

<<数学教学实践（高中分册）>>

图书基本信息

书名：<<数学教学实践（高中分册）>>

13位ISBN编号：9787301158708

10位ISBN编号：730115870X

出版时间：2010-2

出版单位：北京大学出版社

作者：刘影，程晓亮 主编

页数：319

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学教学实践（高中分册）>>

前言

数学教学实践是高等师范院校数学教育专业必修实践课程。

北京、吉林、安徽、福建、陕西、黑龙江、辽宁、云南、河北、河南、四川、贵州、山西、山东、重庆、内蒙古、广西、青海等二十余个省、市、自治区的二十余所高等师范院校数学课程与教学论的教师、高中数学一线教师参与了编写本教材的全过程。

我们组成提议、编写、审阅委员会。

本书广泛吸收全国各地数学教育教学优秀实践经验，把握数学课程改革的理念与精神，适应新世纪高等师范院校数学教育教学改革实践要求。

本书把新教育思想、教育模式、教育理念融合在数学教学实践中，全面体现了数学教育教学的实践性精神。

本书是快速、全面掌握高中数学课程体系，进行课堂教学实践的良好益友，是师范生数学教学实践、微格教学、教育见习、教育实习的必备参考书。

本书内容包括绪论和正文八章，绪论主要阐述高中数学课堂教学基本理论，正文以人民教育出版社普通高中课程标准实验教科书·数学（A版）为蓝本，分册按章节详细阐述教材内容，进行教材分析，剖析教学重点、难点，给出教学设计建议。

本书的特色在于全面贯彻新课程的教育理念，体现师范生的实践性要求。

浓缩理论、注重实践，是理论与实践相结合的典范。

<<数学教学实践（高中分册）>>

内容概要

本书是高等师范院校数学教育专业数学教学实践课程的教材。

本书以人民教育出版社高中数学教材（A版）为蓝本，详细阐述该教材内容，进行教材分析，剖析教材重点、难点，给出教学设计建议，并将精选的教学实践案例呈现给读者。

本书内容由绪论和正文八章组成。

绪论主要对《普通高中数学课程标准（实验）》进行解读，阐述高中数学课堂教学基本理论和教学理念；第一章至第五章对高中数学教材必修1—必修5给出教材解读与教学案例；第六章至第八章对选修2-1，选修2-2，选修2-3给出教材解读与教学案例。

本书每章由两部分内容组成：第一节总体说明；第二节教学实践案例，其中也包括说课案例。

本书广泛吸收国内数学教育教学优秀实践经验，全面贯彻新课程的教育理念，较好地体现了数学课程改革的精神，以适应新世纪高等师范院校数学教育教学改革的实践性要求；本书具有浓缩理论、注重实践、便于教学的特点，是快速、全面掌握高中数学课程体系，进行课堂教学的良师益友。

本书可作为高等师范院校数学教育专业本、专科大学生教材，或教学实践，教学实习的参考书；也可作为中学数学教师继续教育以及各类数学教育教学工作者的教学科研参考书。

<<数学教学实践（高中分册）>>

作者简介

刘影，1987年毕业于四平师范学院数学系，硕士研究生毕业于东北师范大学数学学院。现为吉林师范大学数学学院教授、硕士生导师、吉林省高等师范院校数学教育研究会副理事长。主讲的数学教学论课程自1994年至今一直是吉林省高等学校优秀课程。主持或参与完成教育部软科学重

<<数学教学实践 (高中分册)>>

书籍目录

绪论 第一节 《普通高中数学课程标准(实验)》基本理念概述 第二节 数学特点与高中数学教学设计
总体建议 第三节 中学数学教学工作 参考文献 第一章 高中数学必修1教材解读与教学实践案例
第一节 总体说明 第二节 教学实践案例 本章参考文献 第二章 高中数学必修2教材解读与教学实
践案例 第一节 总体说明 第二节 教学实践案例 本章参考文献 第三章 高中数学必修3教材解读与
教学实践案例 第一节 总体说明 第二节 教学实践案例 本章参考文献 第四章 高中数学必修4教材
解读与教学实践案例 第一节 总体说明 第二节 教学实践案例 本章参考文献 第五章 高中数学必
修5教材解读与教学实践案例 第一节 总体说明 第二节 教学实践案例 本章参考文献 第六章 高中
数学选修2-1教材解读与教学实践案例 第一节 总体说明 第二节 教学实践案例 本章参考文献 第
七章 高中数学选修2-2教材解读与教学实践案例 第一节 总体说明 第二节 教学实践案例 本章参
考文献 第八章 高中数学选修2-3教材解读与教学实践案例 第一节 总体说明 第二节 教学实践案例
本章参考文献

<<数学教学实践 (高中分册)>>

章节摘录

(五) 发展学生的数学应用意识 在当今知识经济时代, 数学和计算机技术的结合使得数学能够在许多方面直接为社会创造价值, 同时也为数学发展开拓了广阔的前景。

近几年来, 我国大学、中学数学建模的实践表明, 开展数学应用的教学活动符合社会需要, 有利于激发学生学习数学的兴趣, 有利于增强学生的应用意识, 有利于扩展学生的视野。

因此, 高中数学课程应提供基本内容的实际背景, 反映数学的应用价值, 开展“数学建模”的学习活动, 设立体现数学某些重要应用的专题课程; 应力求使学生体验数学在解决实际问题中的作用、数学与日常生活及其他学科的联系, 促进学生逐步形成和发展数学应用意识, 提高实践能力。

(六) 与时俱进地认识“双基” 我国的数学教育具有重视基础知识教学、基本技能训练和能力培养的传统。

与此同时, 随着时代的发展, 特别是数学的广泛应用、计算机技术和现代信息技术的发展, 数学课程设置和实施应重新审视基础知识、基本技能和能力的内涵, 形成符合时代要求的新的“双基”。

例如, 为了适应信息时代发展的需要, 高中数学课程增加了算法的内容, 把最基本的数据处理、统计知识等作为数学基础知识和基本技能; 同时, 删减繁琐的计算、人为技巧化的难题和过分强调细枝末节的内容, 克服“双基异化”的倾向。

(七) 强调本质。

注意适度形式化 形式化是数学的基本特征之一。

在数学教学中, 学习形式化的表达是一项基本要求, 但是不能只限于形式化的表达, 要强调对数学本质的认识, 否则会将生动活泼的数学思维活动淹没在形式化的海洋里。

数学的现代发展也表明, 全盘形式化是不可能的。

因此, 高中数学课程应该返璞归真, 努力揭示数学概念、法则、结论的发展过程和本质。

数学课程要讲逻辑推理, 更要讲道理, 通过典型例子的分析和学生自主探索活动, 把数学的学术形态转化为学生易于接受的教育形态, 使学生理解数学概念、结论逐步形成的过程, 体会蕴涵在其中的思想方法, 追寻数学发展的历史足迹。

(八) 体现数学的文化价值 数学是人类文化的重要组成部分。

数学课程应适当反映数学的历史、应用和发展趋势, 数学对推动社会发展的作用, 数学的社会需求, 社会发展对数学发展的推动作用, 数学科学的思想体系, 数学的美学价值, 数学家的创新精神。

数学课程应帮助学生了解数学在人类文明发展中的作用, 逐步形成正确的数学观。

为此, 高中数学课程提倡体现数学的文化价值, 并在适当的内容中提出对“数学文化”的学习要求, 设立“数学史选讲”等专题。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>