

<<教育技术学导论>>

图书基本信息

书名：<<教育技术学导论>>

13位ISBN编号：9787301155677

10位ISBN编号：7301155670

出版时间：2009-9

出版单位：北京大学出版社

作者：李芒，金林 编著

页数：220

字数：350000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育技术学导论>>

前言

教育技术学是目前教育科学之中最前卫、最活跃、最主动、最实用、最富有生命力的一门学科。

有人会问，怎样就可以得出这样一个容易造成误解的结论呢？

我们可以这样回答这句问话，重要的原因是现代社会的本质是信息社会，信息社会的发展代表着社会发展的主流方向，现代信息技术如强劲的风，使人们都陶醉在它的沐浴之中。

信息技术也就马不停蹄地直入人类的教育、教学领域，如春雷一般，唤醒了人们对教学工具的积极追逐，祈望着信息技术会给学习者带来轻松与愉快，带来巨大的教学效果与效率。

教育技术学科无比的生命力是由时代的发展而赋予的，它的先进性是与时代同步的。

这就是人们倍加关注信息技术教学应用的初衷，也是人们认为教育技术学就是研究信息技术教学应用的缘由。

实际上，教育技术学是研究教育技术的，是研究人们教学行为方式的，而不仅仅是研究媒体应用。

同时，这个学科也是目前存在问题最多的领域，面对挑战最激烈的领域。

人们对信息技术的要求空前高涨，总是希望信息技术能够产生比目前能够看到的教学效果更好的效果，或是追求一种无法实现的理想效果。

由于受急功近利的想法影响，使得人们失去了理性，盲目迷信信息技术的教学作用的现象比比皆是，甚至将教育技术窄化为只是信息技术的教学应用，将教育技术学科局限在对教学媒体的教学应用研究方面。

教育技术领域是一个实践先于理论的领域，目前应该特别关注教育技术学科基本理论的建设，亟需事先依据教育学、心理学等学科对现代媒体进行深入研究或考察，要有一个试验期，总结出个一二三，然后再渐渐地进入教学第一线，再不能像现在这样，无论什么新技术，一窝蜂似的“倾泻”到教室里，使得教师与学生不知所措，更使得学生变成了试验用的“小白鼠”，试验的消极影响对学生的损害是无法挽回的，因为学生的发展是一个不可逆的过程。

这样做，严重违背了教育试验的伦理学原则。

<<教育技术学导论>>

内容概要

教育技术学是“实践”之学。

应该充分认识和理解教育技术学与教学实践具有本质性的联系，它距离人类的教学实践活动最近。如前所述的技术和方法，与实践有着密切的联系，可以说方法就是一定理论指导下特殊的实践活动。教育技术学应该运用实践性的研究方法，解决教学实践问题，使理论和实践研究的内在联系达到和谐统一。

