

<<语文课堂教学技能训练教程>>

图书基本信息

书名：<<语文课堂教学技能训练教程>>

13位ISBN编号：9787301159408

10位ISBN编号：7301159404

出版时间：2010-1

出版时间：北京大学出版社

作者：周小蓬 编

页数：177

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<语文课堂教学技能训练教程>>

### 内容概要

高等师范院校肩负着为中等学校培养师资的重要任务。如何为中等学校输送合格的师资，这始终是我们关注的问题。现在国际上非常强调教师的专业化。国内近几年对教师专业化的呼声也很高。恰逢基础教育课程正在进行改革，新的课程也呼唤更高素质的老师。在这样的形势下，检讨以往的高等师范教育，应该说我们在师范生的培养上，更多强调了理论的学习，现在看来，根据实际的教育教学的需要，加强对师范生的师范技能的培养，也是我们课程设置的一个不可忽视的内容。

中学语文教学是为学生终身发展奠定基础的一门重要学科。语文教师质量的高低直接对中学生听说读写能力的形成有关键性影响。老师除了要能够培养、训练学生听说读写的能力之外，还应该在听说读写等方面为学生做出示范。虽然多年来我们在对师范生的教学能力的训练上也在改进，但从总体上说，这种训练还有待更加系统化和更有计划性。

现在有关师范生技能训练的教材也陆续出版，虽说其中也有很多新的探索，有不少新的内容值得我们借鉴，但我们仍感到这些教材还有一些不足，如：有的教材涉及的能力项目太多，课堂教学不好落实；有的理论性太强，可供进行课堂训练的材料不足；有的写得太多，读起来很花时间。

鉴于此，就考虑编写一本从中文师范生能力水平实际出发，便于在课堂上进行语文课堂教学技能训练的实用教材。

师范生应具备的能力有很多，都收入进来进行训练也不可能。这本语文课堂教学技能教程，紧紧围绕课堂教学的实际，精选了最基本的九项语文课堂教学技能作为基本训练内容。

在这些能力中，又特别突出了对提问技能的训练。老师在使用这本教程对中文师范生进行教学法训练时，应特别注意加强这方面训练的分量。

## <<语文课堂教学技能训练教程>>

### 书籍目录

前言 第一单元 语文课堂教学言语技能训练 第二单元 语文课堂教学组织技能训练 第三单元 语文课堂教学导入技能训练 第四单元 语文课堂教学朗读技能训练 第五单元 语文课堂教学提问技能训练 第六单元 语文课堂教学板书技能训练 第七单元 语文课堂教学评价技能训练 第八单元 语文课堂教学体态语技能训练 第九单元 语文课堂教学反思技能训练 附录 后记

## &lt;&lt;语文课堂教学技能训练教程&gt;&gt;

## 章节摘录

(三) 综合性 语文是综合性、实践性极强的课程。

语文新课程把综合性学习不只作为方式,更作为一种课程组织形态,“主要体现为语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合”。因此,组织课堂教学要充分认识语文的综合性,突破“学科”中心,“教师”中心,力求立体设计,组织引导学生综合运用语文知识和其他知识去分析问题、解决问题,从而促进语文素养的整体提高。如果语文课堂教学长期自我封闭,割断与其他学科的联系,割断与生活的联系,割断与社会的联系,语文教育功能必将随之萎缩,学生也将会变成知识单一、缺乏活力的人。

“语文综合性学习”的提出,为当今的语文课堂教学注入了生机与活力,使语文教师开始注重教学内容的综合、教学手段和学生学习方式的综合以及教学时空的拓展延伸,让学生积极主动、生动活泼地提高语文综合素养。

(四) 互动性 苏霍姆林斯基说:“学校里的学习不是毫无热情地把知识从一个头脑里装入另一个头脑里,而是师生之间每时每刻都在进行心灵的接触。

”整个语文课堂是师生群体在多形式交互作用中的活动,充盈在师生之间的是一种精神氛围,师生在交往中共同获得发展。

语文教师在课堂教学中要充分体现组织者的角色,由灌输知识、主宰课堂、照搬教案转变为组织对话、鼓励参与、互动交流、归纳评价,充分调动每一位学生的语文学习积极性,让他们讨论质疑、探究创新,使课堂成为师生快乐成长的天堂。

组织教师、学生、编者、文本之间真诚对话的前提是教学中既要发挥语文教师的全面组织能力,又要鼓励学生主动组织,自由选择。

长期以来,学生总是“被组织”的,虽然我们也竭力倡导学生的主动性,但却始终没有把“主动权”真正归还给学生。

语文课堂应是学生心灵舒展、个性弘扬、情感释放的场所,课堂应是学生意义建构、形成新知的肥沃土壤。

因此,语文教师在课堂中必须放弃“一言堂”的教学方式,尊重学生主体,加强师生互动,把教师的组织与学生的自主组织结合起来,给学生自由选择学习内容和方法、自由选择同伴、自由表达观点的机会,从而将课堂教学组织的功能发挥到极致。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>