

<<学校发展计划与学校自主发展>>

图书基本信息

书名：<<学校发展计划与学校自主发展>>

13位ISBN编号：9787301146958

10位ISBN编号：7301146957

出版时间：2008-12

出版时间：北京大学出版社

作者：陈向明 编

页数：337

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校发展规划与学校自主发展>>

内容概要

丛书以学校发展规划、参与式教学 / 参与式教师培训为主要内容, 真实、全面地反映了近年来发生在我国西部基础教育领域内实践者和研究者的努力和探索, 集合了参与者在学校管理、教学方法、教师培训方面新的策略、经验和反思。

书中涉及的活动系世界银行贷款 / 英国政府赠款“西部地区基础教育发展项目”, 这一项目在我国西南西北5个省区已经运行了5年, 取得的成效引起了国际、国内多方面的关注。

学校发展规划是新的学校管理工具和理念, 强调可操作性, 已引发的关于学校管理和教育制度变革的议题也日益为人们所关注。

这种学校管理方式, 力图通过参与式的、目标分解的方法以及学校工作和教育管理部门工作“自下而上”和“自上而下”的结合。

促进学校内部不同角色、职责的改变; 促进学校和教育行政部门关系的改变; 促进学校和社区关系的改变, 从而全面提高学校的绩效水平, 使学校真正走上校本和自主发展的轨道; 还探索了教育督导和评价制度。

本书为深层次地、有效地变革教育管理体制提供了新的思路和途径。

较之国内外同类书籍, 本书提供了大量鲜活的案例, 书中的观点和方法, 来自于实践者和研究者。

具有较高的实践和理论价值。

本书既可作为各类教育发展项目的培训教材, 也可作为学校领导、管理者、教育研究者、政策制定者的参考用书。

<<学校发展规划与学校自主发展>>

作者简介

陈向明，女，祖籍湖南。

北京师范大学硕士，美国哈佛大学教育学硕士和博士。

北京大学教育学院博士生导师、基础教育与教师教育中心主任、北大本科课程改革发展战略小组成员、元培计划委员会委员及导师、中国教育学会理事。

主持国际国内教育研究和发展项目十余项，并受聘为世界

<<学校发展规划与学校自主发展>>

书籍目录

第一部分 学校发展规划实践反思 实践反思 英国学校发展规划的历史演变过程和运行模式 SDP 监测评估方案的研究实践 以学校发展规划为核心的学校督导 学校发展规划与我国教师的发展 论SDP与学校文化重建 实施SDP和PTT项目给农村教育带来的机遇与挑战 实施SDP / PTT项目 促进基础教育和和谐发展 学校发展规划意味着什么 “思路”与“出路” 实施SDP项目提升学校的整体素质 管理的艺术学习的力量 转变观念‘提高技能落实课标。 全面推进 学校发展规划为学校管理注入活力 实施SDP和PTT项目促进教育发展 校长领导是学校发展规划的核心元素 实施SDP项目促进学校发展 借项目实施之东风实现社区学校双赢 学校发展规划的认识及实践诉求 实施SDP使学校管理更有凝聚力 SDP项目学校校园文化建设的几点思考 实施SDP是校长专业化发展的有效途径 实施SDP项目的几点思考 SDP实施中教师民主参与学校管理的思考 学校发展规划的关键是促进学校内涵发展 让文化的“和”风吹拂校园 在计划中完善计划 在发展中谋划发展 在反思中学会反思 国际视野下的学校管理与创新 学校文化应成为学校生存与发展的灵魂 实施SDP给学校带来的可喜变化 实施SDP项目 协调好教育行政部门与学校的关系 实施SDP项目 走集中办学之路 实施学校发展规划应体现人性化 鼓励自省淡化评价 实施SDP项目推动学校健康有序发展 实施SDP项目走特色化的学校发展之路 实施学校发展规划, 加强校园文化建设 实施学校发展规划走特色发展之路 实施学校发展规划带来的转变 浅谈学校发展规划的社区参与功能 实施SDP项目 建立良好的学校人际关系 制订和实施学校发展规划应遵循的原则 让学校与社区真正互动起来 实施SDP项目 促进和谐校园建设 实施SDP项目 正确处理学校与社区的关系 实施SDP项目促进农村学校发展 从SDP视角看校本管理的实施 “SDP”项目实施带来的变化 SDP和PTT项目所体现的过程与价值 基于SDP背景的校长角色转变 SDP——学校发展的新机遇 基于“SDP”下的校长培训模式 SDP的实施在我国农村学校发展中的现实意义 加强社区联系促进学校发展 制订和实施学校发展规划的几个到位 运用SDP理念提高学校管理效能 问渠哪得清如许为有源头活水来 农村中小学校与社区关系的调查与研究 学校是社区的学校 如何有效地进行社区访谈 提高学校管理水平增进校社联系的有效途径 变了一——我们的学校 实施SDP给一所薄弱学校带来的变化 浅析学校发展规划制订过程中应注重的问题 制订学校发展规划的几点原则 学校工作计划融入学校发展规划的尝试 拾得学校发展三件宝 制订学校发展规划的几个关注点 学校发展规划制订过程中应注意的几个问题 学校发展的新动力 规范SDP的制订和实施 促进教师的专业发展 实施学校发展规划带来可喜的变化 如何有效收集学生意见 整县推广“学校发展规划”的实践与思考

