

<<叛逆的孩子这样管>>

图书基本信息

书名：<<叛逆的孩子这样管>>

13位ISBN编号：9787301189023

10位ISBN编号：7301189028

出版时间：2011-8

出版时间：北京大学出版社

作者：却咏梅 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<叛逆的孩子这样管>>

前言

孩子究竟需要一个什么样的童年？

剥夺孩子快乐的童年，真的能给他们带来幸福的未来吗？

面对一群天真烂漫的孩子，我们不得不说出藏在内心的深深忧虑——十多年来，由于过高的期望和沉重的负担，中国半数以上的中小学生学习超时、睡眠不足，相当多的孩子被剥夺了快乐的童年。

毫无疑问，教育问题的根源与教育体制密切相关。

但是，把一切问题都归结于体制，也是一种不负责任的态度。

在同样的体制下，教育的水平千差万别，孩子的发展各不相同，这说明家庭教育和学校教育是特别重要的。

《谁教出来的“问题孩子”？

》一书的书名可谓耐人寻味。

从成长的需要来看，儿童需要生活的教育。

但是，今天的许多教育是反生活的。

比如，无数的父母告诫孩子：“只要你把学习搞好了，别的什么都不用你管。

”这不是反生活教育的纲领吗？

可见，“问题父母”比“问题孩子”多。

教育孩子的前提是了解孩子，了解孩子的前提是尊重孩子。

叛逆期的来临本是一件好事，却往往让中学生尤其是他们的父母担心不已，似乎面对的是来势凶猛的滔滔洪水，随时要预防决堤的危险。

在不知所措的时候，人们容易抱怨中国的叛逆期教育太落后，以致让孩子无知、让大人无措。

这样的指责自然是证据确凿的，但正如《叛逆的孩子这样管》一书所说——叛逆期教育固然需要知识、需要方法，但首先需要的是一种态度。

已有研究显示：失败并不一定是成功之母，对失败的研究并不能帮助我们学到什么成功的经验。

要想获得成功，就一定要努力挖掘并扩展自己的优势，而不是简单地弥补弱势。

《别埋没孩子的天才特质》最想告诉我们的是：孩子在最强的方面最有可能取得最大的进步，也最有求知欲和创造力。

同样，引导孩子学会阅读、爱上阅读，常常被视为一门相当专业的技术，似乎只有专家才会。

其实不然，只要了解了基本的原理，只要愿意行动起来，每一个有文化的大人都可以成为孩子的阅读导师。

但是环顾四周，我们不得不承认：在影视网络和电子游戏构筑的声光世界中，在师长精心布置的“成才规划”中，以及在社会日渐浮躁的大氛围中，有许多孩子正是在不知不觉中错失了阅读好书的机缘；有许多父母和老师，正在有意无意中忽略和遏止了孩子阅读的兴趣和渴望；有许多家庭、学校、社区、书店和图书馆，并没有给孩子们营造出一种健康、干净、温暖和快乐的阅读环境和阅读氛围。

很难设想，一个没有阅读、没有留下对好书的记忆的童年会是什么样子的。

有一些书，一个人如果不在童年时读到它们，不曾在童年时代为它们动过真情、流过眼泪，那么这个人的本性和他日后的精神成长都可能有所欠缺，甚至将是愚昧和不文明的。

适时地阅读一本好书，能够决定一个人的命运，或者成为他的指路明灯，确定他终生的理想。

《孩子不爱阅读怎么办？

》一书告诉我们，爱孩子就教会孩子们去渴望和热爱美好的阅读，这远比让孩子去做作业、去培优、去上网，乃至去学会别的更为重要。

在我看来，呼吁父母“持证上岗”是个美好的想法，事实上最重要的是父母要自觉学习，尽快成为合格的父母。

我在全国各地巡回讲演的过程中，上千万的父母听众，让我看到了太多伤心的泪水和绝望的眼神。

于是，我开始久久地思考，可否将包罗万象的家教内容，简要地概括为一种方法？

有着近四十年从事儿童教育和研究的经历，尤其是在做了多年父亲之后，我发现，仅靠某一种具体

<<叛逆的孩子这样管>>

方法的教育是注定要失败的，因为孩子是千差万别的，没有任何一种方法适合所有孩子的教育。再说，思想的不同决定了同一方法的效果不同，这表明，任何方法都离不开观念的指导。因此，家庭教育成功需要一套综合的方法，即要将理念、方法、心理、生活方式和亲子关系融为一体，而又简明扼要、通俗易懂。

