

<<基础与应用心理学>>

图书基本信息

书名：<<基础与应用心理学>>

13位ISBN编号：9787301179734

10位ISBN编号：7301179731

出版时间：2010-11

出版地点：北京大学

作者：雨果·闵斯特伯格

页数：265

译者：邵志芳

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<基础与应用心理学>>

### 前言

雨果·闵斯特伯格（Hugo Mnnsterberg）1863年出生于德国，1916年逝世于美国。

他早年生活于德国，并且于1882年至1885年在冯特门下学习。

1885年至1887年，他从莱比锡大学转入海德堡大学，在那里进行心理学研究。

1887年至1892年，任讲师于弗赖堡大学。

1892年至1895年，应詹姆斯的邀请到哈佛大学任教。

1897年，在犹豫了两年之后，终于接受詹姆斯的邀请回到哈佛继续任教，直至1916年去世。

闵斯特伯格的名声自然无法与冯特、费希纳、詹姆斯、华生等人相提并论，也比不上卡特尔等人，不过他对心理学的发展，尤其是应用心理学的发展还是起到一定的作用的。

闵斯特伯格所处的时代正是新兴的实验心理学蓬勃发展的时期。

这时，冯特建立了实验心理学，使心理学有了自己的科学的研究方法而从哲学中独立出来；艾宾浩斯又提出用实验方法研究记忆问题，从而进一步推进了实验心理学的发展。

闵斯特伯格作为冯特的学生，一开始就是实验心理学的热情倡导者。

在弗赖堡的几年中，他发行《实验心理学》杂志达三年，并且在当地建立了一个实验室，做了一些很有创见的实验，受到当时学者的广泛注意。

但是，闵斯特伯格大约比较富于创造性和反抗精神，他对自己的老师、实验心理学的创始人、结构主义心理学派的鼻祖冯特的理论不以为然，敢于提出不同意见，结果引起大家的不满。

当时的铁钦纳就批评他对冯特的看法，缪勒对他的实验结果也相当反感，痛斥有加。

也许是由于这一原因，使闵斯特伯格中断了实验心理学研究。

不过他也有知音，当时的机能主义心理学的代表人物詹姆斯对闵斯特伯格就十分赞赏，写信给他表示支持，并对闵斯特伯格的批评家提出反批评，认为他们缺乏远见。

接着又向闵斯特伯格发出赴哈佛大学任教的邀请。

## <<基础与应用心理学>>

### 内容概要

本书是西方心理学经典文献之一：是闵斯特伯格的代表作。

本书的体系和目标与以往的心理学的教材有显著的区别，专门解释了心理过程和心理学特点(个体心理学、社会心理学)，说明了如何看待人类心理和行为的意义(目的心理学)，并且介绍了心理学的许多应用分支，如教育心理学、司法心理学、经济心理学、医学心理学等等。

从此，应用心理学的研究开始引起人们关注。

<<基础与应用心理学>>

作者简介

作者：（德国）雨果·闵斯特伯格 译者：邵志芳  
雨果·闵斯特伯格（1863-1916），著名心理学家，出生于德国，扬名在美国，被称为“工业心理学之父”，在应用心理学史上具有举足轻重的地位。

## &lt;&lt;基础与应用心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

中文版译序前言 心理学的目标 第一章 对于心理学的兴趣 第二章 心理学的领域 第一篇  
 因果心理学 第一部分 因果心理学的基本理论 第三章 心理学的解释 第四章 心理物理学  
 理论 第五章 因果心理学的范围和方法 第二部分 个体心理过程 a. 个体的基本心理过程  
 第六章 神经系统 第七章 刺激 第八章 联想 第九章 反应 第十章 抑制  
 b. 复杂的个体过程 第十一章 知觉 第十二章 意念 第十三章 活动 第十四章  
 内部心理状态 第十五章 人格 第三部分 社会群体 a. 基本群体过程 第十六章 个体  
 差异 第十七章 共存 第十八章 遵从 b. 复杂的社会过程 第十九章 组织 第二  
 十章 成就 第二篇 目的心理学 第一部分 目的心理学的原理 第二十一章 直接现实 第二  
 十二章 心灵 第二部分 个体经验 第二十三章 意义 第二十四章 创造 第三部分 社会  
 经验 第二十五章 实际关系 第二十六章 理想关系 第三篇 应用心理学 第一部分 应用心  
 理学的理论 第二十七章 应用心理学的目标 第二十八章 心理历史学 第二部分 心理技术  
 科学 第二十九章 教育心理学 第三十章 司法心理学 第三十一章 经济心理学 第三  
 十二章 医学心理学 第三十三章 文化心理学 参考书目

## 章节摘录

可以完全根据自己在医院里获得的形象的早期经验进行思考，而无须引入语词。各种实际管理和安排需要比较多的思维活动，甚至是非常集中注意的思维活动，它们需要经过许多中间步骤才能获得最终结果；而这些思维活动也可以没有语词的参与。

公式化的思维是一种从前提推导出结论的思维，它包含着个人或人类的已有经验（无论是肯定的还是否定的判断），这些经验使得人类文明能够帮助我们进一步展开当前情境。

但是，无论思维过程可以变得多么复杂，最重要的还是在实际情境展开之前能够预见到结果。很自然地，我们必须像解释注意现象一样解释思维过程，因为它们的基本事实是相同的。我们可以预见最终结局，并且对此做出反应。

预测过程使我们感到自己正在进行心理活动，但是这种预测活动不仅是意识经验，而且最重要的是，它是一种新的心理定势。

在这种预期的定势的持续影响下，通过各种想法的联想，注意中的意念就得到了展开。那些与这个定势相协调的意念得到强化，与之相反的意念受到抑制。

最终的情境（它是容许活动的）作为一个带有决定倾向的意念领先于思维，这是没有目的的，只具有严格的心理物理学意义。

在思维活动中，最强有力的因素就在于准备性的定势（它本身并不出现在意识中）中。思维过程的真正的意识元素是相当次要的。

表象和动觉也许可以超过所有的语言而伴随着这些发散性的大脑过程，产生抑制和促进效应，而思维的精确性和丰富性很少依赖于丰富的意识表征和符号。

一个人的所有经验可以浓缩在思想中，这个思想的各个阶段不大会进入意识，在意识中出现的仅仅是记忆的片段或正规的判断，并伴随着一些动觉印象。

我们用来回答问题的语言或作为最终决策所进行的复杂情境中的活动也许是最早使我们意识到思维过程已经结束的标志。

在实验室实验中，我们可以通过建立微型情境（它要求被试做出回答、决策、结论和活动）来追踪各种发展过程。

每一种这样的情境所要求的都是一个个体智力测验。

这样的实验室中的或者实际生活中的思维过程都会使自我观察中的被试感到他经历了思维，但是在意识中找不到任何内容。

他的内省看来是毫无结果的。

这样就常常导致一种误解，即一定有那么一些心理状态，它们与感觉和情感及其回忆和无表象思维（我们知道它们都不是物品）是不可比较的。

这种对于某个想法（意识中找不到它）的关心是向着目的心理学的一个倒退，因为在目的心理学中，思想仅仅是以某种意义在问题中出现的。

在因果心理学中，我们必须声明，思维过程的基本成分完全不是什么心理经验。

记忆和语言的那些细节给了我们某个暗示，使我们以为自己的心理物理系统中正在进行某些过程，而更重要的是，对于最终情境的确定的预见给我们一个特殊的感受，觉得它是我们自己的活动，但是最基本的过程还是生理活动。

<<基础与应用心理学>>

编辑推荐

《基础与应用心理学》是西方心理学名著译丛

<<基础与应用心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>