第二部分 学校发展规划文本案例 文本案例及简评 学校发展管理委员会组成人员名单 第一部分 社区概况及变化 第二部分 学校概况 第三部分 过去三年学校发展的自我评估 第四部分 未来三年学校发展展望 第五部分 本学年需优先解决的问题 第六部分 本学年学校发展的主要目标与具体措施 第七部分 学校周历表(第一学期) 第八部分 学校管理部门和人员工作计划表 第九部分 教研组工作计划表 第十部分 本学年学校发展规划的监测与评估 附件第三部分 学校发展规划监测评估方案 监测评估 编写说明 SDP监测评估的目的是什么 SDP监测评估的程序是怎样的 SDP监测评估的范围和内容有哪些 SDP监测评估采用怎样的评判方法 SDP监测评估信息收集工具 SDP自我监测评估报告格式附录

<<学校发展规划与学校自主发展>>

章节摘录

3.2 丰富“软环境”，让校园文化感动学生心灵 学校文化建设不仅体现在学校外观上，更重要的是要渗透到学校的每个角落、每个方面，渗透到日常行为中，所以更要注重对学校“软环境”的不断创新，让一句句名言、一句句温馨的提示语成为学生成长的航标，让身边一个个活生生的榜样成为学生进步的“偶像”，让一条条贴心的建议、一句句真诚的劝慰成为学生健康成长的“奠基石”。如黄沙窝项目学校经常随节日更换对学生的祝福语；如园艺场项目学校把原来合唱队用的道具改装成“心愿树”，在开学的第一天让师生自由写出自己的心愿，粘贴在上面，而且这棵“心愿树”一直就摆放在校园中，学生可以根据不同节日、不同心情写出不同的心愿，便于教师和学校领导更多地了解学生的心声，拉近学生同教师、学校的距离；有的SDP学校教学楼的墙壁上悬挂了一个个由学生设计制作装饰图片的班级意见箱，这里不仅是学生投递意见、反映心声的场所，更是教师、学校投放表扬信、生日祝福、激励语的地方，是拉近师生距离、融洽师生关系、凝聚学校力量的爱的“小屋”；各SDP学校利用每周一早晨升国旗的时间，对本周将要过生日的同学进行祝福，并同时在校园的一块特制展示牌上绘出了鲜花、生日蛋糕，张贴出过生日学生的名单，同时还给这些学生每人送去了一张生日贺卡，上面写上学校、老师、同学祝福的话，让学生在倍感温馨的同时尽情享受学校大家庭的温暖。

宣传栏是各个项目学校展示特色、荣誉的场所，更应该是表现学生面貌、张扬学生个性的地方，在这里不仅有对学校的宣传介绍、每个教师的个性宣言——“教师风采”，还专门设置了“阳光少年”板块，一方面是张贴各个班师生开心一刻的集体照，另一方面是学生个性自由展现的“展示台”（学生随时可以把自己最拿手的技艺如绘画、书法、手工、作文等展示出来，也可以把自己得到的表扬如小红花、五角星、感谢信、奖状等配上照片贴出来，还可以是学生的成长宣言、心情寄语等等），同时让得到表扬的学生写下自己的内心感言，或者由学校小记者进行采访，在学校“红领巾”广播台及时播出，以发挥其更大的榜样示范作用，为学校文化的发扬“添砖加瓦”。

3.3 让教室成为学生展现校园文化的竞技场 学生是校园文化的体现者、传承者和发扬者，一个学校的校园文化如何，不仅表现在外部环境上，更多的是体现在学生的日常生活中，所以教室应该成为项目学校文化展现的一个小窗口，也是宣扬班级文化、学生展示自我的最好平台。

因此，我们要求八所SDP学校每个班级都应该充分利用好这个平台，把校园文化融入班级的每个活动中，融进教室的每个角落。

如扁担沟项目学校围绕着校园文化开展“我的地盘我做主”活动，让学生自己制订班规、班徽、班风、学风等，所制订的这些内容都要能够充分展现学校文化。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>