

<<北大讲座>>

图书基本信息

书名：<<北大讲座>>

13位ISBN编号：9787301179475

10位ISBN编号：7301179472

出版时间：2010-10

出版时间：北京大学出版社

作者：蒋凯 编

页数：342

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<北大讲座>>

内容概要

讲座是北大一道亮丽的风景线，吸引着校内外莘莘学子和学术同行。

本书精选了韦钰院士、顾明远教授、闵维方教授、乔普·哈托格教授、许美德教授、金子元久教授等26位著名学者的讲座，对教育领域的一些基本理论和方法问题进行了深刻的反思，对高校贷款、高考改革等重大热点问题进行了细致的剖析。

通过这本书，读者可以聆听名家对教育的真知灼见，感受学术的力量和思想的灵光，并洞悉教育的真谛。

<<北大讲座>>

书籍目录

心智、脑和教育终身学习与人的全面发展教育的历史人类学：问题与方法教育学学科问题的可能性解释教育活动中主客体关系的哲学反思如何做博士论文研究多样化的资料，多样化的手法--质性资料分析策略教育科学研究的第三种范式：混合方法研究及应用案例分析大学的理性科举评价与高考改革大学生能预测自己毕业后的起薪吗？

能！

高校贷款的理性思考与解决方略大学发展战略规划：我们的经验论全球化背景下的大学知名度、学术研究及大学教学的相互关系中国高等教育发展应面对人类的重大挑战：论一流大学的构建大学排行--问题与对策中国学术传统的特点与价值从国际视角看我国高等教育的发展与创新全球私立高等教育模式：中国和东亚可以从中学到什么？

高等教育大众化：日本的经验与教训高等教育大众化的政治经济学：中日比较的视角美国高校终身制与院校认证中的教学质量评估从国际评估计划剖析香港及东亚社会的教育质量与均等教改三浪潮：范式转变西方教育领导理论的发展：文化角度的反思中国高等教育的开放历程

章节摘录

同时，用从研究地点的参与者表现出来的质性观点来解释研究现象。

约翰逊提出的混合方法研究设计类型，则将其划分为单方法混合模型设计和混合方法研究设计矩阵。

还有一种划分方式是将混合方法研究设计分为二阶段式设计和主一辅设计。

前一种设计类型是研究先采用质性研究，后采用量化研究方法。

主一辅设计是研究中一种研究方法为主、另一种研究方法为辅，这样就会出现以质性为主、量化为辅的混合研究，和以量化为主、质性为辅的混合研究。

其中，质性为主的混合研究是在研究过程中，主要依赖质性观点和建构主义、后结构主义、批判的观点和思想，同时附加一些量化数据和方法。

量化为主的混合研究则主要依赖量化观点和后实证主义的观点和思想，同时附加一些质性数据和方法

。在上述各种类型的混合方法研究中，具体使用的混合策略不同。

克雷斯维尔提出了混合方法研究中的四种“混合”方法设计策略（2003）。

第一种策略是“顺序性探究设计策略”。

它又有三种表现形式。

其中，顺序性解释策略简洁明了，定量数据在先，定性数据收集在后，在研究解释阶段整合两种数据

。顺序性探究策略是定性数据在前，质性方法优先。

顺序性转换策略是研究中有两个截然不同、各自独立的数据搜集阶段，两者并存且前后紧密相连，同时有理论、思想或概念框架对研究进行指导。

第二种策略是“并行三角互证策略”。

它是两种数据收集同步进行。

使用两种不同的方式对结果进行验证，使独立的量化研究和质性研究相互补充，扬长避短。

第三种策略是“并行嵌套策略”。

它在数据收集阶段同时收集定性和定量数据，有一种用来指导研究方案的主要方法，这种主要方法没有优先顺序，不是针对研究层次，而是针对不同问题插入或嵌套。

第四种策略是“并行转换策略”。

这种策略能体现研究目的或研究问题的理论指导，具体方法的选择受其影响和驱动。

此模型主要是为了推进观点，对数据进行整合大多发生在分析阶段，具有嵌套模型和三角互证模型的优点。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>