

<<教授是怎样炼成的>>

图书基本信息

书名：<<教授是怎样炼成的>>

13位ISBN编号：9787301182017

10位ISBN编号：7301182015

出版时间：2010-12-31

出版时间：北京大学出版社

作者：(美) 奥斯丁等 Donald H. Wulff, Ann E. Aus

页数：279

译者：赵文

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教授是怎样炼成的>>

内容概要

本书呈现了培养未来大学教师的研究生教育中面临的最急迫的挑战，突出了研究生教育改善的各种规划和途径，为高等院校领导、院系负责人，研究生导师和研究生指明了研究生培养的改进策略。

本书基于广泛、坚实的经验研究，深入探讨了以下重要论题：旨在培养未来大学教师的研究生教育在系统的职业训练方面的缺陷和不足；研究生对其学习经历和未来职业准备的认识误区，研究生学习阶段及就业阶段的失败原因及改进对策；帮助研究生和导师达成互惠性目标、增进双方协作的各类策略。

本书为高等教育的所有从业者——管理者、教师和研究生——提供了宝贵的参考资料，为解决关乎高等教育未来命运的诸多重大问题提供了切实可行的建议。

<<教授是怎样炼成的>>

作者简介

唐纳德·吴尔夫(Donald H. Wulff), 美国华盛顿大学教育和研究中心主任, 研究生院副院长, 美国高等教育专业与组织发展网络(POD)前任主席。

安·奥斯丁(Ann E. Austin), 美国密歇根州立大学高等教育、成人教育和终身教育教授, 曾被《变革》杂志提名为美国学院四十名青年领导人之一, 美国高等教育协会前任主席。

<<教授是怎样炼成的>>

书籍目录

前言 第一编 导言 第一章 培养下一代大学教师的新挑战 第二编 全面审视研究生教育：影响深远的实证研究 第二章 未来大学教师们，准备好了吗？ 第三章 从助教到教师：道路有多长？ 第四章 研究生们期待什么？ 第五章 研究生为什么辍学？ 第六章 十年：phd们在做什么？ 第三编 改革的尝试 第七章 教学之道：教与学的“学术”； 第八章 培养未来大学教师的“国家计划”； 第九章 如何让博士们大显身手？ 第十章 积极行动的博士们 第十一章 培养“专业工作者”的“舞会”； 第十二章 共赢：解决师生冲突的法则 第四编 未来的方向 第十三章 筑就大学教师成长的坦途 作者介绍

<<教授是怎样炼成的>>

章节摘录

新的范式 我想,我们并不能够在“积极行动的博士”计划的几个关键点中做轻重之分,因为它们每一个——合作、范式、实践、人员——都包含了其他几个因素。

比如,新范式的问题又涉及在真正意义上推进富于创新精神的学术和在保留学科严格性前提下展开跨学科合作的问题。

而且,这个问题也与我们刚才探讨的合作问题紧密相关,因为学术的性质关键取决于合作各方的延伸与进入的机会(正是因此,它还应该涉及以新的实践方式进行的知识的传授与运用。

)我现在要专门谈一谈从学术本身出发的学术选择问题。

许多博士教育改革似乎都将学术研究看成是压倒其他考虑的“邪恶帝国”。

实际上,并不需要对如下事实感到歉疚,即学术就是博士研究生教育的灵魂。

在博士研究生教育中,因兴趣而激动的人获准把兴趣发挥到极点,或者献身于神话,又或者孜孜以求为了使我们的世界更可居住和更丰富多彩而努力。

学术也包含教学的内容而教学本身也应当属于学术,如果教学最终为的是给发现提供策略的话。

通过学术,我们抵挡黑夜的侵袭。

没有研究,那么博士文凭也只是装点门面的东西。

凡是有可能削弱学生对本学科热情的任何事物都是应予拒绝的——不管它是什么,或出于什么目的。

我们坚决反对削弱学术兴趣。

而学术兴趣也可以因学术新范式的出现、更开放的学术理念以及学术理念的扩展而得到激发。

我们能学会布鲁斯·阿尔伯茨(Bruce Alberts)明确地指出的“深入钻研,扩展深度和广度”吗?

正如“重构博士学位设想”计划的总结报告中所援引的一位商界领导说的:“问题在于人们的印象是,进入狭窄和深入的研究领域才是博士研究的本质,而且这种本质真的必须是批判性和原创性的,研究应该与我们切身相关。

我们所需要的正是那种敢于进行思想冒险的人。

”(Nyquist&Woodford, 2000, p.27)在要求学术成为知识经济的同时,一些博士研究生教育的批评者忽视了对学术实践方式的质疑。

就学术和研究训练而言,并不是与之相关的所有事情都是运行良好的。

相反,“积极行动的博士”计划则要质询:在每个学科中,在各个学科之间,什么才能激发起富于创新性的学术?

而什么往往会阻碍或扼杀这种学术?

为了获得答案,每个学科都要付出艰苦卓绝的努力进行工作,必须努力搞清楚本学科的实践方式与其说取决于学科性质不如说取决于选择问题。

每个学科都有其自身的“人类学”,它只有在与其他“学科部落”的关系之中才能看清自身并形成自我理解。

例如,当我们对指导方式的两种极端进行考察的时候——一个极端是人文学科和社会科学的某个学科,导师指导博士生写作论文,往往一个月才见学生一次,而另一个极端是工程实验室和科学学科的情况,导师往往每天都和他们的学生打交道——这时我们要让这两个极端看到不同的可能性,让它们学会重新审视自身,一方面了解到在人文学科中对博士论文写作过程持放任自流的态度将会造成何种危险,另一方面也要让工程实验室的科学家了解他们的做法将在何种程度上限制和束缚学生。

.....

<<教授是怎样炼成的>>

媒体关注与评论

下一代的学院和大学教师将面临新的挑战 and 机遇，本书对这些挑战做出了回应，并就研究生教育在新一代教师培养方面所应做的工作提出了具有远见的分析。

——奥兰多·泰勒 哈佛大学研究生院副教务长 本书综合了研究生教育研究的诸多成果，并以实例说明了研究生教育的众多优秀实践模式。

本书必将为研究生教育的研究、实践和政策制定提供有益的启发。

——玛丽·索辛奈利 马萨诸塞大学阿姆赫斯特校区 教学中心主任、助理教务长 本书为改革研究生教育，使之更好地适应聘用机构的需求提供了富有教益的改进策略，也为即将受聘于这些机构的研究生提供了切实可行的职业建议。

——卡拉尔·豪厄里 美国社会学协会行政副主任

<<教授是怎样炼成的>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>