

<<中美语言教育政策比较研究>>

图书基本信息

书名：<<中美语言教育政策比较研究>>

13位ISBN编号：9787301194638

10位ISBN编号：7301194633

出版时间：2012-2

出版时间：北京大学出版社

作者：张治国 著

页数：350

字数：340000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中美语言教育政策比较研究>>

内容概要

该书在理论部分论述了全球化与语言教育的关系；梳理了全球化背景下的语言观以及语言观对语言教育政策的影响；阐述了语言教育政策的概念、内容、主客体、影响因素和制定意义等内容。这三项内容基本构成了当代语言教育政策的理论框架，这种梳理在国内外还较少见，也非常有价值。该书在应用部分依据前面的理论逐一比较、评析了中美在通用语言、少数民族语言和外语方面的教育政策，并从中获得不少启示，最后提出构建中国和谐语言教育政策的结论。该书在结构安排上逻辑性强、脉络清晰；在内容上有理论有实际案例，两者相得益彰，前后照应。

该书收集了大量有关中美语言教育方面的统计数据，提出不少新观点。这对我国语言教育政策的研究以及我国语言教育政策的制定和实施都具有一定的理论价值和社会应用意义。

该书是治国博士学位学习期间刻苦的课程学习和深入的论文研究的成果。2006年治国考入华东师范大学成了我的博士生，从此我们有教学相长的机会。他在读博期间需要兼顾学习、工作和家务，因此，生活十分简单以便挤出更多的时间用于学习，所有的周末和寒暑假都是他学习的“黄金”时间。而且，他还申请到去美国进行为期半年的访学机会，大大地弥补了在职博士生的时间问题。在这三年期间，治国除了完成学校的学业任务外，还积极地参与我主持的985高校课题、教育部师范司委托、世界银行资助的教师专业标准研究课题以及由国际教师教育中心承办的国际会议。在为他能如期出色地完成博士论文答辩而高兴之时，他告诉我北京大学出版社将出版他的博士论文，并邀请我为它写序，我欣然同意。希望他能在该书的实践部分(即第五、六、七章)对中美语言教育政策进行更加深入和详细的评析，或将会有更多新的发现。

<<中美语言教育政策比较研究>>

作者简介

张治国，江西人，博士，上海海事大学外国语学院语言政策和语言规划研究所所长、教授、硕士生导师，南京大学中国语言战略研究中心兼职研究员，美国马里兰大学国家外语研究中心（NFLC）访问学者。

主要研究兴趣为社会语言学（尤其是语言政策和语言规划）、语言比较教育学和词汇学。

在《外语教学与研究》、《当代语言学》、《现代外语》等刊物上发表论文四十余篇，主持并完成国家社科、省级、局级、校级和横向课题若干个。

<<中美语言教育政策比较研究>>

书籍目录

- 第一章 绪论
- 第二章 全球化与语言教育
- 第三章 全球化背景下的语言观及其对语言教育政策的影响
- 第四章 全球化背景下的语言教育政策
- 第五章 全球化背景下中美强势语言教育政策之比较
- 第六章 全球化背景下中美少数民族语言教育政策之比较
- 第七章 全球化背景下中美外语教育政策之比较
- 第八章 结论：构建全球化背景下中国的和谐语言教育政策
- 附录1 美国2008年外语教育与研究学术会议一览表
- 附录2 中国八所外语院校语种统计表
- 附录3 美国十所高校外语语种统计表
- 附录4 2005m2009年亚洲主要国家和地区托福成绩表
- 附录5 2007m2008年世界主要雅思参与国家和地区成绩表
- 参考文献
- 英汉术语对照表
- 后记

<<中美语言教育政策比较研究>>

章节摘录

2.外语语种不多 小语种也就是非通用语种。

每个国家的小语种是不一样的，如西班牙语在中国属于小语种，但是在美国却不是小语种。

中国的小语种主要分两类：一类是欧洲语言；另一类是亚非语言。

到2010年为止，中国大学里开设的外语语种达45个，更重要的是每个语种的教学点在大量增加（如日语有300多个，西班牙语有50多个）。

总之，我国非通用语种进入新世纪后获得了跨越式发展，教学点布局不断拓展，已在全国建立了九个本科教学基地。

根据有关部门的发展规划，国家重点扶植的非通用语种教学点将达到30多个。

尽管中国教育部自2001年以来先后批准设立了一批国家非通用语种本科人才培养基地，国家对非通用语的重视程度大大提高。

但是，对于具有13多亿人口的大国来说，这些还远远不够，这难以适应一个经济正在高速发展的国家在各方面对小语种人才的需求。

中国小语种教育的情形是：教学点、语种数量和招生人数有限。

中国的小语种教学主要集中在几所外语院校进行，其中语种最多的高校是北京外国语大学，该校目前提供以下43种语言的教学：英语、日语、德语、法语、俄语、乌克兰语、瑞典语、意大利语、西班牙语、葡萄牙语、阿拉伯语、波兰语、捷克语、罗马尼亚语、匈牙利语、保加利亚语、阿尔巴尼亚语、塞尔维亚语、芬兰语、斯洛伐克语、荷兰语、克罗地亚语、挪威语、丹麦语、冰岛语、希腊语、柬埔寨语、老挝语、僧伽罗语、斯瓦希里语、马来语、印尼语、越南语、缅甸语、泰国语、豪萨语、土耳其语、韩国语、印地语、希伯来语、波斯语、乌尔都语、菲律宾语。

其他外语院校的语种就不多了（见表7-1），而且这些外语院校的小语种主要集中在以下七种语言上：日语、法语、德语、俄语、西班牙语、朝鲜语和阿拉伯语。

然后，各个外语院校再根据自己的地方特色增加几种邻国的语言。

不过，现在有些重点高校开设的语种也在逐步增加。

但是，作为一个地理上的大国，我国小语种的教学布点还不够；比起世界语言总数或美国的外语教育数量来，我国的语种还太少；比起我国的英语招生人数来，我国小语种的招生人数还非常小，而且有些小语种由于师资和生源问题并非常年招生，而是隔年或数年才招一次。

.....

<<中美语言教育政策比较研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>