

<<新理念地理教学技能训练>>

图书基本信息

书名：<<新理念地理教学技能训练>>

13位ISBN编号：9787301146255

10位ISBN编号：7301146256

出版时间：2010-6

出版时间：北京大学出版社

作者：李家清 编

页数：266

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新理念地理教学技能训练>>

前言

实施新课程以来,我国基础教育中的地理新课程改革不断深化:地理教师的教学观念不断更新,新颖的教学方法不断涌现,现代的教学媒体不断推广,多样的课程资源不断开发……我们有理由相信,这场规模空前的地理课程改革必将取得重大的成效;我们更有理由相信,我国地理教学已经进入崭新的发展时期,地理教育正在成为“为今日和未来世界培养活跃而又负责任的公民所必需”!

然而,当走进常态下的地理课堂,与中学地理教师座谈时,我们会发现一些不和谐之处,那就是教师的地理教学技能与新课程改革发展需求相比还有较大差距,还不能满足学生地理学习的需要;先进的教学理念很多时候还只是停留在教师的笔头唇间,没有真正浸透到教师的具体教学行动之中。努力提升地理教师的教学技能,是当前乃至今后相当长时间内教学实践的需要,也是新课程改革深化的基本诉求。

地理教学技能对于促进学生进行有效的学习具有重要作用,因此,它是地理教师专业能力 的核心组成。

创造条件提供实践锻炼的平台、修习教师基本技能和技巧是高师地理教师教育 的重点。

我国地理教育发展需要大批教学素养高,专业能力强的地理教师。

师范大学肩负着培养优秀地理教师的历史责任。

以日益深化的地理新课程改革为背景,以高师地理师范生为主要对象,以提高地理教师教学能力为主旨,我们编写了这本《新理念地理教学技能训练》,作为《新理念地理教学论》的姊妹篇,主要论述了优秀教师必备的地理教学技能,包括地理教学设计技能、地理教学过程技能、地理课堂教学媒体技能、地理教学管理技能、地理教学评课技能、地理教学说课技能、地理学习指导技能、地理实践活动指导技能和地理课程资源开发技能。

本书坚持理论联系实际,密切联系并反映国内外教学技能改革与发展的实际,特别注意吸纳课程改革实践的新成果,着力将先进的地理教学理念用技能的方式外化;注意将抽象的地理教学理论用行为方式表现;努力把地理教学改革中的有效经验总结升华;倾力将核心的地理教学要领以可操作的形式展示出来,为修习地理教学技能提供实践平台,重点指导教师教学技能训练的具体操作方法与技巧。

整体而言,本书突出了以下特色。

实践师范理念。

学高为师,身正为范;学,足以为人师,行,应为世之模范。

在英语中,师范为“normal”,源于拉丁文Norma,原意为木工的“矩规”、“标尺”、“模型”,含义为“规范”。

概括来说,“师范”一词同教师的称谓及其职业特点是联系在一起的。

本书通过必要的理论阐述,向师范生解读实践师范理念的基本路向:好的老师应是“人类灵魂的工程师”,应与学生做心灵的沟通,应成为学生心灵可以信赖的港湾;好的教师应努力自觉提高专业能力,尤其是以教学技能为核心的教学实践能力,唯有这样,才能实现“以师为范”的价值追求。

<<新理念地理教学技能训练>>

内容概要

《新理念地理教学技能训练》根据教师专业化发展要求，构建系列化的地理教师所需要的教学设计技能、过程技能、媒体技能、管理技能、评课技能、说课技能、学习方法指导技能、实践活动指导技能、课程资源开发技能等技能课程体系。

注重实践性知识(原理)与案例相结合，并配有各项技能评价量表及适量的实践练习，凸显了教师职业技能训练的系统性，并对教师应该具备的职业技能提出明确要求，突出实践性和可操作性，为培养合格的地理教师奠定坚实的基础。

《新理念地理教学技能训练》可用做高等师范院校地理科学专业本科生的教材，也可作为各级各类教师培训学校、地理研究生课程班的参考用书，还可作为一线地理教师与各级地理教育科研人员的参考资料。

<<新理念地理教学技能训练>>

作者简介

李家清，华中师范大学城市与环境科学学院教授，博士生导师，教育部高中地理课程标准编制组核心成员，中国教育学会地理教学研究会常务理事，高师地理教学论专业委员会副主任委员，湖北省地理学会秘书长，全国首届教育硕士优秀指导教师。

主要研究领域为地理课程与教学论。

主编和参编的著作主要有《基于新课程理念的高中地理教科书编制研究》、《普通高中地理课程标准(实验)解读》、《新理念地理教学论》、《地理教育学》、湖北省地方教材《环境教育》等。

