

<<普通高中红黄蓝绩效管理研究>>

图书基本信息

书名：<<普通高中红黄蓝绩效管理研究>>

13位ISBN编号：9787301196861

10位ISBN编号：7301196865

出版时间：2011-11

出版单位：北京大学出版社

作者：陈志明

页数：200

字数：329000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<普通高中红黄蓝绩效管理模式研究>>

内容概要

《普通高中:红黄蓝绩效管理模式研究》从分析学校的绩效管理内涵出发,详细介绍了浙江省台州市洪家中学这一具有校本意义和创新价值的红黄蓝绩效管理模式的探索和实践过程。从理论与实践两个层面,对这种管理模式的内涵、管理流程的总体设计、管理中绩效规划与绩效指标的制定、绩效信息的收集和绩效反馈等方面进行了综合分析和辩证思考,从而证明了绩效管理在学校管理改革和现代学校制度建设中的重要价值。

《普通高中:红黄蓝绩效管理模式研究》适合于教育行政部门领导、中小学校长、中小学中层领导和教育管理专业的本科生和研究生阅读。

<<普通高中红黄蓝绩效管理新模式研究>>

作者简介

陈志明，1965年出生，浙江省台州市人，硕士学位，中学高级教师，现任浙江省台州市洪家中学校长。

曾荣获“浙江省春蚕奖”、“台州市优秀教师”、“台州市师德先进个人”、“台州市椒江区教育系统十大影响力人物”等荣誉称号。

先后主持过国家级子课题，省、市级重点教育课题研究，所撰写的教学及管理类论文，在《中学物理》、《基础教育》等核心刊物上发表。

长期致力于管理和教学改革研究，教学上强调“灵活、高效、优质”六字诀，管理上注重创新，形成独特的学校管理模式。

魏志春，华东师范大学教育管理学系教授，博士生导师。

先后主持了“现阶段农村学校教育模式转轨研究”（国家中青年哲学社会科学基金课题，1991年）、“政府在市场经济条件下的教育管理职能转变与管理机制研究”（全国教育科学规划十五重点课题（国家一般项目），2003年）、“上海市基础教育教师队伍建设十一五规划”（2006年）以及数项省（市）级科研项目。

在《教育研究》上发表了“公共政策视野中的教育管理变革”（2000年）、“学校管理者权威形成的路径分析”（2003年）、《人民教育》刊载的“新阶段政府教育管理职能应如何转变”（2009年）等文，另在《中国教育学刊》、《中国教育：研究与评论》、《教育展望（中文版）》等学术刊物上发表论文与研究报告四十余篇；著有《公共事业管理》（上海教育出版社）、《校长视野中的政府教育管理职能转变》（北京大学出版社）等著作。

陈建华，1966年生，浙江省台州市人，现为上海师范大学教育学院教授、博士生导师，担任教育学系主任、教育科学研究所所长，兼任中国教育学会教育哲学专业委员会秘书长。

主要研究领域为：教育哲学、学校规划、教育史。

先后主持了四项部级课题和五项上海市级课题。

积极投身中小学教育改革，参与长三角地区近二十所中小学的办学设计和学校管理改革。

在《教育研究》、《教育学刊》、《人民教育》、《华东师范大学学报》、《比较教育研究》等权威杂志上发表近七十篇学术论文。

主编“学校规划与校长专业发展系列”丛书一套。

著有《基础教育哲学》、《教育知识价值取向研究》等著作。

书籍目录

前言

第一章 学校的绩效管理

第一节 绩效管理的定义

- 一、绩效的定义
- 二、绩效管理的定义
- 三、绩效管理的作用
- 四、绩效管理的方法

第二节 学校的绩效管理

- 一、学校绩效管理的定义
- 二、对教育绩效的要求与规定
- 三、学校绩效管理的多元主体
- 四、学校绩效管理的功能和价值
- 五、目前学校绩效管理中普遍存在的问题
- 六、四种典型的学校绩效管理模式的探索

第三节 洪家中学红黄蓝绩效管理模式的探索

- 一、红黄蓝绩效管理模式的框架
- 二、红黄蓝绩效管理模式的创新之处

第二章 从科层管理到红黄蓝管理

第一节 传统科层管理阶段：1956-199

- 一、学校管理以科层管理为主与外部环境有关
- 二、科层管理模式及其在学校中应用的合理性和局限性

第二节 以ISO9000质量管理体系引进为核心项目的管理改革阶段：1994—200

- 一、内部管理体制的改革：1994-199
- 二、ISO9000质量管理体系的引进：2000-200
- 三、扁平式管理：2004-200

第三节 以红黄蓝管理为核心的人文取向绩效管理阶段：2009年至今

- 一、实施红黄蓝管理的必然性
- 二、红黄蓝绩效管理模式的理论基础：“以人为本”管理理论
- 三、“以人为本”管理理念与洪家中学红黄蓝绩效管理模式的契合点

第三章 红黄蓝管理的内涵分析

第一节 红黄蓝管理的定义

- 一、红黄蓝三色在中西方文化中的意义
- 二、红黄蓝管理的由来
- 三、红黄蓝管理的界定

第二节 红黄蓝管理的特征

- 一、崇尚民主，以人为本
- 二、关注个体，团队协作
- 三、注重过程，动态评价
- 四、依据绩效，持续改进

第三节 红黄蓝三区的解读

- 一、红区
- 二、黄区
- 三、蓝区
- 四、红黄蓝三种区域的关系

<<普通高中红黄蓝绩效管理模式研究>>

第四章 红黄蓝管理流程的总体设计

第一节 绩效管理流程

- 一、绩效规划
- 二、绩效实施
- 三、绩效考核
- 四、绩效反馈

第二节 红黄蓝管理流程的实际运作

- 一、科学分解绩效目标，精心制订绩效计划
- 二、加强过程管理，全力推进绩效执行
- 三、建立健全评价体系，合理实施绩效监控
- 四、强化绩效诊断，力促绩效计划的改善与发展

第三节 关于绩效管理流程设计的一些重要提示

- 一、坚持正确的宣传和舆论导向
- 二、实施有效的前期调研和沟通活动
- 三、建立公正和科学的绩效考核体系
- 四、正确看待教师的价值
- 五、追求合作的教师文化
- 六、构建评价主体的多元化

.....

第五章 红黄蓝管理中绩效规划的制定

第六章 红黄蓝绩效管理中的绩效指标

第七章 红黄蓝管理的绩效考评

第八章 红黄蓝管理的绩效信息收集和绩效反馈

第九章 红黄蓝管理与现代学校制度的建设

附录 洪家中学三年发展规划

参考文献

后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>