

<<教育领导案例及评析>>

图书基本信息

书名：<<教育领导案例及评析>>

13位ISBN编号：9787301177167

10位ISBN编号：730117716X

出版时间：2010-9

出版单位：北京大学出版社

作者：许苏，李霞 主编

页数：246

字数：380000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育领导案例及评析>>

### 前言

走进新世纪的发达国家为解决学校教育的各种问题，都把中小学校长队伍建设视为至关重要的突破口，重视从教育领导的养成、任用、研修各个阶段有连贯性地提升中小学校长的素质能力。

作为国际大都市的上海理当率先实现教育现代化目标，成为培育自主创新型人才的重镇，为促进教育事业可持续性发展提供强有力的教育领导人力资源保障。

为此，2007年上海师范大学设立“教育领导学”校级重点学科，并将其作为该校教师教育学科群建设的重要支柱而发挥引领性作用和示范性影响。

近三年来，上海师范大学“教育领导学”校级重点学科为创建有中国特色的教育领导新学科而开展卓有成效的研究，特别是把研究旨趣投向我国丰富多彩的教育领导实践活动，希望借此获得教育领导实践的滋养，创建具有中国特色的教育领导新学科。

一、教育领导学创生之必然自从人类社会出现教育，就离不开对教育事业的领导，可以说教育领导一直伴随教育事业的进展而发展。

从20世纪80年代以来，世界各国教育随着社会变革发生了重大变化。

这种变化尤其表现在观念层面，涌现不少教育创新的思想与模式，其中人们不断反思学校组织的特性，逐渐摆脱传统的典型科层组织的“教育管理”思维，探究与时俱进的“教育领导”理念及其运作方法，力图从“教育管理”走向“教育领导”，由“教育管理”变为“教育服务”。

“教育领导就是教育服务”，这可以说是面向21世纪教育观念变革最重要的特征之一。

## <<教育领导案例及评析>>

### 内容概要

本书通过教育领导实践进行案例剖析与实证反思，阐述教育领导的实践路径和现实收获，进而思考存在的问题与面临的挑战，力图从多层面、多视角、多纬度来探讨教育领导的理论与实践问题，丰富教育领导研究的理论内涵与现实意义，在教育领导实践与理论间架构起桥梁，为教育领导研究提供一个新的研究视角。

## &lt;&lt;教育领导案例及评析&gt;&gt;

## 书籍目录

从实践滋养中创生中国交易领导学(代序) 第一编 资质素养篇 第一章 领导艺术 案例1 沟通的智慧——校长用情感引领教师发展 案例2 存在并非合理——善于发现问题并巧妙解决 案例3 不要落下功课——专业知识是教育领导成功的支点 案例4 教师的权力——校长的集权管理与分权领导 案例5 思路决定出路——教育领导的变革因素 第二章 创新意识 案例1 新时期创新之基——现代校长的信息素养 案例2 现实与梦想——教育领导者的现状分析 案例3 在创新中超越——成功校长的创新精神和创新实践 案例4 对孩子的一生负责——教育领导的职业追求 案例5 保持传统还是与时俱进——校长应该在改革创新中谋求发展 第三章 胜任特征 案例1 关爱学生——教育领导的基本素养 案例2 做学校的领航者——独特领导铸造特色学校 案例3 心、脑、手的统一——校长提升领导力的三方面 案例4 人格魅力迸发影响力——校长道德领导的力量 案例5 先贤的精神遗产去了哪里? ——论教育家陶行知的创新意识对当代教育领导的启示 第二编 内涵建设篇 第四章 文化领导 案例1 INCE: 学校文化的体现——以上海市某女子中学文化建设为例 案例2 以核心价值观念促进学校文化建设——百年名校的现代启示 案例3 校服——一种学校文化的延伸 案例4 “自立”“专一”“夯实”——三所学校文化建设的启示 案例5 校训——学校文化的自我构建 案例6 “被遗忘的校训”——学校文化建设的反思 案例7 以校园文化促学校发展——某小学成功之路 案例8 新组建薄弱学校如何走出低谷——谈校长领导力与学校文化融合的关系 案例9 积极心态, 成功的基石——贵州清镇一中校长积极心态建设的启示 第五章 教育领导之道德领导 案例1 “80后”, 让人欢喜让人忧——校长如何领导“80后”教师 案例2 情感领导在教育领导力中的重要性——一次课堂提问的思考 案例3 为教师的成长护航——校长如何培养教师 案例4 校长的尊重与理解——依靠教师是办好学校的关键 案例5 优秀教师生产线——“一条龙”式教师培养平台的构想 第六章 教育领导之课程领导 案例1 学生个性发展的一泓活水——校长积极推进校本课程构建 案例2 充分发挥学生的自主性——校长以课程改革来促进学生发展 案例3 走出低谷, 创立名校——校长实施课程领导促学校发展 案例4 倾听与反馈——校长掌舵课程改革 案例5 小球带来大提升——校长在校本课程开发中的多元角色 第三编 组织管理篇 第七章 名校经验 案例1 提高家长参与度——校长协调公共关系的专业能力 案例2 有教无类, 方可成功——一所外国名校的经验 案例3 成功乃成功之母——每一个孩子都可以获得成功 案例4 以领导智慧激扬校园文化——文化建设对学校发展的独特作用 案例5 “篮球”的力量——非正式组织在学校文化建设中的作用 第八章 组织协调 案例1 教师成长的生命线——校长如何领导教师评价 案例2 幸福的老师带出幸福的学生——如何为教育提供合理的解压途径 案例3 正确决策的途径——校长决策时有条件性 案例4 以情感人——校长的领导艺术 案例5 教师的心灵亦需呵护——关注教师心理健康问题 案例6 以“无为”行“有为”——学校管理的“无为而治” 案例7 “任务”与“人”——两种领导方式的比较 第九章 危机管理 案例1 教师管理的人文关怀——由外聘教师的“不辞而别”引发的思考 案例2 “刚”与“柔”——校长实施制度管理的道与度 案例3 “头发”引发的退学——制度建设不能偏离教育本质 案例4 请多看一眼您的教师——论校长的人性化管理 案例5 我们离幸福有多远——学校管理应走向科学 案例6 未雨绸缪临危不乱——建立“事先预防型”的危机管理机制 第四编 反思探索篇 第十章 制度建设 案例1 规范我国教育问责制——“校园暴力”案件引发的思考 案例2 “陪读”与“择校”——陪读家长现象的思考 案例3 “校长推荐制”下的公平原则——当代校长面临的新挑战 案例4 全面落实诚信教育——高考舞弊现象思考 案例5 标准管理难落实——均衡发展幼儿教育 案例6 不患寡而患不均——论绩效工资的实施 案例7 培养现代化人才——“中学校长实名推荐制”思考 案例8 取之于民, 用之于民——制定人文化的教育政策 案例9 日本校长任命变革——我国未来教育领导启迪 第十一章 困境思考 案例1 薄弱公办学校的生存困境——校长如何应对生源危机 案例2 “放弃”与“改变”——关爱学困生 案例3 偏见放大差距——农民工子弟教育的现实状况 案例4 改善资源贫乏的现状——农村教育发展的必需 案例5 一个都不能少——农村中小学生辍学现象的思考 案例6 让每一位学生走上成功之路——一位中学校长的毕生追求 案例7 与自然为伍——教育领导与环境教育 案例8 “同化”与“顺应”——特殊教育管理的冲突 第十二章 女性视野 案例1 知足知不足, 有为有弗为——女性教育领导之“应该”与“必须” 案例2 于细微处见不凡——女园长的一天 案例3 “人格”“升格”“风格”——实施个性的教

