

<<高等教育理念>>

图书基本信息

书名：<<高等教育理念>>

13位ISBN编号：9787301197974

10位ISBN编号：7301197977

出版时间：2012-1

出版时间：北京大学出版社

作者：罗纳德·巴尼特

页数：277

译者：蓝劲松

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高等教育理念>>

### 内容概要

《高等教育理念》从文化、理性、研究和学术自由四个关键概念入手，一深入、透彻地揭示了“高等教育”的本质，提出。

了回归自由高等教育的可行性建议。

本书认为，要重建和实施自由高等教育理念，必须认识到，高等教育理念蕴含着保证思想自由的解放思想，但这种解放思想的认识论和社会学基础均受到了削弱，只有通过学生批判性的自我反思、开放性学习、学科交叉、在课程领域融入哲学和社会学的视角，才能重建自由高等教育理念，进而实现高等教育的解放承诺。

本书把社会理论、科学哲学、批评理论、教育社会学和知识社会学熔于一炉，提供了教育理论研究的新路径。

《高等教育理念》是众多高等教育理论著作中最有深度的作品之一，曾获英国教育研究常务委员会(SCSE)颁发的教育类图书一等奖。

作者罗纳德·巴尼特，是英国伦敦大学教育学院教授。

#### 作者简介

罗纳德·巴尼特，英国伦敦大学教育学院教授。

曾多年担任伦敦大学教育学院职业发展系主任、英国高等教育研究会主席等职，是英国著名的高等教育理论权威。

巴尼特教授著述丰富，最新著作包括《重塑大学》、《学习意愿》等。

<<高等教育理念>>

书籍目录

绪论

第一部分 高等教育——教育视角的解读

第一章 高等教育基础的削弱

第二章 充满异议的概念

第二部分 高等教育认识论基础的削弱

第三章 巫术、占星术和知识政策

第四章 事实，全部事实

第三部分 高等教育社会学基础的削弱

第五章 象牙塔

第六章 与意识形态共存

第四部分 关键概念

第七章 文化

第八章 理性

第九章 研究

第十章 学术自由

第五部分 高等教育的回归

第十一章 超越教与学

第十二章 批判性事业

第十三章 交叉学科重构

第十四章 回归自由高等教育

结论

参考书目

附录1 部分专有名词英汉对照表

附录2 英汉人名对照表

译后记

## 章节摘录

教育布局，及我们试图提供给学生的教育经验都将不得不有所改变。如果知识是完全客观的，那么我们就没有理由继续提供同样的教育经验。

因此，我们不得不直面这一自相矛盾的观点。

因为它作出的贡献之一是开启了这样一种可能，即思想和知识必定存在某种非意识形态空间。

言外之意在于，这里宣称——所有思想都是潜在的意识形态——的观点仅仅在它占据自身的非意识形态空间时，才具备某种正确性。

如果情况是这样的话，那么高等教育当中追求知识的传统观念或许终究可以保全。

也许会找出一种方法，表明这种传统观念也有一个不受意识形态污染的空间存在。

然而，这种期望与自相矛盾的观点均表明，它们二者均建立在两个简单但却根本错误的基础上。

第一个错误是，它假定对意识形态的指责意味着有争议的命题或理论必然是错误的。

这并非一个必要假设。

尽管它们之间存在某种联系，但意识形态与真理两个概念截然不同。

事实上，并没有必要宣称甚或表明这一点，即如果一个命题或一种思想沾染上意识形态，它就是不正确的。

无可否认，这种思想在经典马克思主义意识形态观中也有所阐述：正如我们所看到的，在那里，意识形态乃是一种颠倒的真理。

但我对意识形态的描述有所不同。

它是这样一种思想，即本质上是在代表社会利益的框架之内对世界所作的描述。

在这个意义上说，即使意识形态并未真正显现出来，它也有可能突破所有的思想。

就此而论，知识库提供给我们的必定是一种掺杂各种利益的片面且有漏洞的世界观。

因此，意识形态并不必然意味着错误，但它确实意味着反映社会利益的偏好。

从所有思想都是潜在的意识形态的观点判断，我们不应该立即认为错误是无所不在的。

.....

媒体关注与评论

本书应该放在每位学者的书架上。

——《英国教育研究杂志》

本书说理清晰、严谨细致，是教育类学生的必备书。

——英国《高等教育研究》

本书深入地分析了自由高等教育的情况，揭密了一系列网归

自由高等教育的可行性建议，使我们对高等教育的认识更加清晰。

——英国《高等教育》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>