

<<心理统计基础教程>>

图书基本信息

书名：<<心理统计基础教程>>

13位ISBN编号：9787301177105

10位ISBN编号：7301177100

出版时间：2010-9

出版时间：北京大学出版社

作者：孟迎芳 等编著

页数：312

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<心理统计基础教程>>

前言

近年来,应用心理学专业在不同类型本科大学的心理院系相继建立。

适用于应用心理学专业的教材受到关注。

北京大学出版社策划了“21世纪高等院校心理学教材系列”,目标叫确定位于实用性教材,该系列分为两部分,基础课教材突出基础知识的可衔接性.为后而的专业技术学习做好准备;专业课教材突出实用性,为今后就业提供必要的训练。

在教材的编写中注意读者本身现有基础知识的储备,尤其是专业课教材,不做过多的理论性内容的介绍,突出实用环境信息,使读者真正掌握使用技能。

心理科学越来越受到社会的广泛重视,从而促进了心理统计学的快速发展,心理统计学的教学水平和手段得到了极大的提高,学生对统计方法和技术的需求也不断增长。

受北京大学出版社陈小红编辑的邀请,首都师范大学郭春彦教授承担组织编写本系列教材之一:《心理统计基础教程》。

作为从事心理科学研究的人员来说,在进行研究时,一般的方法是采用实验或调查等方法获得实验数据,即,将一个心理问题转换成数量化的研究。

然而,实验与调查中获得的数据特点通常是大量的、随机的、变异的,但具有一定的规律性,这就需要使用统计分析的方法对其进行搜集、整理、分析和推断,从而使事物的特征和规律显现出来,因而心理统计学成为心理专业学生的必修基础课程之一。

但在教学的实践过程中,我们往往会发现,多数学生对心理统计学抱着一种畏难和焦虑的情绪,他们虽然花费很多的时间和精力去学习心理统计,但收效甚微,在面临实际问题时常常手足无措。

究其原因,很大程度上是源于统计思想的缺乏,常常纠结于统计公式的简单套用和演算。

当然这对于初学统计学的学生来说,是有必要的,但针对统计方法的应用来说,SPSS等统计软件已经将我们从繁重的数学计算中解脱出来,记忆大量的运算公式及其演算过程,已无多大实际意义。

对统计学的学习来说,最主要的是掌握统计思想,理解相应的统计原理,能够根据实际情境提}}|解决问题的一个或几个合适方案,并懂得选择其中的最优方案。

<<心理统计基础教程>>

内容概要

本教材是为新兴的心理学高等院校和高等教育而编写的，主要特色在于基础性强、应用性强。

本书主要讲述心理统计方法。

书中对统计学概念和定理的证明过程不做很介绍。

全书以心理实验为主线，全部例题结合实验设计方法讲解，实用性非常强。

<<心理统计基础教程>>

书籍目录

1 绪论 第一节 心理统计学概述 第二节 心理统计学的内容 第三节 心理统计基本概念第一部分 描述性统计2 频数分析 第一节 数据的整理 第二节 频数分布表 第三节 频数分布图3 集中趋势的度量 第一节 众数与中数 第二节 算术平均数 第三节 平均数与中数、众数的关系4 离散趋势的度量 第一节 全距、百分位差和四分位差 第二节 方差与标准差 第三节 标准分数5 相关关系 第一节 相关概述 第二节 积差相关 第三节 等级相关与点二列相关第二部分 推论性统计6 概率与概率分布 第一节 概率及概率分布概述 第二节 二项分布 第三节 正态分布7 抽样理论与参数估计 第一节 随机抽样与点估计 第二节 抽样分布 第三节 区间估计8 单样本的假设检验 第一节 假设检验原理 第二节 平均数的显著性检验 第三节 相关系数的显著性检验9 双样本的假设检验, 第一节 平均数差异的检验原理 第二节 独立样本的平均数差异检验 第三节 相关样本的平均数差异检验 第四节 方差齐性检验10 方差分析 第一节 方差分析基本原理 第二节 单因素方差分析 第三节 多因素方差分析简介11 计数数据分析 第一节 χ^2 检验概述 第二节 拟合度检验 第三节 列联表分析与独立性检验12 非参数检验 第一节 非参数检验概述 第二节 组间设计的非参数检验 第三节 组内设计的非参数检验13 线性回归分析 第一节 一元线性回归模型的建立 第二节 一元线性回归模型的检验 第三节 多元线性回归分析简介自测题参考答案附录主要参考文献

<<心理统计基础教程>>

章节摘录

插图：20世纪50年代后，由于心理学研究受到了很大的挫折，心理统计也不再受到重视，各所高校也停开心理与教育统计学的相关课程。

20世纪80年代后，心理学开始复苏，随之心理与教育统计学也开始受到重视，有关心理统计的书籍开始陆续出版，至今仍然有影响的是张厚粲、孟庆茂著的《心理与教育统计》（1982），郝德元编著的《教育与心理统计》（1982）等。

随着各高校对心理学研究的重视，以及对心理与教育统计方法的应用，近年来不断出版了许多的书籍，如《心理与教育统计学》（张厚粲主编，1988）、《心理与教育统计学》（张敏强，1992）、《教育统计学》（王孝玲编著，1993）等。

另外，一些方便快捷的统计软件也被介绍进中国，最常见的有SPSS、SAS、sTATISTicA等。

三、学习心理统计应注意事项1.注重掌握条件性知识学习心理统计时需要重点掌握各种统计方法使用的条件。

由于心理统计中介绍的各种统计方法是在一定的理论假设条件下推导来的，所以在学习和使用时必须注意各种统计方法适用的原假设。

例如，t检验的公式的推导，其前提假设就是总体为正态分布、方差相等。

因此，在使用t检验时就需要注意数据的总体分布及方差情况是否满足上述条件。

除此之外，同样的问题可以使用不同方法解决，但是要注意应该采用最贴切、最能反映数据原始面貌的统计方法。

例如，在解决物体之间的相关关系问题时，首先要注意各种相关分析方法的使用条件，积差相关处理的是两列连续数据，两个变量总体都要服从正态分布。

不过对于两列连续性的数据资料，也可以转换成等级资料进行计算，也就是使用等级相关分析进行统计，但是需要注意的是，适用于积差相关条件的数据资料转换成等级相关方法来处理，其结果的精确性将会下降。

同样道理，在使用各种测量工具时也要考虑其适用条件，各种不同类型的测验都有其特定的服务目的，其命题内容、范围、难度水平都不同，因此在使用时如果不加以区分的任务使用，就不能达到特定的测验目的。

2.注重练习虽然心理统计重在对统计公式的应用，但不要求一定记住所有的计算公式，而是理解所教授的内容，理解各种统计公式的应用。

较好地运用各种统计知识，却并不容易，因此在一定程度上说，多做练习，完成一定量的作业，对熟悉和理解统计知识具有较大的促进作用。

虽然当前随着计算机技术和统计软件的发展，很多繁重的统计计算都可以使用统计软件进行处理，但是，自动化的软件使用往往对于初学者理解统计公式及其相应知识并不一定有好处，初学者只有在亲自动手进行手工处理各种数据资料时，才会对心理统计的内容有较深刻的掌握。

<<心理统计基础教程>>

编辑推荐

《心理统计基础教程》：21世纪高等院校心理学教材

<<心理统计基础教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>