

<<我的教师教育观>>

图书基本信息

书名：<<我的教师教育观>>

13位ISBN编号：9787301157725

10位ISBN编号：730115772X

出版时间：2009-10

出版时间：北京大学出版社

作者：李进 编

页数：275

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;我的教师教育观&gt;&gt;

## 前言

学科群建设是学科建设的一种发展模式，这一建设模式的构建和实施，是为了使学科发展更好地适应科学研究目标聚焦、人才队伍优化组合、科研资源集中配置并向多学科、综合性方向拓展的趋势，更好地适应社会经济发展对高层次人才培养及其综合素质的需求。

大学以学科建设引领，推进学校全面发展，注重体现学校发展水平和人才培养质量，彰显学校特色和办学实力，架设学校融入社会和服务社会的桥梁。

学科群的构建，应围绕规划目标、相关重大科研攻关项目以及具体系列研究来组织实施，将有效推动大学科学研究和人才培养的集群创新。

上海师大正致力于构建教师教育学科群，建设具有国际大都市特色的教师教育服务体系，努力为上海和全国基础教育事业发展竭诚服务。

面对当今基础教育教师来源渠道的多元化取向和教师素质专业化的行业要求，构建教师教育学科群，凸显教师教育学科特色，旨在保持学校作为师范大学的内在持续性发展动力，探究教师教育理论基础，不断进行理论创新，凝练学科方向，形成学校核心竞争力；开展与基础教育机构和学校的合作研究，创造学术环境，培育学术大师和“临床”教学大师；实施教师教育职前职后一体化，创新培养模式，优化培养方案，持续向基础教育提供优质师资和优质“回归教育”。

学科群建设一般由主干学科、支撑学科及其他相关学科构成。

教师教育学科群的主干学科为教育学、心理学，支撑学科为中国语言文学、数学、外国语言文学、物理学、化学、生物学、艺术学等，相关学科为基础教育各科目教学论。

教师教育学科群建设的物质形态是教师教育基地建设，上海师大教师教育基地是全校整合优质资源配置而成，通过项目建设，形成校园、建筑、装备、技术各方面都具有国内先进水平的教师继续学习和素质养成的环境。

基地水平不仅体现在重点实验室和合作教育基地的建设水平，还体现在学校公共服务体系、图书情报资料建设的整体水平。

在校内综合资源和校外基础教育合作资源的基础上打造教师教育学科群的开放平台，这一平台立地顶天，首先是立足于服务基础教育发展的需求，科学研究更要强调基础教育的实证研究，在实践探索的基础上，寻求教师教育的理论创新与突破。

## <<我的教师教育观>>

### 内容概要

《我的教师教育观：当代师范生之愿景》是从当代师范生的角度来思考教师教育创新问题，从对师范教育的切身感受出发，采用教育叙事的方式，阐述教师教育的实践路径和收获，进而思考存在的问题与面临的挑战，反映当代师范生的所作所为和所思所想，从实际上给出教师教育进一步改革发展的针对性方向。

## <<我的教师教育观>>

### 作者简介

李进，男，汉族，1949年3月生，江苏武进入，中共党员，教授，博士生导师，现任上海师范大学校长，上海市第十届、第十一届政协委员。

1978年9月起在北京师范大学哲学系学习，1982年7月起在上海师范大学政法系任教，1992年2月起，历任上海市高教局教学处副处长，上海市教委高教办副主任、主任。

2000年10月起，历任上海东沪职业技术学院院长，上海第二工业大学主持工作副校长、党委书记。

主要从事哲学认识论研究和教育管理研究。

著有《理想与选择》、《认识论研究的方法论体系》等十余部著作和数十篇论文。

主编有《教师教育概论》。

主持并完成《普通高校专业结构调整研究》、《地方本科高校办学理念研究》等教育部、上海市政府、上海市教委决策咨询课题20余项。

2005年获上海市第七届哲学社会科学优秀成果奖二等奖一项，上海市级教学成果奖二等奖两项、三等奖两项，上海市第八届教育科学研究成果奖二等奖一项；2006年获第三届全国教育科技优秀成果奖二等奖。

## &lt;&lt;我的教师教育观&gt;&gt;

## 书籍目录

前言 构建“教师教育学科群”的理论研究和实践探索

第一编 素质能力篇

第一章 新手上路案例1 纸上得来终觉浅——新教师素质需要磨练案例2 梦想与现实的距离——浅谈职高新教师的课堂管理案例3 请原谅老师案例4 波波老师的一天案例5 当新教师面对个案时——多学，多看，多反思

