

<<语言学纲要(修订版)学习指导书>>

图书基本信息

书名：<<语言学纲要(修订版)学习指导书>>

13位ISBN编号：9787301183489

10位ISBN编号：7301183488

出版时间：2011-1

出版时间：北京大学出版社

作者：王洪君

页数：133

字数：133000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<语言学纲要(修订版)学习指导书>>

### 内容概要

本书是《语言学纲要(修订版)》(叶蜚声、徐通锵著,王洪君、李娟修订)的教学辅导书,适合使用该教材的老师和学生使用,也可供高校其他语言类课程的老师、学生及语言学爱好者参考。

全书主要由教学指导和习题两大部分组成,以教材各章为序分章,习题分章后附。

本书文字版不附习题答案,这是因为,这些习题有的需要学生自己从教材或指导书中去寻找答案,有的需要学生运用所学知识做出自己的分析,还有的是开放性的,没有唯一的答案。

不附答案有利于促进学生思考。

此外,各章所需延伸阅读的文献及出处可利用教材的脚注,本书不再另外给出。

书籍目录

导言 一、语言学的对象和学科性质 二、语言学在科学体系中的地位 三、语言学有哪些应用价值？  
练习与思考第一章 语言的功能 第一节 语言的社会功能 一、为什么说语言是一种特殊的社会现象？  
二、如何理解语言的信息传递功能？  
三、如何理解语言的人际互动功能？  
第二节 语言的思维功能 一、如何理解语言和思维的关系？  
二、如何理解语言思维功能的生理基础？  
三、如何从儿童语言习得过程理解语言和思维的关系？  
四、如何理解儿童语言习得和大脑分工的临界期(the critical period)？  
五、如何理解语言和思维的普遍性和特殊性？  
练习与思考第二章 语言是符号系统 第一节 语言符号的性质和特点 一、如何理解语言和说话的关系？  
二、如何认识语言的符号性？  
第二节 语言符号的系统性 一、如何理解语言符号的任意性和线条性？  
二、如何理解语言符号的层级体系？  
三、如何理解组合关系和聚合关系？  
第三节 语言符号是人类特有的 练习与思考第三章 语音和音系第四章 语法第五章 语义和语用第六章 文字和书面语第七章 语言的演变与分化第八章 语言的接触第九章 语言系统的演变

## 章节摘录

三种符号中视觉符号和听觉符号应用比较多。

形式和意义作为符号的构成要素是不可分的。

这里要区分形式和物质材料两个不同的概念。

符号中与意义相联的是形式，不是具体的物质材料。

同一符号形式可以体现为具有某种共性特征的不同具体物质材料。

物质材料是可以独立存在的，只有作为符号形式的体现时，才有意义，否则没有意义。

反过来说，没有意义，物质材料照样存在，但没有意义就根本谈不上符号的形式。

比如，路上汽车的喇叭声是一种听觉符号，它的意义是提醒路上的行人和其他车辆注意有汽车过来。

喇叭声是一种物质音响，是通过汽车内的装置发出的。

走在路上，听到汽车喇叭声，便知道在提示有车过来了，这个喇叭声是符号形式的体现。

不管是在哪条大街上，是哪一辆行驶的汽车发出的喇叭声，都具有同样的意义，因为它们是同一个符号形式的不同物质体现。

但如果购买车辆时为了测试性能按按喇叭，发出同样的音响，却没有提示有车辆过来的意思，这时的喇叭声不是符号形式的体现，而只是单纯的物质音响。

区分了符号的形式和作为形式体现的物质材料两个层次，就容易理解符号的一般性了。

符号的形式和意义都是一般性的，但符号的使用是具体的。

每一次符号的运用都是依托某一具体的物质材料，同时符号的意义也是和具体的情境结合在一起的，具有特殊性。

符号的形式和意义之间没有本质上的、自然属性上的必然联系。

这是符号的一个重要基本性质。

在这一点上，符号和隐含某种信息的自然的征候不同。

征候是事物本身的特征，它传递的某种信息，可以通过它自身的物质属性来推断。

例如，路上的行人听到身后有汽车行驶的声音，同样可以知道有汽车过来了。

但汽车行驶的声音不同于汽车喇叭声，它不是符号。

汽车行驶时由于发动机转动以及车轮在路面的摩擦等自然会发出音响，是汽车行驶本身具有的外在物质表现，是汽车要开过来的征候。

符号的产生，符号形式和意义的关联源于符号使用者的约定，这使符号具有社会属性。

同样作为上课的铃声，有的学校用电铃，有的学校用手摇铃，有的学校用音乐铃，形式各不相同，但意义是一样的。

不同的学校有不同的约定。

## 2. 如何理解语言符号与现实现象的关系？

语言是所有符号中最重要也是最复杂的符号。

认识语言符号的性质不仅要了解语言形式和意义的关联，还要了解语言符号和现实现象的关联。

这是因为，语言符号不仅像前面所举的各种符号一样可以传递信息，而且还有一个和一般的符号根本不同的特质，那就是，语言符号是抽象思维的工具，是人类认识摹写这个世界的基本手段。

我们从语言符号和现实现象的联系可以更深入地认识语言符号的思维功能。

思维功能是语言的基本功能之一。

语言符号承载着人类对客观现实的认知成果，同时也是新的认知的基础。

我们要通过了解这个认知过程来认识语言符号和现实现象的联系。

现实现象可分为客观现实和心理现实，二者并不完全一致。

客观现实现象是外在于人的客观存在，人通过感觉器官感知客观现实现象并在大脑中经过脑神经的综合处理转化为心理现实。

由于感觉器官等自身的局限，人并不能感知把握全部的客观现实。

同时虽然心理现实中的主体是源于人对客观现实的认识，但其中也有超越客观现实的部分，如幻想、神话等等都不属于对外在的客观现实的认知。

<<语言学纲要(修订版)学习指导书>>

语言符号的产生是基于对心理现实的编码。

通过对心理现实进行离散化的分类概括，人创造出各种概念范畴，并赋予其语音形式，于是语言符号产生了。

这个符号化的过程有两个方面，一是形成各种概念范畴，一是使这些概念与语音形式相联。

两个方面都是在特定社会中实现的，语言符号对现实的类分，以及符号音与义的关系，都是社会约定的。

因此，虽然能够运用符号是人类普遍具有的能力，但具体的语言符号在不同的社会各不相同。

语言符号的产生对人的认知能力和心理现实的状态有极大的改变。

语言符号固化了已有的认知成果，提高了人类的思维能力和认识客观现实的能力，使更多的客观现实现象得到认知，转化为心理现实。

语言符号的产生还扩大了心理现实的来源，人们可以利用语言从他人那里接收间接的经验。

这些都丰富了人的心理现实世界。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>