

<<新理念化学教学技能训练>>

图书基本信息

书名：<<新理念化学教学技能训练>>

13位ISBN编号：9787301146293

10位ISBN编号：7301146299

出版时间：2009-10

出版时间：北京大学出版社

作者：王后雄 编

页数：255

字数：400000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新理念化学教学技能训练>>

前言

化学教学技能训练课程是对师范生进行职业技能训练、把所学的知识运用于实际教育教学活动的一门应用性和实践性课程。

是为了培养未来教师从事化学教学工作的初步能力、使师范生尽快从教学技能实践方面“上路”、提高教学技能训练质量而设置的技能类课程，是教师教育课程体系的重要组成部分，在合格教师培养中有着特殊的作用。

当前，我国教育事业进入了全面提高教育质量的新时期，所以，大力推进教师教育院校课程和教学改革，加强师范生职业技能训练，强化教育实践环节，提高师范生培养质量，是造就高素质专业化教师队伍，全面提高基础教育质量的紧迫要求。

目前，仍然存在化学教育专业师范生教学技能教学资源匮乏、教学技能训练质量不高、师范生从教能力不强等问题。

为此，我们在参考兄弟院校课程教材的基础上，结合多年开设化学教学技能训练课程的实践和研究，以教师教育课程标准作为课程建设的依据，构建系列的教师教育技能类课程体系和化学教学技能训练模式，以加强师范生教学技能训练，提高师范生从教能力。

科学家爱因斯坦在谈到教师修养时，提出三条基本要求：一是“德”，即崇高的思想品德；二是“才”，即知识渊博；三是“术”，即高超的教学艺术技巧。

苏霍姆林斯基认为，教学和教育过程有三个源泉：科学、技巧和艺术。

我国学者李玉峰认为，教师教育主要课程一般可分为三部分：教育理论课、教育方法技能课和教育实践课。

黄崑认为，作为教育研究者或学科教师应具备三个方面的知识：一是学科专业知识；二是教育专业知识；三是教育实践技能。

李才俊认为，教师教育课程中的显性课程应包括五个层次：基础性课程、技能性课程、实践性课程、活动课程、创新能力课程。

尽管不同的学者对教师教育课程体系的基本构成有不同的见解，但都把技能类课程作为其中的重要组成部分，强调要通过相应的课程培养学生成为教师所必备的技能和技术，提高师范生的教育教学能力。

本书力图体现教师的专业特点和专业化发展的需要，符合基础教育改革发展的要求，适应国际教师教育发展的潮流，建立教师职前培养与职中培训相衔接的现代教师教育教学技能课程和教学新体系。

<<新理念化学教学技能训练>>

内容概要

本书根据教师专业化发展要求，构建系列化的化学教师所需要的教学设计技能、变化技能、演示技能、体态语言技能、多媒体教学技能、结课技能、板书技能、说课技能、评课技能等技能课程体系。

从教师职业技能训练模式入手，介绍了微格教学训练、教学见习与教育实习等内容。

注重实践性知识（原理）与案例相结合，并配有各项技能评价量表及适量的实践练习，凸显了教师职业技能训练的系统性，并对教师应该具备的职业技能提出明确要求，突出实践性和可操作性，为培养合格的化学教师奠定坚实的基础。

本书可作为高等师范院校化学教育专业教材，也可用作中学在职教师与教学研究人员的继续教育教材或参考书。

<<新理念化学教学技能训练>>

作者简介

王后雄，华中师范大学化学教育研究所所长，教授，博士生导师，华中师范大学考试科学研究中心主任，中国教育学会考试专业委员会常委，兼5家期刊主编或编委、专栏作者。主要从事化学课程与教学论、化学教学诊断学、教育考试与评价等本科及研究生课程教学和研究。著有《化学教学