发表学术论文70余篇。

<<新理念地理教学技能训练>>

书籍目录

序言第1章 绪论1.1 地理教学技能概述1.2 新课程与地理教学技能第2章 地理教学设计技能2.1 地理教学设计概述2.2 地理教学目标设计技能2.3 地理教学情境设计技能2.4 地理教学模式设计技能第3章 地理教学过程技能3.1 地理教学导入技能3.2 地理教学讲解技能3.3 地理教学提问技能3.4 地理教学承转技能3.5 地理教学结课技能第4章 地理课堂教学媒体技能4.1 地理课堂教学语言技能4.2 地理课堂教学图表媒体技能4.3 地理课堂教学三板媒体技能4.4 地理课堂教学现代媒体技能第5章 地理教学管理技能5.1 地理课堂常规管理技能5.2 地理教学组织技能5.3 地理教学调控技能第6章 地理教学评课技能6.1 地理课堂观察技能6.2 地理教学评课技能概述6.3 地理教学评课技能的操练第7章 地理教学说课技能7.1 地理教学说课概述7.2 地理教学说课的内容与评价第8章 地理学习方法指导技能8.1 地理学习方法指导概述8.2 地理读图学习指导技能8.3 地理合作学习指导技能8.4 地理探究学习指导技能第9章 地理实践活动指导技能9.1 地理实践活动组织指导概述9.2 地理知识学习活动组织指导技能9.3 地理操作实践活动组织指导技能9.4 地理课题研究活动组织指导技能第10章 地理课程资源开发技能10.1 地理课程资源概述10.2 学校地理课程资源开发技能10.3 社区地理课程资源开发技能参考文献

<<新理念地理教学技能训练>>

章节摘录

1.2.4 新课程要求地理教师具备发展性评价的技能 1.2.4.1 传统的地理教学侧重对地理学习结果的评价 “自改革开放之初至20世纪90年代末，地理教学大纲均强调要发挥地理课程评价的功能，但在评价内容上主要是学生地理知识的掌握与地理能力的发展，对学生情感态度价值观等地理素养没有给予应有的重视。

”例如，1988年地理教学大纲指出：大纲中列出的地名、物产、数据等地理事实材料要求学生记住；大纲中所列的地理规律和原理要求学生理解。

1996年地理教学大纲规定：本学科的考试和评估应以教学大纲为依据；对学生学业成绩的考察，要注重基础知识的掌握和运用；可采取笔试、口试和作业检查等方式。

评价方法和评价目标表现为单一化，在评价的重心上，主要侧重于结果评价，忽略过程评价。

1.2.4.2 新课程要求地理教学应建立学习结果与学习过程并重的评价机制 《基础教育课程改革纲要（试行）》（2001）指出，评价改革以“改变课程评价过分强调甄别和选拔功能的现状，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能”为目的，要建立促进学生、教师、课程不断发展的评价体系，地理新课程改革对地理课程评价提出了新的要求。

2001年义务教育地理新课程标准提出：建立学习结果与学习过程并重的评价机制；地理学习评价，既要关注学习结果，也要关注学习过程，以及情感、态度、行为的变化；实现评价目标多元化、评价手段多样化、形成性评价和总结性评价并举、定性评价与定量评价相结合，创设一种“发现闪光点”、“鼓励自信心”的激励性评价机制。

2003年普通高中地理课程标准规定：注重学习过程和学习结果评价的结合；重视反映学生发展状况的过程性评价，实现评价目标多元化、评价手段多样化，强调形成性评价与总结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、反思性评价与鼓励性评价相结合。

1.2.4.3 积极探索和掌握地理教学发展性评价的基本技能 新课程要求地理教学应建立学习结果与学习过程并重的评价机制，其实质是要求对学生地理学习进行发展性评价。

实施发展性评价时，以“过程取向”和“主体取向”为价值判断的基本依据。

过程取向就是要把师生在教学过程中的全部情况都纳入评价范围，凡是具有教育价值的活动，都应受到评价者的重视；强调教师与学生的交流，强调过程本身的价值；在方法上把量化评价与质性评价相结合，本质上受实践理性支配。

主体取向的评价目的是要让被评价者（学生）认同，评价者（教师）与评价对象共同建构评价的意义；强调教师与学生平等交往；强调学生参与自我评价。

例如，下面的案例5在设计地理教学发展性评价上进行了有益的探索。

<<新理念地理教学技能训练>>

编辑推荐

《新理念地理教学技能训练》立足于最新的教师教育课程标准和各学科新课程标准，以教师专业化发展为导向，强化教师教学技能训练。

构建系统化的教师教学技能课程体系，设计并实践“练习-见习-演习-实习”的一体化训练模式，强化教师教学技能训练策略。

突出案例研讨。

精选大量新课程教学案例，进行启发式教学，推行模拟课堂、微格教学、案例教学、情境教学、现场教学等多种教学方式，凸显情境性、示范性、研究性和应用性。

强化理论与实践有机结合，注重吸收现代教学理论研究成果和课程改革实践成果，体现学科内容与教育学相关学科的整合，力图实现课程观念、内容、形式与实施策略的统一。

兼顾师范生教学技能培训与在职教师教学技能提升，提高教育实践能力、教育研究能力和教育反思能力。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>