验稿）》和《普通高中思想政治课程标准（实验）》，组织开展了新教材的编写和新课程的实验。

随着新课程改革的发展，思想政治（品德）教学有了很多新的特点和变化，对教师也提出了很多新的要求，而且随着课程改革的深入进行，对教师的要求越来越高，教师的作用越来越突出。

思想政治（品德）教学论是研究思想政治（品德）教学过程及其规律的一门学科，是思想政治（品德）教师教育的基础课程，必须跟进思想政治（品德）课程改革的步伐，明确新理念，总结新经验。

概括新理论，探索新方法。

本教材正是基于这种新课程改革和教师教育的新要求而组织编写。

本教材坚持以先进的教育教学理论为指导，以推进思想政治（品德）教师的专业发展为日标，努力贯彻基础教育新课程改革理念，系统总结思想政治（品德）教学实践经验，全面概括思想政治（品德）教学理论，力求体现出系统性、针对性、时代性、实用性等特点。

<<新理念思想政治>>

内容概要

本书贯彻新课程改革的基本理念，全面总结了思想政治（品德）教学的实践经验，系统介绍了思想政治（品德）教学的相关理论。

本书基于问题和案例，呈现和提炼思想政治（品德）学科教学的理论和方法，引导学习者深化对理论观点的探讨和实践问题的研究，以促进思想政治（品德）教师专业素质的全面提升。

本书既富于理论性和学术性，也富于实践性和可操作性，适于作为思想政治（品德）教师职前教育的课程教材，也可以作为思想政治（品德）教师在职培训、自我拓展的研修教材，还可以作为思想政治（品德）专业教育硕士、课程与教学论硕士研究生的参考读物。

<<新理念思想政治>>

书籍目录

前言第一章 思想政治(品德)课程概述 第一节 思想政治(品德)课程的历史考察 第二节 思想政治(品德)课程的性质 第三节 思想政治(品德)课程的地位 第四节 思想政治(品德)课程目标 第五节 思想政治(品德)课程的理念第二章 思想政治(品德)课程标准和教材 第一节 思想政治(品德)课程标准 第二节 思想政治(品德)教材第三章 思想政治(品德)课程资源的开发利用 第一节 思想政治(品德)课程资源概述 第二节 思想政治(品德)课程资源开发利用的原则 第三节 思想政治(品德)课程资源开发利用存在的问题 第四节 思想政治(品德)课程资源开发利用的基本策略和途径第四章 思想政治(品德)的教学过程 第一节 思想政治(品德)教学过程的本质和特征 第二节 思想政治(品德)教学过程的基本结构 第三节 思想政治(品德)的教学理念 第四节 思想政治(品德)教学过程的最优化第五章 思想政治(品德)的教学设计 第一节 思想政治(品德)教学设计概述 第二节 思想政治(品德)教学方案的设计 第三节 思想政治(品德)说课设计第六章 思想政治(品德)的教学实施 第一节 思想政治(品德)的课堂教学 第二节 思想政治(品德)的课外活动 第三节 思想政治(品德)的教学反思第七章 思想政治(品德)的教学评价 第一节 思想政治(品德)教学评价概述 第二节 思想政治(品德)教学评价的基本程序 第三节 思想政治(品德)学生学业评价 第四节 思想政治(品德)教师教学评价第八章 思想政治(品德)的教学方法和手段 第一节 思想政治(品德)教学方法及其优选 第二节 启发式教学及其在思想政治(品德)教学中的运用 第三节 思想政治(品德)的教学手段第九章 思想政治(品德)的学习及其指导 第一节 思想政治(品德)学习的基本原理 第二节 转变思想政治(品德)学习方式 第三节 思想政治(品德)学习的方法 第四节 思想政治(品德)学习的指导第十章 思想政治(品德)教师的专业发展 第一节 教师劳动的特点和教师的基本职责 第二节 教师专业化与思想政治(品德)教师的专业素养 第三节 思想政治(品德)教师专业发展的基本途径

<<新理念思想政治>>

章节摘录

第一节思想政治（品德）课程的历史考察 一、思想政治（品德）课程的历史回顾 政治课与其他课程相比更体现国家意志，历来受到我国的重视。

我党正式在中学设立政治课，始于抗日战争时期。

《晋察冀边区中学暂行办法》就明确规定中学政治课开设“政治常识”、“三民主义与统一战线”、“时事政策”等课程；《陕甘宁边区暂行中学规定草案》也规定，初中开设“公民知识”，高中开设“社会科学概论”、“哲学”。

到解放战争时期，各解放区人民政府和教育行政部门，根据革命斗争的需要，在中学设有“中国革命”、“中国现状”、“社会常识”、“政治学”、“新民主主义论”等政治课课程，为新中国中学政治课的建立和发展取得了丰富的经验。

新中国成立后，我国中学普遍设立了政治课，其发展大体经历了五个阶段。

（一）中学政治课的建立时期（1949年-1959年） 建国初，第一次全国教育工作会议决定取消国民党的“公民”、“党义”等课程，各地对学生开展党的政策和形势教育。

1951年6月，教育部统一了中学政治课的设置。

1952年起，先后开设了“青年修养”、“中国革命常识”、“共同纲领”、“社会发展史”、“政治常识”、“社会科学基础知识”等课程。

这时的政治课没有教学大纲和统一教材，内容变动比较频繁和随意，应时性表现得比较突出。

1956年后，由于照搬苏联经验，有关部门主张思想政治教育通过各科教学进行，出现了只在高三每周设一节“宪法”课的局面，实际上取消了政治课。

但这种现象很快被纠正，1957年3月，毛泽东明确指出要在学校恢复政治课，要编写新的思想政治课本。

同时，教育部也发出了关于在中学、师范设立政治课的通知。

1959年7月，教育部颁发了第一个全国性的中学政治课教学大纲——《中等学校政治课教学大纲》，规定中学各年级开设“道德品质教育”、“社会发展简史”、“中国革命和建设常识”、“政治常识”、“经济常识”、“辩证唯物主义常识”等课程。

（二）中学思想政治课的加强和发展时期（1960年-1966年） 1961年，教育部颁布了《关于改进中等学校政治课教学的意见》，对1959年的教学大纲作了必要的修改。

根据1959年的“大纲”和1961年的“意见”，全国组织编写了部分政治课教材，并被相继使用，思想政治课得到了一定程度的加强。

<<新理念思想政治>>

编辑推荐

《新理念思想政治(品德)教学论》特色： 立足于最新的教师教育课程标准和各学科新课程标准，以教师专业化发展为导向。

着重教学实践技能培养与训练，将教学方法、教学手段与教学内容有机衔接。

突出案例研究。

精选大量教学一线案例，采用真实的课例情境，进行互动式教学。

凸显情景性、示范性、研究性和应用性。

强化理论与实践有机结合，注重吸收现代教学理论研究成果和课程改革实践成果，体现学科内容与教育学相关学科的整合，力图实现课程观念、内容、形式与实施策略的统一。

兼顾教师教育职前培养与在职提高。

<<新理念思想政治>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>