<<新理念化学教学技能训练>>

书籍目录

第1章 化学教学设计技能 1.1 化学教学设计概述 1.2 化学教学设计技能 1.3 化学教学设计技能的案例 1.4 化学教学设计技能的评价第2章 课堂教学中的口语技能 2.1 教学口语技能的含义 2.2 教学口语技能的设计 2.3 教学口语技能的应用 2.4 教学口语技能的评价第3章 课堂教学中的导课技能 3.1 教学导课技能的含义 3.2 教学导课技能的设计 3.3 教学导课技能的应用 3.4 教学导课技能的评价第4章 课堂教学中的提问技能 4.1 教学提问技能的含义 4.2 教学提问技能的设计 4.3 教学提问技能的应用 4.4 教学提问技能的评价第5章 课堂教学中的调控技能 5.1 教学调控技能的含义 5.2 教学调控技能的设计 5.3 教学调控技能的应用 5.4 教学调控技能的评价第6章 课堂教学中的强化技能 6.1 教学强化技能的含义 6.2 教学强化技能的应用 6.3 教学强化技能的评价第7章 课堂教学中的变化技能 7.1 教学变化技能的含义 7.2 教学变化技能的类型 7.3 教学变化技能的评价第8章 课堂教学中的演示技能 8.1 教学演示技能的含义 8.2 教学演示技能的设计 8.3 教学演示技能的应用 8.4 教学演示技能的评价第9章 课堂教学中的体态语言技能 9.1 教学体态语言技能的含义 9.2 教学体态语言技能的设计 9.3 教学体态语言技能的应用 9.4 教学体态语言技能的评价第10章 课堂教学中的多媒体教学技能 10.1 多媒体教学技能的含义 10.2 多媒体教学资源的开发第11章 课堂教学中的结课技能第12章 课堂教学中的板书技能第13章 化学教师的说课技能第14章 化学教师的评课技能第15章 化学微格教学训练第16章 化学教学见习与教育实习

<<新理念化学教学技能训练>>

章节摘录

第1章 化学教学设计技能 1.2 化学教学设计技能 1.1.2 化学教学设计的特点 (1)
教学设计强调运用系统方法。

教学设计将教学过程或教学对象作为一个系统来对待。

因此,教学设计要用系统的思想和方法对参与教学过程的各个要素及其相互关系做出分析、判断和操作。

(2) 教学设计以学习者出发点。

教学设计从“教什么”入手,分析学习需要、学习内容和学习者,因此,特别重视对学习者的不同特征的分析。

教学设计强调充分挖掘学习者的内部潜能,调动学习者的主动性和积极性,突出学习者在学习过程中的主体地位。

教学设计注重学习者的个别差异,着重考虑的是对个体学习者的指导作用,目的是使每个学习者都取得最佳的学习效果。

(3) 教学设计以教学理论和学习理论为基础。

教学设计依赖系统的方法,使教学过程设计的完整性、程序性和可操作性得到了保证。

但教学过程设计的科学性必须依赖教学理论和学习理论,只有这样才能设计出科学的教学目标、教学内容、教学策略和教学媒体,才能保证教学效果的最优化。

(4) 教学设计是一个问题解决的过程。

教学设计以促进学习者学习为目的,所以,教学设计要以学习者所面临的学习问题为出发点,确定问题的性质,寻找解决问题的办法,最终达到解决问题的目的。

也就是说,教学设计是先寻找学习者所面临的问题,然后寻找解决问题的方法。

1.1.3 化学教学设计的要素 (1) 教学对象。

教学系统的服务对象是学习者,为了搞好教学工作,必须认真分析、了解学习者的情况,掌握他们的一般特征和初始能力,这是做好教学设计的基础。

必须以学习者为中心进行教学设计,要分析学习者的特点,评定学习者的初始状态,预测学习者发展的可能空间。

(2) 教学目标。

在教学设计时,必须用具有可观察、可测定性的术语精确地加以表述。

即在分析学习需要、学习内容和学习者的基础上,确定教学目标,编写行为目标。

(3) 教学策略。

主要有采用何种经济而有效的教与学的形式,安排什么样的教师教的活动和学习者学的活动,设计何种教的方法和学的方法,选择什么样的教学媒体及怎样进行设计,怎样利用现有的教学资源及挖掘潜在的教学资源,安排什么样的课型,设计怎样的教学环节和步骤等一系列问题在这部分展开。

(4) 教学评价。

这就需要对教学设计的成果进行评价,并根据评价结果进行修正。

根据实际需要和可能,可进行实施前的评价、实施中的评价。

<<新理念化学教学技能训练>>

编辑推荐

立足于最新的教师教育课程标准和各学科新课程标准，以教师专业化发展为导向，强化教师教学技能训练。

构建系统化的教师教学技能课程体系，设计并实践“练习-见习-演习-实习”的一体化训练模式，强化教师教学技能训练策略。

突出案例研讨。

精选大量新课程教学案例，进行启发式教学，推行模拟课堂、微格教学、案例教学、情境教学、现场教学等多种教学方式，凸显情景性、示范性、研究性和应用性。

强化理论与实践有机结合，注重吸收现代教学理论研究成果和课程改革实践成果，体现学科内容与教育学相关学科的整合，力图实现课程观念、内容、形式与实施策略的统一。

兼顾师范生教学技能培训与在职教师教学技能提升，提高教育实践能力、教育研究能力和教育反思能力。

<<新理念化学教学技能训练>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>