第一图书网, tushu007.com

<<新理念历史教学论>>

图书基本信息

书名：<<新理念历史教学论>>

13位ISBN编号：9787301146262

10位ISBN编号：7301146264

出版时间：2009-3

出版时间：北京大学出版社

作者：杜芳 编

页数：248

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

新一轮基础教育课程改革是中国教育为适应时代发展的需要、社会变化的要求而采取的重大举措。
基础教育课程改革是一个系统工程，新一轮课改以其全新的课程理念，从优化课程结构、调整课程门类、更新课程内容、变革教学方式等方面，规划了新课程未来发展的美好愿景。
作为这个系统工程重要组成部分的中学历史课程改革，也必将经历一个脱胎换骨的过程，才能紧跟当代中国教育发展的步伐。
应该说，自新一轮基础教育中学历史课程改革开展以来，中学历史教育教学改革取得了一些显著的成果，首先是在进一步明确历史学科在基础教育中的地位的前提下，历史课程的设计由传统的关注知识传递转向关注学生发展，历史新课程从初中到高中，都渗透着新的教育理念、新的教育功能、新的框架结构、新的内容体系、新的教与学方式、新的评价方式等。
其次是制定了新的初中、高中历史课程标准，并在多样化方针的指导下编写了多种版本的中学历史教科书。
再次是中学历史课程改革有力地促进了历史教师的教育教学观念的更新、历史课堂教与学方式的改变、历史教学研究的活跃。
中学历史教育教学的这些发展变化，对高等师范院校历史学科教学论的发展提出了新的要求，编写一部渗透历史新课程理念、适应中学历史教育教学改革发展要求的历史学科教学论教材成为当务之急。
因此，我们在编写这本教材时，非常注重在继承长期以来我国历史教育教学研究成果的基础上，立足于我国基础教育改革与发展的时代要求以及中学历史课程教学改革的新进展，对中学历史教育教学的重要问题进行系统的研究。
全书分别从课程、教材、教学和学习等部分，对中学历史课程、历史教育目标、历史教材、历史教学、历史学习、学生学业评价等问题进行探讨。
为了体现本教材既注重理论学习，又强调实用性与可操作性的特点，各部分的学习内容又具体分为“学习目标”、“基本理论概述”、“案例研究”、“思考与讨论”等板块。
每章开篇设置问题情景，导入学习内容，在相关基本理论的基础上，突出案例的作用及学习应用，从而使全书呈现出崭新的结构体系。
本书可作高等师范院校历史教育专业的教学用书，也可作历史新课程教师培训和继续教育的教材。
本书的编写提纲由杜芳拟订。
第一章由杜芳、张雪执笔，第二章由李莉执笔，第三、四章由杜芳执笔，第五章由贺承奎执笔，第六章由程晓波执笔，第七章由贺承奎执笔，第八章由韩飞执笔，第九章由朱移德、韩飞、杜芳执笔。
全书由杜芳负责文字修改和统稿定稿。
本书在编写过程中参阅和借鉴了国内外有关的研究成果、有关专家的文章著作，在此表示衷心的感谢。
由于编者经验和水平有限，本书难免有疏漏和不当之处，欢迎读者批评指正，促使我们不断提高水平。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书继承了长期以来我国历史教育教学研究的成果，并立足于我国基础教育改革与发展的时代要求以及中学历史课程教学改革的新进展，对中学历史教育教学中的重要问题进行了系统的研究。
主要有以下两个特点：一是重视继承、借鉴与创新。
本书介绍和借鉴了国内外许多历史教育教学研究成果，并结合中学历史课程改革的实际，针对本学科领域研究的前沿问题展开了探讨，力图有所创见。
二是强调实用性和可操作性。
本书分“学习目标”、“基本理论概述”、“案例研究”、“思考与讨论”等多个板块，每章开篇设置问题情景，导入学习内容，在相关基本理论的基础上，突出了案例的作用及学习应用，以利于学习者理解和掌握本书内容。
　本书可作高等师范院校历史教育专业的教学用书，也可作历史新课程教师培训和继续教育教材。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