经过多年积累并与诸多专家学者反复探讨，我们终于总结出了五元家教法。毫无疑问，要提高孩子的素质，首先要提高父母的素质，这种前素质教育是教子成功的关键。一般来说，父母的教育素质，包括教育观念、教育方式和教育能力三大要素，具体可以归纳为五个元素，即现代的教育理念、科学的教育方法、健康的心理、良好的生活方式、平等和谐的亲子关系，将这五大元素融会贯通，即为五元家教法。

五元家教法的首要元素是现代的教育理念，这是父母教育素质的核心，对家庭教育的目标、方向以及父母的教育行为起着制约和指导作用，也是影响家庭教育质量的决定因素。五元家教法的第二个元素是科学的教育方法，这是教育理念和教育行为的综合体现，并直接关系到孩子在家庭中所受教育的效果。健康的心理是五元家教法的第三个元素，指的是父母心理健康才会给孩子以积极的影响。父母应在以身作则的前提之下，引导孩子力求做到认识自己、悦纳自己、控制自己，这几项正是心理健康的重要标准。

良好的生活方式是五元家教法的第四个元素，这是保证孩子健康成长的基石。

人是环境的产物，近朱者赤，近墨者黑，一切都是从童年开始的。

在养成良好的生活方式方面，父母的榜样作用尤为重要。

五元家教法的第五个元素是平等和谐的亲子关系，这是家庭教育成功的必备条件。

没有平等，培养不出现代儿童；没有和谐，建设不成民主家庭。

当前家庭教育的突出问题不是教育而是关系，父母的误区往往在于过于关注教育，却忽略了良好亲子关系的培育。

教育的规律告诉我们，亲其师才能信其道。

学校教育是这样，家庭教育更是这样。

亲子关系好，家庭教育才能成功；亲子关系糟糕，家庭教育一定失败。

良好的亲子关系是相互尊重、相互理解、相互信任、相互帮助和相互学习的关系。

今天的教育工作者还面临着一个极其严峻的课题：“捍卫童年”，把发现儿童、解放儿童和发展儿童作为儿童教育最神圣的天职。

捍卫童年是全社会的神圣责任。

首先，我们必须将儿童当“人”看，必须承认儿童具有与成人一样的独立人格，而不是成人的附庸；其次，我们必须将儿童当“儿童”看，承认并尊重童年生活的独立价值，而不能仅仅将它看做是成人的预备；再次，在儿童成长阶段，应当为其提供与身心发展相适应的生活，儿童的个人权利、尊严应当受到社会保护。

一切关心下一代的人们，积极行动起来！

(作者系中国青少年研究中心研究员、副主任)

<<叛逆的孩子这样管>>

内容概要

叛逆期是人生非常特殊的时期，少男少女无论是在身体、心理还是生活上都遭遇到前所未有的困惑和选择。

他们叛逆，渴求帮助，需要诉说。

事实上，对叛逆孩子的管理、教育不仅应涉及知识层面，还应该涉及价值伦理的层面，更应该从心理上进行疏导。

《叛逆的孩子这样管》针对管理、教育叛逆期的孩子的最重要的方面——性教育、爱情教育、幸福教育、自我认知、父母如何与叛逆期孩子沟通等，列举了众多典型鲜活事例，从学生、家长、教师和专家等多个视角进行深入探讨，提出了相应的解决办法。

希望父母和老师成为叛逆期孩子的“摆渡人”，帮助孩子顺利度过叛逆期。

<<叛逆的孩子这样管>>

作者简介

却咏梅，《中国教育报》资深记者、编辑，长期关注青少年阅读问题和青少年心理健康教育。已发表各类文章近30万字。

<<叛逆的孩子这样管>>

书籍目录

一 青春需要“摆渡人”

如何与孩子谈“性”