第二章 爱生为根案例1 教育原点——爱案例2 为教师的爱寻一片土壤案例3 雕塑灵魂需用爱案例4 爱的教育案例5 爱让平凡的心灵变得伟大案例6 为爱寻找途径案例7 用爱解“困”

第三章 学高为师案例1 写一手漂亮的板书案例2 对学生进行积极评价案例3 学文通理博学多才案例4 掌握师生间的沟通技巧案例5 叩开学生的心灵之门案例6 老师，你知道吗？案例7 沟通理解关怀

第四章 师德为魂案例1 通过师德建设提升教师的职业幸福感案例2 拿什么来拯救你，我的“道德”——“范跑跑”事件的多维度思考案例3 “脊背”上的价值教育案例4 生命教育视角下的教师教育案例5 师之德生之幸案例6 中学教育公正刍议

第二编 教学研修篇

第五章 专业成长案例1 那年夏天案例2 专业实践带给教师的案例3 农村教师培训的实效性案例4 教学交流的魅力案例5 教师学习共同体案例6 教育实习案例7 教学实践与理论学习

第六章 身心护航案例1 教师的心理健康同样需要呵护案例2 做个健康的灵魂工程师案例3 敲响教师身心健康的警钟案例4 “职业倦怠”引发的思考案例5 老师不做风中残烛案例6 以人为本关注教师身心健康案例7 请给教师适当减压案例8 教师的幸福感在哪里

第七章 教学艺术案例1 把茶杯留在班上的老师案例2 走入学生的心灵案例3 师生沟通——教师面临的新挑战案例4 “缘”艺案例5 争取学生热爱你的学科案例6 浅谈教师有效提问技能的培养案例7 教师要做一个倾听使者案例8 如何对待班中的“特殊孩子”

第八章 反思实践案例1 做个会讲故事的语文教师案例2 智慧型教师的培养——浅谈我的教师教育观案例3 英语创新教育探究：将戏剧元素融入传统英语课堂案例4 “道德淡漠”的时代，德育该如何拯救？案例5 论“美学”对中学思想政治教育的意义

第三编 未来展望篇

第九章 管理体制案例1 实习师范生在讲台上的尴尬——实习经历的感触案例2 科学化培养理科师范生的几点建议案例3 变“妖魔化”教师为专业化教师——浅谈教师烦琐工作的合理剥离案例4 高师院校与中小学双向合作教师教育模式的探析案例5 由“3+3”看教师教育改革

第十章 终身学习案例1 教师在“与生共舞”中成为终身学习者案例2 一辈子学做教师——论语文教师终身学习的必要性案例3 “问”出精彩案例4 终身学习之于教师的重要性案例5 教师的“凤凰涅槃”——终身学习

第十一章 未来期望案例1 用学生的话语体系教育学生案例2 由罗彩霞事件引发的思考案例3 教师教育模式的未来展望案例4 为孩子升起那照亮未来的北极星——小议青少年生涯教育案例5 “PCK”PK（比拼）

第十二章 学思撷英后记

## &lt;&lt;我的教师教育观&gt;&gt;

## 章节摘录

第一章 新手上路 案例1纸上得来终觉浅——新教师素质需要磨练 [案例介绍] 早自习之前，早早到校的实习老师来到教室，学生们有的正在打扫卫生，有的在交作业，有的在聊天，教室里有点吵吵闹闹的。

学生们看到“小老师”来了，也没什么变化，继续做着自己的事。

实习老师也并不介意，早自习还没有开始，便开始跟学生聊聊天，学生也很喜欢与这位“小老师”交流，气氛很不错。

早自习铃声响起，养成了习惯的学生们，安静了下来。

过了一会儿，学生们发现班主任和其他任课教师没有来，渐渐开始在底下窃窃私语，分贝在不知不觉中变大，实习老师不断地要求安静，但效果甚微。

突然班主任出现，教室里瞬间变得十分安静，可以清楚地听到翻书的声音，实习老师默默退下讲台，班主任老师开始对学生进行思想教育。

[案例分析] 案例中的这种情况不少实习老师都经历过，我也经历过，我想这是因为我们在学校接受的是同样的教师教育，所以我们的想法都大同小异，那就是：学生是朋友，我们应该和他们友好地相处，以德服人才是上策。

案例中的实习老师跟绝大部分初上讲台的老师一样，她希望与学生之间的关系是友好，或者说是亲密的，于是实习老师一直以朋友的身份与学生相处，效果确实不错，学生们平时很喜欢和她聊天，说心事，可是在当她发现需要用教师的威严来管理班级时，学生已经变得不配合，变得没大没小了。

对于课堂的闹哄哄，实习老师有种心有余而力不足的感觉，这是一个很无奈的现实，我自己也深有体会。

<<我的教师教育观>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>