

<<教育政策导论>>

图书基本信息

书名：<<教育政策导论>>

13位ISBN编号：9787301195864

10位ISBN编号：7301195869

出版时间：2011-11

出版时间：北京大学出版社

作者：黄忠敬

页数：272

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育政策导论>>

内容概要

《教育政策导论》内容分为四大部分：第一部分是教育政策理论，阐述教育政策的背景、概念、分类、发展历史以及教育政策研究的方法论特点。

第二部分是教育政策系统，分析了教育政策的政治、经济与文化环境以及当前的时代特征，介绍了教育政策的各种工具，剖析了教育政策的活动主体，阐述了教育政策系统的构成因素以及系统运行的内外机制。

第三部分是教育政策过程，考察了教育政策制定、执行和评估等几个主要的政策发展阶段，指出西方发达国家和我国教育政策过程的共性与差异。

第四部分探讨教育政策与学校变革，分析了学校变革的不同视角，学校变革中的教师与学生，以及作为教育变革引领者的学校领导的变革。

教育政策是近几十年迅速发展起来的教育研究新兴领域，引起了国际社会的广泛关注。作为一名教育者，应当学会从政治的角度思考教育，要关心、熟悉与把握教育政策，学习教育政策，研究教育政策，影响教育政策，成为教育改革的引领者、共同愿景的塑造者和合作关系的营造者。

作者简介

黄忠敬，教育学博士，华东师范大学副教授，硕士生导师，教育部人文社会科学重点研究基地基础教育改革与发展研究所研究员。

2008年入选上海市浦江人才计划。

曾在美国威斯康星大学(University of Wisconsin-Madison)做访问学者，多次赴美国、日本、挪威等国家参加学术活动。

研究领域是教育政策、课程与教学论等。

已经出版学术著作六部，在《教育研究》等期刊上发表学术论文六十余篇。

主持完成国家社科基金、全国教科规划、上海市哲学社会科学等多项科研项目。

<<教育政策导论>>

书籍目录

第一章 导论

- 一、为什么要研究教育政策
- 二、如何理解教育政策
- 三、教育政策研究文献综述
- 四、政策研究的特点及其对教育政策的方法论意义
- 五、本书内容与结构

第二章 教育政策的发展历史

- 一、世界教育政策的发展概况
- 二、我国教育政策的发展脉络

第三章 教育政策环境

- 一、经济、政治和文化环境
- 二、时代特征

第四章 教育政策工具

- 一、教育政策工具分类
- 二、综合运用多种教育政策工具

第五章 教育政策活动者

- 一、官方的教育政策活动者
- 二、非官方的教育政策活动者

第六章 教育政策制定

- 一、教育政策制定的理论模型
- 二、教育政策制定的阶段
- 三、发达国家教育政策制定简析
- 四、我国教育政策制定过程之探讨

第七章 教育政策执行

- 一、教育政策执行的研究回顾
- 二、教育政策执行的理论模型
- 三、教育政策执行的研究取向
- 四、教育政策执行的一般步骤
- 五、教育政策执行中的问题

第八章 教育政策评估

- 一、教育政策评估的含义和类型
- 二、教育政策评估的标准
- 三、教育政策评估的方法
- 四、教育政策评估的一般步骤
- 五、教育政策评估的新方向

第九章 学校领导与教育政策

- 一、学校领导者角色的变换
- 二、学校领导者角色的分析

第十章 学校变革与教育政策

- 一、学校变革的发展简史
- 二、学校变革的政策视角
- 三、学校变革中的教师与学生

第十一章 学校领导与教育变革

- 一、学校领导：个人层面的变革
- 二、学校领导：学校层面的变革

三、学校领导：系统层面的变革
参考文献

章节摘录

二是政府在教育政策制定过程中发挥了极其重要的作用。

如果说西方的教育政策制定过程是一个社会互动过程的话，那么我国的教育政策制定过程则往往是在政府的主导下进行的。

由于我国政治体制的特殊性，这里的政府概念的内涵应有所扩大，包括党组织和政府组织，而且党组织是政府机构的核心，更是制定教育政策的重要主体和政策中枢，不理解这一点，就无法解释我国的教育政策，更不用说试图解读当代我国教育政策制定的过程了。

从这个角度来说，我国教育政策制定过程带有双轨性的特点，即一方面是党委，另一方面是政府，其制度往往是党委领导下的行政首长负责制。

法律不仅赋予党组织教育决策权，而且赋予国家权力机关和政府部门地位，专家、咨询机构和思想库在教育决策过程中尽管发挥着一定的作用，有时可能是非常重要的作用，但它们只是充当一个研究者或咨询者的角色，不能代替决策者进行决策。

从世界各国的发展趋势看，非政府组织（NGO）在教育决策过程中的作用尤其重要。

在美国，大约有2000个从事政策分析的组织和机构，其中近四分之一是独立或自立的。

中国的智库机构数与美国相近，约为2500个，研究人员3.5万人，但属于民办性质的不到5%，且研究人员大多身在体制内，兼职参与民间机构组织的研究课题。

这些民间机构的作用还有待于进一步地发挥出来。

其中，为教育决策提供研究与咨询服务的民间机构则更少。

三是领导人的意志在决策过程中起的作用过大。

长官意志、官僚化倾向与行政力量过大是我国教育政策制定过程中的一个大问题，是阻碍教育决策科学化、民主化的重要因素。

例如，“拍脑袋”决策时有发生；领导急功近利，关注见效快、水平高的所谓形象工程；为了政绩而追求立竿见影，决策前缺乏充分的论证与前提调研，缺乏公开的咨询与论证，有些领导者凭个人价值偏好进行决策，凭经验、凭想象和感觉进行决策的现象仍然存在，脑门一热，桌子一拍，一项新政策就有可能出台，决策的主观随意性较大。

这样，教育政策的科学性在很大程度上取决于领导者的个人素质。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>