藏在书包里的玫瑰

待到禁果成熟时

儿童性侵犯：是孩子的伤，而不是错

谁来关照这些少女妈妈

二 爱情教育是做人的教育

跟孩子开宗明义地谈爱情

对爱，不能在角落里独自琢磨

爱情教育：别让孩子摸黑寻找

三 当青春期遇上更年期

别和青春期的孩子较劲

逆反不应是孩子孤单的独舞

有一种爱叫做逃离愤怒

爱怎能成为隔阂的借口

兴趣点给亲子沟通加一个注释

四 帮助孩子接纳自己

有了自信，做名鞋匠又何妨

体验式教育：打开生活的全新视角

让世界加速孩子的成长

逆行少年写给青春岁月的挑战书

杰出青少年的七个习惯

五 把幸福密码还给孩子

幸福观教育缺失带来的后果

你具备感知幸福的能力吗？

变偶像崇拜为青春动力

以梦想的名义仰望幸福

让孩子成为梦想之舟的船长

后记

<<叛逆的孩子这样管>>

章节摘录

版权页：我们不能将处理儿童性侵犯的责任放在个人及家庭，也不能采取个人心理疾病的治疗模式。因为遭受性侵犯不是孩子本人及家人的选择，康复创伤所需要的资源远超出个人及家庭的能力所及。发达国家的经验表明，没有任何个人、专业和部门可以单独处理儿童性侵犯这样复杂的事件，需要所有与孩子打交道的多部门跨专业通力合作，全方位地开展工作。

不少人天真地以为，只要遭受性侵犯的孩子早些说出来，就可以减少伤害。

这话只说对一半，不少遭受性侵犯的孩子表示，说出来后周围人的反应所带来的伤害，甚至超过性侵犯本身的伤害。

因此，处理儿童性侵犯事件需要周围人合作，以免给孩子带来进一步伤害。

侵犯是两个人之间的秘密，缺乏人证和物证。

通常，侵犯者不会主动说出来。

只有孩子自己说出来，才会启动后续的保护工作。

第一个听孩子说出来的人需要如何反应？

如何让孩子在绝对安全、只说一次的前提下，如实地说出性侵犯的经过和侵犯者身份？

而且让这些证据被法庭接受？

警察、心理医生、社会工作者、家人、朋友、老师、同学、邻居等，每一个有机会接触孩子的人都需要清楚地知道这些，警察、社会工作者和心理医生等专业人员还需要接受专门训练，以便有能力娴熟地达到要求。

下一步需要立即采取有效行动，保证孩子避免再次遭受性侵犯，这是创伤治疗最首要的前提。

这就需要公检法司部门采取行动控制侵犯者，需要专门部门把那些在家不安全的孩子转移到安全的地方。

<<叛逆的孩子这样管>>

后记

我最早接触青春期教育是在2007年，当时我看到一本德国儿童文学作品：《本爱安娜》，它讲述的是男孩爱上了一个移民来的叫安娜的女孩子，作者用细腻的手法描述了孩子的内心世界以及老师、家长和同学等周围人的激烈反应。

作者在谈创作体会时说，写这本书的初衷是因为这本书的人物原型就是他的儿子，面对儿子突如其来的爱情，他不知所措。

这本书面世后，受到德国小学生的热烈欢迎，很多孩子要求续写故事或是来信向他讲述自己的烦恼和经历。

作者希望通过小说告诉读者：孩子同样懂得爱，千万不要小看或者随意破坏这种纯真的感情。

受到震动的我以“开宗明义地跟孩子讲爱情”为话题，做了一个整版讨论，没想到见报后读者反应非常强烈，清华附小的老师说：“我们可以正大光明地给孩子讲爱情的美好，可以名正言顺地上‘牛郎织女’的课了。”

“孩子发育提前了，小学三四年级就有了青春期征兆，我们学校已经开始做孩子的心理辅导工作了。”

如今的孩子发育越来越早，女生开始进入青春期的年龄在10岁到11岁，男生则在11岁到12岁，比20世纪时提前了两年左右。

按照一般孩子6周岁入学测算，女生开始进入青春期在小学四、五年级，而我们传统教学安排是从初中开始有生理卫生课，也就是说女生进入青春期两三年后才能接受来自学校的青春期健康方面的知识，这说明青春期教育明显滞后了。

之后，我便开始关注起青春期教育，并陆续做了关于“如何与孩子谈性”“儿童性侵犯”“少女妈妈”“别和青春期孩子较劲”等话题，收到了许多读者的来信反馈，其中一个外地教育局的管理干部来信说，对中小學生进行心理辅导教育看似“老生常谈”，但现实中却是“无从下手”，特别是在青春期教育过程中，无法回避的性教育在现行教育环境下，几乎无人涉足。

他多年来做了很多这方面的工作，但费力不讨好，茫然之余甚至想打退堂鼓。

而当他看到我做的这些话题讨论时，受到了很大的启发和鼓舞，他说他会继续做下去的。

还有一位学生家长说：“所有这些东西都让孩子知道，到底有多大的必要呢？”

