

<<中小学校长专业标准研究>>

图书基本信息

书名：<<中小学校长专业标准研究>>

13位ISBN编号：9787301169230

10位ISBN编号：730116923X

出版时间：2010-4

出版时间：北京大学出版社

作者：魏志青，高耀明 著

页数：261

字数：301000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中小学校长专业标准研究>>

前言

进入新的历史时期以来，一位好校长等同于一所好学校，正在成为社会各界的共识。据此，关注中小学教育的人们对校长提出了各种各样的要求，其中，教育界比较强调在中小学培养专家型校长，要求这类校长的价值取向是高度关爱学生与教师，精通教育教学，侧重于教育理论的积淀和教学权威的树立，即重视校长搞研究，做学问，著书立说，使校长成为教学专家、学术权威。在这个过程中涌现出一批有影响的校长，推动了学校的发展。

领导与管理一所学校，从管理学的视角来看，至少涉及人、财、物、时间和信息五个管理要素的协调处理；以教育学的领域而言，也有德、智、体、美、劳五育的兼顾。

对任何一个校长来说，仅靠自己的教学专长来管理学校，都会遭遇捉襟见肘、鞭长莫及的尴尬。单纯对校长提出教学专家和学术权威方面的要求，已经不能满足新的历史条件下校长面临的各种问题与挑战的需要。

因此，校长作为学校的领导者、教育者与管理者，不仅需要具备先进的教育理念和卓越的教学能力，更需要具备领导和管理学校的专业知识与能力，尤其是设计规划学校发展的能力。

从20世纪80年代后期开始，一些工业发达国家陆续启动了对中小学办学管理体制的改革，导致学校校长在国民教育体系中角色的变化与职能的扩大，校长越来越需要对教育的结果负责，或者更直接地说要对学生的学业成绩负责。

这就使校长能否承担起这样的职责，如何承担起职责，谁最适合做校长，怎样成为一名合格乃至优秀的校长，成为发达国家教育讨论和改革中的一个热点问题。

正是在这样的历史背景下，20世纪90年代中期以后，一些发达国家以政府或非政府教育组织的名义，相继推出了国家或区域性的以突出专业能力为主旨的中小学校长专业标准。

经过十余年的试行实践与修正，英国、美国、澳大利亚等国在近年来陆续形成了从内容到形式均比较完善的中小学校长专业标准。

<<中小学校长专业标准研究>>

内容概要

《中小学校长专业标准研究》系教育部人事司专项委托课题“中国中小学校长专业标准研究”的研究成果。

本书通过系统概括校长负责制和校长专业发展理论研究的进展，深入了解中小学校长专业成长的历程，试图构建起既符合我国中小学管理体制改革的现实和趋势，又顺应国际教育管理改革方向的校长专业及其发展的基本理论，从而为中国中小学校长专业标准的制定提供坚实的理论依据。

全书主要包括基础理论研究、比较研究、校长个案研究和校长深度访谈等四部分。

基础理论研究全面阐释了研制《中国中小学校长专业标准》的意义、理念、思路与依据，并对《标准(草案)》的设计框架与条文作了理论性的说明；比较研究旨在深入了解欧美中小学校长专业标准的理论依据、整体框架和领域内容；校长个案研究和校长深度访谈则是揭示在校长负责制背景下的校长专业性、专业内容和专业发展及其实践，从而为《标准(草案)》的研制提供实证支撑。

本书适合教育行政部门领导、中小学校长以及教育学科群的研究生阅读。

<<中小学校长专业标准研究>>

作者简介

陈建华；1966年生，浙江省台州市人，教育学博士，教授。
现为上海师范大学教育科学研究所所长、教育学系主任，中国教育学会教育哲学专业委员会秘书长。

主要研究方向为：教育哲学。

学校发展规划、教育史。

自1996年以来，独立主持过多项部级课题和四项上海市课题。

积极投身中

<<中小学校长专业标准研究>>

书籍目录

前言 第一编 中国中小学校长专业标准的理论研究 一、中小学校长专业标准的实践与意义 二、中小学校长专业标准的基本依据 三、中小学校长专业标准的框架 四、中小学校长专业标准的知识与能力 五、现代中小学校长的专业管理能力探析 第二编 美国、英国、澳大利亚中小学校长专业标准比较研究 一、校长专业标准框架比较 二、校长专业标准指标体系比较 三、美、英、澳校长专业标准的启示 第三编 校长专业发展的个案研究——以上海市四位中小学校长为例 一、研究背景与意义 二、校长专业发展的相关概念辨析 三、研究设计 四、研究发现(一)——两位小学校长的个案分析 五、研究发现(二)——两位中学校长的个案分析 六、研究结论与建议 第四编 校长专业标准的深度访谈报告——对北京和重庆两市的16位中小学校长的访谈 一、访谈设计 二、结果与分析 三、访谈总结 附录 一、中国中小学校长专业标准(草案) 二、美国、英国、澳大利亚校长专业标准简介 参考文献 后记

<<中小学校长专业标准研究>>

章节摘录

1.以专业精神追求学校规划的意义 改革开放以来,随着经济与社会发展水平的不断提高,城乡居民对基础教育的需求,经历了从普及性向选择性的转变,并突出表现为对优质教育持续扩大的需求,进而对中小学的教育质量与办学特色的要求逐步提高。

同时,随着基础教育办学体制改革的深化,中小学办学自主权的逐步扩大与落实,学校作为现代社会中相对独立的专业化组织也渐现雏形,这就要求中小学改变其作为政府及其教育行政部门附属机构的状况,根据自身所处的社会环境、办学条件与资源等,通过办学规划的制订与实施,谋划学校的未来,确立学校的发展目标,提炼学校的办学特色,形成学校的品牌,以适应社会变革的需要。

因此,如何以专业精神与视野追求学校的未来发展、以专业知识与能力去提升学校规划工作的水平,就成为建构中小学校长专业标准的重要内容。

现代中小学作为专业性的社会组织,尽管肩负着同其他现代社会组织不同的使命与职能,但是学校组织在其所涉及的教育教学、人事与资源管理、行政事务等诸多管理方面,也必须经历一个自身建立、发展与完善的过程。

如同其他组织追求自身效率一样,学校为了充分体现其自身的社会价值,需要向社会提供更多更好的教育产品与服务,以获得社会的认同,就必须使投入学校的各种资源发挥最大效率,以管理工作的良好效能,促进教育教学质量的提高。

作为学校领导者的校长,必须为自己所领导的专业性教育组织提出一个具有适应所服务的社区与居民要求,切合自身办学条件,并能够激励师生员工为之而努力的学校的组织愿景与发展规划。

这种愿景的展现,主要是通过汇集政府、教职工、学生及其家长以及其他利益相关者对学校发展与教育教学质量的要求,根据时代与社会发展的需要,规划学校未来发展的蓝图,制订与实施各种可操作的具体计划与行动,去推进学校各项工作的开展,为形成学校的办学特色奠定基础。

.....

<<中小学校长专业标准研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>