可以说，将“形而上”的理论引导与“形而下”的实验研究相结合，是基础教育课程现代化发展研究的基本范式——“理性+实验”。

在研究过程中，如何解决好两者的关系历来是一道难题，关键是应该有效地解决“两张皮”的问题，应该强调理论和实践的“上下贯通、内在联系”。

由此可见，教育技术学又表现出试图解决怎么做的特征，它是研究和提高教学者教学执行力的学科。

目前我国的教育技术学领域，还不曾出现那么几本经典的学科必读书，这些书籍应该是经得起时间考验的传世之作。

考察其他比较成熟的学科，总是会有几本学习这门学问就必须认真阅读的经典，例如，北京大学教授冯友兰先生的《中国哲学史》就是一部这样的传世著作。

与其他学科相比，教育技术学确实是比较年轻。

对我们这些从事教育技术学研究和实践的人员而言，还有很长的路要走，需要卧薪尝胆、发奋努力，一万年太久，只争朝夕。

这部教材的基本结构分为四大部分：教育技术是什么，教育技术的起源与发展，教育技术学的理论基础与基本理论，教育技术学实践领域与研究方法。

基本涵盖了教育技术学需要学习的基本领域。

并且特点突出、简明扼要、全面系统，内容具有很强的针对性，尤其注重知识点之间由浅入深的层级关系。

从学科本质出发，强调本专业的人文性特征，强调教育技术学是研究人类教育教学活动的学科，是解决人类行为问题的学科，是研究。

“如何教”的学科。

针对以往教材多为介绍，而少为分析和提炼的问题，本教材注重帮助和引导学生形成自己的观点，尽快地学会像一名合格的教育技术学专业的学生那样思考。

在编写体例方面，为了便于学生的阅读和深入研究，设计了导读环节，包括学习目标、知识概览、本章导学、学习活动建议、学习评价和参考资源等。

编写的基本思路主要突出三个方面的内容——历史研究、理论研究和实践研究，这三点就是一般学科的基本研究领域。

<<教育技术学导论>>

书籍目录

第一篇 教育技术是什么 第一章 技术与教育技术 第一节 从技术的本质认识教育技术 第二节 主体技术与客体技术 第三节 教育技术是主体技术 第二章 教育技术与教育技术学 第一节 教育技术的定义 第二节 教育技术的范畴与教育技术学的理论框架 第三章 教育技术学的学科体系与专业建设 第一节 教育技术学的学科体系 第二节 教育技术学专业的培养取向 第三节 教育技术学专业人才的要求 第四节 教育技术学专业课程结构总体框架 第五节 教育技术学专业实验室建设 第二篇 教育技术的起源与发展 第四章 教育技术的发展简史 第一节 国外教育技术发展简史 第二节 教育技术学的形成 第五章 我国教育技术的发展 第一节 电化教育的出现与发展 第二节 教育技术的迅速发展 第三篇 教育技术学的理论基础与基本理论 第六章 教育技术学的理论基础 第一节 学习理论 第二节 教学理论 第三节 传播理论 第四节 系统科学理论 第七章 教育技术学的基本理论 第一节 教育技术学的媒体理论 第二节 教育技术学的教学设计理论 第四篇 教育技术学实践领域与研究方法 第八章 教育技术学实践领域 第一节 教育信息化建设 第二节 信息技术支持的教与学 第三节 现代远程教育 第四节 教育技术新领域 第九章 教育技术学研究方法 第一节 教育技术学研究方法概述 第二节 教育技术领域中的量的研究与质的研究 第三节 教育技术的研究方法简介 参考文献

<<教育技术学导论>>

章节摘录

第一篇教育技术是什么 第一章技术与教育技术 第二节主体技术与客体技术 通过对技术本质的认识,从技术目的性的视角出发,我们发现以往人们谈及的技术,大都是“客体技术”,总是从“生产产品”或“产出实在物”的概念出发。

这种客体技术就是通过制造工具、使用工具来改造自然客体的技术。

这种被制造和使用的工具本身也是客体,人们可以使用工具生产某种产品,如汽车、飞机、轮船等。在中国古代的神话传说中,有燧人氏发明钻木取火;在古希腊神话中,有普罗米修斯盗取天火和机械技术送给人类的故事。

这些神话传说都反映了人类使用客体技术的历史状况。

显然这些技术是解决物质问题的,这种“客体技术”的概念往往会限制人们全面地对教育技术概念的理解。

在现实中,还存在着另一种技术,可以称其为“主体技术”,它不是用来制造客体化工具,也不是用来改造客体的,而是用于改变人的。

它是改造人自身的技术。

广义上说,这里的“主体技术”的功能可以改变人的精神和肉体,克隆人的技术就是典型的制造人类肉体的主体技术。

但在目前阶段,制造和改变人类肉体或细胞的技术对学习的影响还不显著,因此我们在此使用的“主体技术”是狭义的概念,它是指能够改变人精神方面的技术,或是指一切可以改变人的发展轨迹的技术,具体是指可以改变人的思想、知识、道德和能力等方面的技术。

这种技术是帮助人发展的,它的作用对象是人而不是物。

按照前面对技术本质的理解,主体技术主要指如何改变人的思想、知识和道德的技术,主要包括策略、方法、模式、设计等技术,也包括如何使用信息技术改变人的方法和策略。

主体技术可以分为直接主体技术和间接主体技术。

用于提高教师的办公效率的技术为间接主体技术,直接用于师生教学活动之中的技术可称为直接主体技术。

按照“主体技术”的分析框架来看,主观性要素可以归为精神技术,这些技术是使用工具的技术,也称为操作技术,还有一类存在于主体内部的智能化技术。

客观性要素可以认为是物质要素,它们是将人类的大智慧固化或物化到物质上的工具。

如果将改变人的技术当做制造工具的技术和改造客体的技术来理解,就会抹杀主体技术与客体技术的区别和界限。

混淆主体技术与客体技术的对象,势必会将目光集中到物上,而忽视人的存在,也就是忽视了鲜活生命和人类独有的思想、精神的存在,那么,主体技术自身的对象和目标就无法完成。

认识和研究精神现象或生命现象就应该重视适合于精神和生命现象的理念和价值取向,不应使用工具理性去理解主体技术,应该以价值理性或目的理性为出发点看待主体技术。

<<教育技术学导论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>