学校既然有生理卫生课，就由老师承担青春期教育工作吧，也省却了家长的尴尬……”其实，家长的这种期待学校实施起来并不太容易。

一方面，学校反映，应试教育压力大，课表太满排不进去。

目前，北京、上海、天津等试点学校虽已开设青春期教育相关课程，但多数学校没有安排。

另一方面，青春期的健康教育涉及性隐私，而孩子们的发育有早有晚，参差不齐。

作为公共教育场所，学校难以做到隐私化和有针对性，这是现实难题。

有关资料显示：近十年来，在美国1/3的学校增加了禁欲教育，提倡将性行为推迟到婚后。

95%的公立学校在性教育课程中，讨论艾滋病等性传播疾病的防治，近一半的学校教学生避孕知识。

学生发育参差不齐，如何适当地接受这些知识？

美国一些公立学校把知情权和选择权交给家长。

每节课开讲前一天，学生要把授课提纲带回家，家长认为该课内容适合自己的孩子，就选择让孩子听。

这种不搞“一刀切”的做法，给人启迪。

遗憾的是，当今青春期孩子的心理和情感引导。

在多数家庭和学校教育里还是一个盲区。

与此同时，我在采访高中生和大学生时了解到，他们从小几乎没有受过什么青春期教育，更谈不上心理辅导，最多只是自己看生理卫生课本，通过书报杂志或网络解惑“自学成才”。

“我觉得自己好像还处在青春期。”

一位正在上大学的女生告诉我，由于从初中、高中直到大学，每天从学校到家两点一线，除了学习就是考试，环境单纯，没有任何接触社会的机会和经验。

<<叛逆的孩子这样管>>

虽然生理发育已经成熟得像一个大人，但心理好像还是一个孩子——对未知社会不懂却又充满好奇。

中国的青春期教育进行了那么多年，虽说比起我们那个年代的青春期教育已经进步了不少，但前行的路上依然是束手束脚，举步维艰。

与其掩耳盗铃，与其让那些五花八门、良莠不齐的信息占领孩子们的头脑，与其在孩子出了事之后再急急忙忙地采取补救措施，倒不如主动出击，收复“失地”。

青春期是人一生无法回避的时期，也是人生成长的关键期。

我认为，青春期教育不仅仅是性教育，也是与之同等重要的社会生活知识教育。

但它们在很大程度上由父母包办代替，或是在应试教育下，被一味地追求成绩而忽略，这样自然是极不完整的。

针对目前孩子普遍存在的青春期提前和已经成人但心理年龄滞后的特点，应该把青春期的年龄范围定义得更宽泛一些，分为青春期前期(8~12岁)、青春期中期(13~16岁)、青春期后期(17~21岁)。

根据不同时期，侧重解决不同的问题，比如8岁开始给孩子讲什么是性，当孩子有逆反心理时，教会他们如何处理与父母和朋友之间的关系。

慢慢地，让他们学会如何认识自我，并进行爱情教育、幸福教育等等。

青春是一段激流，需要航标的指引，引领少男少女健康安全地度过青春期，是家庭和学校应当承担的责任。

所以，我在这本书的编写过程中，着重从上述几个方面进行了深入的分析，提出了相应的解决办法。

希望父母和老师成为青春“摆渡人”，帮助孩子顺利跨过青春期这道“坎”。

本书是在无数作者创作智慧的基础上诞生的，在此谨向孙云晓、张引墨、李红延、张昊辰、蒋潇潇、初晴、孙桦、戴江红、陈爱君、万秋实、龙迪、张颖立、蒋清海、张净、殷健灵、顾雪林、伏煦、朱凌、彭学军、魏钢强、张玉书、力婷、(德)彼特·赫尔特林、徐国静、杨咏梅、刘帆、冯欣、孙浩哲、孙亚敏、张泳、李昕、刘明嘉、卢素玫、岳晓东、江嫣、张丽珊、关承华、肖洋、寿婷尔、王晓霞、孙宇靖、王培元、夏青、郭声健、艾华、梁平、张洁、于保忠、陈辰、武朝霞以及众多未及提名的作者表示最衷心的感谢！

却咏梅 2011年4月

<<叛逆的孩子这样管>>

编辑推荐

《叛逆的孩子这样管》由孙云晓作序推荐。

<<叛逆的孩子这样管>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>