<<教育领导案例及评析>>

师专业发展路径 案例4 触及人的心灵——女性领导成功秘诀 案例5 弱肩担梦想——彰显女教育领导的特质附录 学思撷英后记

## <<教育领导案例及评析>>

### 章节摘录

插图：诺贝尔物理奖获得者朱棣文说过：“要想在科学上取得成就，最重要的一点就是学会与别人不同的思维方式，用别人忽略的思维方式来思考问题。

”这是对创新意识在其所能达到的效果层面的阐释。

江泽民同志说：“创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。

”这是对创新意识在其所起到的作用层面的表述。

从案例中我们不难看出，教育家陶行知是中国教育界的一位改革家，是当之无愧的一位巨擘。

在那个时代，他为中国教育界注入了一股清泉。

在当代，他的这种创新意识对促进教育的发展依然起着巨大的作用，甚至可以这样讲，能不能继承他的这种精神遗产，直接关系到中国教育未来的走向与命运。

教育家陶行知有这样一句座右铭：我是一个中国人，要为中国作出一些贡献。

也许正是秉持这样的信念，他才能够在我国基础教育领域作出创新与奉献。

由他提出并身体力行的“小先生制”就很好地诠释了他的基础教育理念。

“‘小先生制’指人人都要将自己认识的字和学到的文化随时随地教给别人，而儿童是这一传授过程的主要承担者。

尤其重要的是‘小先生’的责任不只在教人识字学文化，而在‘教自己的学生做小先生’。

由此将文化知识不断延绵推广，是为了解决普及教育中师资奇缺、经费匮乏、谋生与教育难以兼顾、女子教育困难等矛盾而提出的。

”

## 后记

“教师教育学科群”建设是上海师范大学新世纪一项综合性、战略性的重大基础建设，即面向上海基础教育发展需要，把学科内涵建设与服务基础教育实践相结合，创建上师大“教师教育学科群”的理论基础以及主动为基础教育服务的实践模式，形成具有新世纪特征、中国教师教育特点、国际大都市特色、上海师范大学特长的教师教育服务体系。

其理论基础建设的主要特点是：创建“教育领导学”“教师教育学”“儿童学”三门综合性新兴学科，以此三门新兴学科引领上海师范大学教师教育改革，用新的学科增长点与业绩提升上海师范大学教师教育学科群的整体实力。

在“教育领导学”学科建设方面，上师大教育学院从2008年9月至2009年12月与“东方讲坛”联动，推出“教育领导系列讲座”，每周三晚开讲，力邀上海教育行政部门各级领导、上海教育功臣、名师名校长，以及国内外著名专家学者，围绕教育领导开展学术演讲和问题探究，从多层面、多视角、多纬度来探讨教育领导的理论与实践问题，旨在整合优质学术资源，凸现教师教育，拓展学术视野，为师范学校的学子提供更多的学习机会以及与教育领导直接对话的交流平台。

其中包括上海市教委薛明扬主任、上海中学唐盛昌校长，华东师范大学叶澜、钟启泉、丁钢教授，南京师范大学吴康宁副校长，以及2010年上海世博会执委副主任周汉民教授等国内外著名专家学者。

同时，上师大教育学院院长陈永明教授每周三雷打不动的主持、听讲与精彩点评不仅成为师大学子的学术典范，更成为上师大另一道亮丽的学术风景线。

<<教育领导案例及评析>>

编辑推荐

《教育领导案例及评析》：新视野教师教育丛书·教育领导系列

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>