杜芳，华中师范大学历史文化学院副教授，湖北省中学历史教学研究会会长。

书籍目录

第一章 中学历史课程与教育目标　第一节　我国中学历史课程设置的变化　第二节 中学历史学科的教学大纲或课程标准　第三节　我国的中学历史教育目标　第四节 国外的中学历史教育目标第二章 中学历史教科书　第一节 中学历史教材的概念、分类及作用　第二节 中学历史教科书的结构和功能　第三节　21世纪中学历史教科书的特点第三章 中学历史教学方法的改革　第一节　传统的历史教学方法一讲授法　第二节　历史教学方法的改革探索　第三节 新理念下历史教学方法运用的思考第四章 现代信息技术与历史课程的整合　第一节　现代信息技术与课程整合概述　第二节　信息技术与历史课程整合的目标与原则　第三节 信息技术与历史课程整合的层次与方法　第四节　信息技术与历史课程整合的问题及对策第五章 中学历史新课程的教学设计与实施　第一节　教学设计的理论与历史新课程的实施　第二节 中学历史新课程的教学设计　第三节 中学历史新课程的教学实施第六章 中学历史课程资源的利用与开发　第一节 中学历史课程资源的分类及作用　第二节 历史影视资源和图书馆资源的利用与开发　第三节 社区和乡土资源的利用与开发第七章 学习理论与中学生的历史学习　第一节　学习理论与历史学习　第二节　现代中学生历史学习心理分析　第三节 中学历史的学法指导第八章 中学历史学业测试与评价的变革　第一节 中学历史学业评价与测试　第二节 中学历史学业评价的变迁　第三节　21世纪中学历史学业评价的新构想第九章 中学历史教师的专业发展　第一节 中学历史教师的素质　第二节 中学历史教师的备课　第三节　历史专业师范生的教育实习　第四节 中学历史教师的教育研究

章节摘录

第一章　中学历史课程与教育目标　　学习目标　　通过学习本章内容，你可以：　　了解我国百余年来中学历史课程设置演变的基本脉络。
综述我国中学历史教育目标从教学大纲到课程标准的发展情况。
辨析我国中学历史教学大纲及历史课程标准中关于教育目标的变化。
掌握美国、英国历史教育目标的基本内容与特点。
归纳21世纪初高中历史课程标准的主要特点。
对我国21世纪历史教育目标的内容阐述个人的看法。
本章导引　　某历史教师在指导学生学习有关美国独立战争的内容时，首先讲了一个历史故事。故事内容大致是这样的：美国独立战争以前，殖民地的人民已经开始以各种各样的形式反抗英国的殖民统治。
有一天，波士顿的群众包围了市政府。
一队英国士兵奉命去保护市政府大楼。
于是，士兵们端着枪围成一个半圆形，守在大楼的外面，枪口对着愤怒的群众。
双方对峙良久，忽然，随着一声“开火”的命令，英国士兵开枪向群众射击。
毫无准备的群众纷纷中弹倒下，有四十多人在这次惨案中丧生。
惨案震惊了各地。
迫于舆论的压力，英国殖民政府不得不把英军的现场指挥官推上了审判台。
最后，该指挥官因擅自下令杀人，被判处死刑。
然而根据历史资料的记载，这位指挥官至死也没有承认他曾下令开枪。
那么，究竟是谁下的开枪命令呢？
这成了一个历史悬案。
接着老师巧妙地将故事引到了现实：“时间已经过去了许多年，事实的真相到底是怎样的呢？我想我们应该重新开庭来审判这个案子……”学生们群情激昂，全班的同学都进入了历史的角色：证人、被告、检察官、被告辩护律师、法官、陪审团……整堂课气氛热烈，学生参与积极性很高。
那么，这堂历史课到底想要完成哪些历史教育的目标呢？
教学的实际效果是否有助于历史教育目标的达成？
人们对此见仁见智。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com